Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

протокол № 1
от «29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
им.И.Д.Черняховского
_____ А.В. Галдукевич
«31» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

2016 – 2017 учебный год

Составитель:
Латий И.В..
учитель русского языка
и литературы

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы[1],программой «Русский язык .5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред. Е.Я.Шмелевой- М.:Вентана – Граф, 2013 г.
- УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва- М.:Вентана – Граф, 2013 г.;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, постановление от 24.11.2015 г.).

Коррекционные задачи

-корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивость внимания и памяти, словесно-логическое мышление,

- Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь; функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи); эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи;);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением).

Характеристика обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ Виктора Л., Карины Ю., Александра Б. составлена с учетом рекомендаций протоколов ПМПК (от 16.05.2013г., 26.11.2014г., 16.02.2017г..). Обучающимся свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и

представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации. У обучающихся наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний. Уроки сопровождены простыми схемами и таблицами, что позволяет усвоить конкретный материал урока, используются различные приемы активизации деятельности: практическая направленность на формирование понятий и терминов, индивидуальная работа в рабочих тетрадях с заданиями большей доступности. Формируется правильное произношение и восприятие терминов путем записи и повторения по принципу взаимоконтроля в группах. Контрольные работы составлены учителем с учетом возможностей усвоения материала данными учащимися.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с

точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*;

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?

О языке и речи. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение).

Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами.

Текст. Основные признаки текста.

Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.

Глава 2. Что значит работать над своей речью?

О языке и речи. Ситуация речевого общения.

Система языка. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные а и о в корнях с чередованием (повторение). Гласные е и и в корнях с чередованием. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а//о. Основные правила переноса.

Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.

Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.

Глава 3. Что такое сферы общения?

О языке и речи. Сферы общения.
Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращенных слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.
Правописание. Правописание приставок (повторение). Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.
Текст. План текста: простой и сложный.
Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?
О языке и речи. Стили литературного языка.
Система языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.
Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).
Текст. Средства связи предложений и частей текста.
Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?
О языке и речи. Научный стиль.
Система языка. Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.
Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы н и нн в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы н и нн в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.
Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.
Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.
Глава 6. В чём особенности официальных документов?
О языке и речи. Официально-деловой стиль.
Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями и деепричастными оборотами.
Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.
Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в литературном языке.
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?
О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.
Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.
Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.
Правописание. Правописание ь в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.
Текст. Соединение в тексте разных типов речи.
Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.
Глава 8. Есть ли правила у беседы?
О языке и речи. Обиходная разговорная речь.
Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.
Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
Текст. Устный рассказ.
Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.
Повторение.

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» - 35 часов

1. Такой знакомый и незнакомый русский язык».
2. Можно ли писать без букв?
3. Склонение русского языка.
4. Категория рода в русском языке.
5. Добрый помощник – ударение.
6. Правописание гласных и согласных в корне слова.
7. Сложные слова.
8. Такие непростые приставки.

9. Жизнь слова.
10. Откуда к нам пришли слова.
11.Фразеологизмы.
12. Слова-близнецы (омонимы).
13. Слова-друзья (синонимы).
14. Противоположные слова (антонимы).
15. Заморские гости.
16. Такие разные суффиксы.
17. Суффиксы прилагательных.
18. Степени сравнения прилагательных.
19. Еще раз о глаголе.
20. Такое непростое спряжение глагола.
21. Виды глагола.
22. Буквы Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных.
23. Количественные числительные.
24. Порядковые числительные.
25. «Родственники» числительного.
26. Язык – друг и враг мой.
27. Игры в слова.
28. Разряды местоимений.
29. Употребление определительных местоимений.
30. Правописание местоимений с предлогами.
31.Употребление местоимений в речи.
32. Игры в слова. Метаграммы.
33. Игры в слова. Шарады.
34. Игры в слова. Логогрифы.
35. Конкурс знатоков русского языка. Защита проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Глава, раздел главы, модуль	Раздел темы	Кол-во часов
1.	О языке и речи	Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	1
2.	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Такой знакомый и незнакомый русский язык	1
3-5	Система языка. Повторение изученного в 5 классе	Имя существительное	1
		Имя прилагательное	1
		Глагол	1
6	***Внутрипредметный модуль «Занимательная***	Можно ли писать без букв?	1

	грамматика»		
7-10	Правописание. Повторение изученного в 5 классе	Правописание падежных окончаний существительного	1
		Правописание падежных окончаний прилагательного	1
		Правописание личных окончаний глагола	1
		Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1
11	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Склонение русского языка	1
12		Административная контрольная работа	1
13	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Категория рода в русском языке	1
14	Текст	Основные признаки текста	1
15	Язык и культура. Культура речи	Литературный язык и просторечие	1
16	Повторение	Комплексное повторение	1
17-22	О языке и речи. Система языка. Фонетика и графика	Ситуации речевого общения	1
		Повторение изученного в 5 классе. Комплексное повторение	1
		Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе.	1
		Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1
		Сильные и слабые фонетические позиции	1
		Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1
23	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Добрый помощник - ударение	1
24	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
25-33	Правописание	Правописание согласных	1
		Правописание безударных гласных	1
		Гласные в корнях с чередованием (А-О)	1

		Гласные в корнях с чередованием (Е-И)	1
		Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ	3
		Контрольная работа по теме: «Правописание слов с чередующимися гласными»	1
		Основные правила переноса	1
34	Текст	План текста: вопросный, назывной, тезисный	1
35		Сочинение по портрету	1
36	Язык и культура речи	Современные нормы орфоэпии	1
37-38	Повторение	Комплексное повторение	2
39	О языке и речи	Сферы общения	1
40-48	Система языка Система языка: морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы	1
		Формообразующие морфемы: окончание и суффикс	1
		Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	1
		Основы производных и непроизводных слов: производная и непроизводная основа	1
		Морфологические способы словообразования: суффиксальный, нулевая суффиксация, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ	3
		Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1
		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
49		**Контрольная работа по теме «Словообразование»**	1
50	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Сложные слова. Анализ контрольной работы.	1
51		Р.р. Сжатое изложение	1
52	***Внутрипредметный***	Такие непростые приставки	1

	модуль «Занимательная грамматика»		
53-57	Правописание	Правописание приставок на –з//-с	1
		Правописание приставок пре- и при-	1
		Правописание сложных существительных с соединительной гласной	1
		Правописание существительных без соединительной гласной	1
		Правописание сложных имен прилагательных	1
58-59	Текст	План текста: простой и сложный	2
60	Язык и культура. Культура речи	Ударение в сложных словах	1
61	Повторение	Комплексное повторение	1
62-63		**Контрольная работа и ее анализ**	2
64-65	О языке и речи	Стили литературного языка	2
66	Система языка. Лексика и фразеология	Слово – единица лексикологии	1
67	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Жизнь слова	1
68	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Откуда к нам пришли слова	1
69-73	Система языка. Лексика и фразеология	Паронимы	1
		Стилистическая окраска лексики литературного языка	1
		Лексика ограниченного употребления: диалектные слова	1
		Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1
		Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов	2
74	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Фразеологизмы	1
75	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Слова-близнецы (омонимы)	1
76	***Внутрипредметный***	Слова-друзья (синонимы)	1

	модуль «Занимательная грамматика»		
77	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Противоположные слова (антонимы)	1
78	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Заморские гости	1
79	Правописание	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1
80	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Такие разные суффиксы	1
81	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Суффиксы прилагательных. Административная контрольная работа	1
82	Правописание	Правописание суффиксов прилагательных	1
83	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Степени сравнения прилагательных	1
84	Правописание	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
85-86	Текст	Средства связи предложений и частей текста	2
87-88	Язык и культура. Культура речи	Нормативные словари русского языка	2
89-90	Повторение	Комплексное повторение	2
91	О языке и речи	Научный стиль	1
92-93	Система языка. Морфология. Причастие	Части речи (повторение)	2
94	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Еще раз о глаголе	1
95	Система языка. Морфология. Причастие	Глагол как часть речи	1
96	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Такое непростое спряжение глагола	1
97	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Виды глагола	1
98-		Причастие – особая форма	1

113	Система языка. Морфология. Причастие	глагола с признаками прилагательного	
		Признаки прилагательного у причастия	1
		Суффиксы причастия	2
		Образование действительных причастий настоящего времени	2
		Образование действительных причастий прошедшего времени	2
		Образование страдательных причастий настоящего времени	2
		Образование страдательных причастий прошедшего времени	2
		Краткие страдательные причастия	2
		Морфологический разбор причастия	1
		Контрольная работа по теме «Образование действительных и страдательных причастий»	1
114-116	Правописание	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2
		Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1
117	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Буквы Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных	1
118-124	Правописание	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1
		Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	2
		Слитное и раздельное написание Не с причастиями	2
		Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2
125	Текст	Типы речи в научном стиле литературного языка	1
126-127	Язык и культура. Культура речи	Употребление причастий в литературном языке	2
128-129	Повторение	Комплексное повторение	2
130		Контрольная работа по теме «Причастие»	1
131	О языке и речи	Официально-деловой стиль	1

132-137	Система языка. Деепричастие	Деепричастие как форма глагола	2
		Образование деепричастий	2
		Деепричастный оборот	1
		Морфологический разбор деепричастия	1
138-141	Правописание	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2
		Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	2
142	Текст	Деловые бумаги: заявление	1
143		Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1
144	Язык и культура. Культура речи	Употребление деепричастий в литературном языке	1
145	Повторение	Комплексное повторение	1
146		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
147-148	О языке и речи	Анализ контрольной работы. Публицистический и газетно-информационный стиль	2
149-151	Система языка	Имя числительное	2
		Простые, сложные и составные числительные	1
152	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Количественные числительные	1
153-163	Система языка	Склонение простых количественных числительных	4
		Склонение сложных числительных	2
		Склонение составных количественных числительных	1
		Обозначение дробных числительных	2
		Собирательные числительные	2
164	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Порядковые числительные	1
165-167	Система языка	Порядковые числительные	1
		Морфологический разбор числительного	1
		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1

168	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	«Родственники» числительного	1
169	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Язык – друг и враг мой	1
170-172	Правописание	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
		Слитное и раздельное написание обозначение чисел	2
173	Текст	Соединение в тексте разных типов речи	1
174	Язык и культура. Культура речи	Употребление числительных в литературном языке	1
175	Повторение	Комплексное повторение	1
176		Контрольная работа	1
177	О языке и речи	Обиходная и разговорная речь	1
178-179	Система языка. Местоимение	Знаменательные и местоименные части речи	1
		Особенности местоимения как части речи	1
180	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Игры в слова	1
181	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Разряды местоимений	1
182-196	Система языка. Местоимение	Личные местоимения	2
		Возвратные местоимения	2
		Притяжательные местоимения	1
		Определительные местоимения	1
		Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика». *Употребление определительных местоимений*	1
		Указательные местоимения	2
		Вопросительные и относительные местоимения	2
		Неопределенные и отрицательные местоимения	2
		Административная контрольная работа	

		Морфологический разбор местоимения	1
197-202	Правописание	Правописание местоимений с предлогами	1
		Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика». Правописание местоимений с предлогами	1
		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2
		Контрольная работа по теме «Местоимение» и ее анализ	2
203-204	Текст	Устный рассказ	2
205	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика».***	Употребление местоимений в речи	1
206	Повторение	Комплексное повторение	1
207	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Игры в слова. Метаграммы	1
208	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Игры в слова. Шарады	1
209	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Игры в слова. Логогрифы	1
210	***Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»***	Конкурс знатоков русского языка. Защита проектов	1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Вид конт-роля	Дата провед.	
				Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятив-ные УУД		По плану	Факт.
1	О языке и речи. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение)	1ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Ответы на вопросы		
2	***«Занимательная грамматика».*** Такой знакомый и незнакомый русский язык	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Письменная творч. работа		

3	Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существи-тельное	1ч.	Урок актуали-зации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительно-го по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектиро-вать траекто-рии развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудниче ства	Слов. диктант		
4	Имя прилагательное	1 ч.	Урок актуали-зации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектиро-вать траекто-рии развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудниче ства	Устный опрос		

5	Глагол	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки глагола по алгоритму выполнения действий, определять спряжение глагола	Интерес к изучению языка, способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		
6.	***«Занимательная грамматика».*** Можно ли писать без букв?	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Познакомиться с разными видами письма	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Ответы на вопросы		
7	Правописание падежных окончаний существительного	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать падежные окончания существительных, уметь правильно писать е-и в окончании сущ.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Словарный диктант, тест		

8	Правописание падежных окончаний прилагательного	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Использовать алгоритм определения падежного окончания прилагательного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Словарный диктант		
9	Правописание личных окончаний глагола	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Уметь определять спряжение глагола, использовать алгоритм выбора гласной в окончании глагола	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Словарный диктант, ответы на вопросы		
10	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Применять правило написания НЕ с разными частями речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Словарный диктант, тест		

11	Административная контрольная работа	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самоконтроля	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)			
12	***«Занимательная грамматика».*** Склонение русского языка	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать особенности склонения русского языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)			
13	***«Занимательная грамматика».*** Категория рода в русском языке	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Особенности рода в русском языке, определять род существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самостоятельная работа		

14	Текст. Основные признаки текста	1 ч.	Урок развития речи	Определять признаки текста, составлять текст на заданную тему	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Творческая работа		
15	Язык и культура. Литературный язык и просторечие	1 ч.	Урок развития речи	Различение литературного языка и просторечия, построенние предложений и текста, использование различных речевых ситуаций	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Творческая работа		
16	Комплексное повторение	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст, распознавать орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Тест		

17	Ситуации речевого общения.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Использовать основные законы фонетики, проводить фонетический разбор слова, использовать разные ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Ответы на вопросы, словарный диктант		
18	Повторение изученного в 5 классе. Комплексное повторение	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Использовать основные законы фонетики, проводить фонетический разбор слова, использовать разные ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Ответы на вопросы, словарный диктант		
19	Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать фонетические позиции и позиционные чередования звуков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		

20	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать фонетические позиции и позиционные чередования звуков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		
21	Сильные и слабые фонетические позиции	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Отличать сильные и слабые фонетические позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самостоятельная работа		
22	Слогораздел: открытые и закрытые слоги	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Отличать открытые и закрытые слоги, уметь проводить слогораздел	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самостоятельная работа		

23	***«Занимательная грамматика».*** Добрый помощник - ударение	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные типы и особенности ударения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самостоятельная работа		
24	***«Занимательная грамматика».*** Правописание гласных и согласных в корне слова	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в корне слова, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Тест		

25	Правописание согласных	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в корне слова, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Тест		
26	Правописание безударных гласных	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных морфемах, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Словарный диктант		

27	Гласные в корнях с чередованием (А-О)	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - ***- гар-, -зор-*** - ***- зар-***	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Тест, словарный диктант		
28	Гласные в корнях с чередованием (Е-И)	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия написания гласных в корнях с чередованием Е-И	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Тест, словарный диктант		

29-31	Правописание корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР. 2.Правописание корней ПЛАВ-ПЛОВ. 3.Правописание корней РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ.	3 ч.	Комбинированные уроки	Научиться различать условия написания корней КЛОН-КЛАН, ТВАР-ТВОР, ПЛАВ-ПЛОВ, РАВН-РОВН, МАК-МОК-МОЧ	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Тест, словарный диктант		
32	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с чередующимися гласными	1 ч.	Урок развивающего контроля	Контроль знаний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать ситуацию саморегуляции, самоконтроля			
33	Основные правила переноса	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться правильно осуществлять перенос слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		

34	Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный	1 ч.	Урок новых знаний	Научиться составлять различные виды плана	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		
35	Сочинение по портрету	1 ч.	Урок развития речи	Знать особенности написания сочинения по портрету	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Сочинение		
36	Язык и культура речи. Современные нормы орфоэпии	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Использовать нормы орфоэпии, использовать орфоэпический словарь	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		

37-38	Комплексное повторение	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Уметь применять правила нахождения орфограммы с лове, работаь по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Тест		
39	Сферы общения	1 ч.	Урок развития речи	Научиться использовать различные речевые ситуации в речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (вклю-чая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Творческая работа		
40	Система языка: морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы	1 ч.	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать корневые и служебные морфемы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Самостоятельная работа		

41	Формообразующие морфемы: окончание и суффикс	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться определять окончание и суффикс в слове	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Самостоятельная работа		
42	Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, нулевые словообразовательные морфемы	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться определять различные морфемы в слове, проводить словообразовательный анализ	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Самостоятельная работа		

43	Основы производных и непроизводных слов: производная и непроизводная основа	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться определять производную и производящую основу в слове	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Самостоятельная работа		
44-46	Морфологические способы словообразования: суффиксальный способ. 2. Морфологические способы словообразования: нулевая суф-фиксация, приставочный способ, 3.Приставочно-суффиксальный способ	3 ч.	Комбинированный урок	Научиться определять разные способы образования слов, проводить словообразовательный разбор	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Проверочная работа		

47	Способы образования сложных и сложносокращенных слов	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		

49	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Способность осуществлять самоконтроль	Контрольная работа		
50	***«Занимательная грамматика».*** Сложные слова. Анализ контрольной работы	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться правильно писать сложные слова, анализировать ошибки	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		
51	Р.р. Сжатое изложение	1 ч.	Урок развития речи	Научиться сжимать текст, используя один из способов сжатия	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Способность осуществлять самоконтроль	Изложение		

52	***«Занимательная грамматика».*** Такие непростые приставки	1 ч.	Комбинированный урок	Обладать информацией о приставках, уметь находить орфограмму в приставке	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		
53	Правописание приставок на -з//-с	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться объяснять написание приставок на –з//-с	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Тест		

54	Правописание приставок пре- и при-	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Слов. диктант		
55	Правописание сложных существительных с соединительной гласной	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		

56	Правописание существительных без соединительной гласной	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания сложных слов	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		
57	Правописание сложных имен прилагательных	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания сложных прилагательных	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		

58-59	Текст. План текста: простой и сложный	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять простой и сложный план текста	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		
60	Ударение в сложных словах	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться постановке ударения в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа		

61	Комплексное повторение	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Провер. работа		
62-63	Контрольная работа и ее анализ	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Способность осуществлять самоконтроль	Контрольная работа		
64-65	Стили литературного языка	2 ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Творч. работа		

66	Система языка. Лексика и фразеология. Слово– единица лексикологии	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Самост. работа, ответы на вопросы		
67	***«Занимательная грамматика»*** Жизнь слова	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Самост. работа, ответы на вопросы, проекты		
68	***«Занимательная грамматика»*** Откуда к нам пришли слова	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Ответы на вопросы, проекты		

69	Паронимы	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать омонимы и паронимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Ответы на вопросы		
70	Стилистическая окраска лексики литературного языка	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать стилистическую окраску лексики	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Ответы на вопросы, практич. работа		
71	Лексика ограниченного употребления: диалектные слова	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	Проект		

72	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться разграничивать жаргонизмы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	Ответы на вопросы, практич. работа		
73	Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Ответы на вопросы, практич. работа		
74	***«Занимательная грамматика».*** Фразеологизмы	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Ответы на вопросы, практич. работа		

75	***«Занимательная грамматика».*** Слова-близнецы (омонимы)	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться находить омонимы, отличать их от паронимов	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Ответы на вопросы, практич. работа		
76	***«Занимательная грамматика».*** Слова-друзья (синонимы)	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться употреблять синонимы в речи	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Ответы на вопросы, практич. работа		
77	***«Занимательная грамматика».*** Противоположные слова	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться употреблять антонимы в речи	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Ответы на вопросы, практич. работа		

78	***«Занимательная грамматика».*** Заморские гости	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
79	Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1 ч.	Урок систематизации знаний	Научиться правилу правописания прописных и строчных букв	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		
80	***«Занимательная грамматика».*** Такие разные суффиксы	1 ч.	Урок систематизации знаний	Определение значений суффиксов и их правописание	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		

81	***«Занимательная грамматика».*** Суффиксы прилагательных. **Административная контрольная работа**	1 ч.	Урок систематизации знаний	Определение значений суффиксов и их правописание	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		
82	Правописание суффиксов прилагательных	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Слов. диктант		
83	***«Занимательная грамматика».*** Степени сравнения прилагательных	1 ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Практич. работа		

84	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру простого и сложного предложения, применять правила постановки запятой в предложении с однор. членами и в ССП	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Ответы на вопросы, самост. работа		
85-86	Текст. Средства связи предложений и частей текста	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться владеть средствами связи предложений в тексте	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		
87-88	Нормативные словари русского языка	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать словари русского языка и научиться ими пользоваться	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		

89-90	Комплексное повторение	2	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Проверочная работа		
91	О языке и речи. Научный стиль	1	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Практич. работа		
92-93	Система языка. Части речи (повторение)	2	Комбинированный урок	Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа, сообщения		

94	***«Занимательная грамматика».*** Еще раз о глаголе	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, ответы на вопросы		
95	Глагол как часть речи	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, ответы на вопросы		

96	***«Занимательная грамматика».*** Такое непростое спряжение глагола	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять спряжение глагола, используя алгоритм	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, ответы на вопросы		
97	***«Занимательная грамматика».*** Виды глагола	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться отличать совершенный и несовершенный вид глагола	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, ответы на вопросы		

98	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться отличать причастие от прилагательного по его морфологическим признакам	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Провер. работа		
99	Признаки прилагательного у причастия	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться определять признаки прилагательного у причастия, находить причасте в тексте	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самост. работа, ответы на вопросы		

100-101	Суффиксы причастия	2	Урок «открытия новых знаний»	Знать суффиксы причастий, научиться правильно выбирать гласную в суффиксе	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, словарный дикт.		
102-103	Образование действительных причастий настоящего времени	2	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать действительные причастия настоящего времени	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		

104-105	Образование действительных причастий прошедшего времени	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать действительные причастия прошедшего времени	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
106-107	Образование страдательных причастий настоящего времени	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать страдательные причастия настоящего времени	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		

108-109	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать страдательные причастия прошедшего времени	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа, тест		
110-111	Краткие страдательные причастия	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать краткие причастия от полных, правильно писать суффиксы причастий	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		

112	Морфологический разбор причастия	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться производить морфологический разбор причастия	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
113	Контрольная работа по теме «Образование действительных и страдательных причастий»	1 ч.	Контроль знаний	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Контр. работа		

114-115	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	2	Урок «открытия новых знаний»	Научиться пользоваться алгоритмом при выборе гласной в суффиксах причастий	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Слов. диктант		
116	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться правильно писать суффиксы причастий	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Слов. диктант		

117	***«Занимательная грамматика».*** Буквы Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило правописания Н и НН в прилагательных и причастиях	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Тест, практич. работа		
118	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило правописания Н и НН в прилагательных и причастиях	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		

119-120	Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило правописания Н и НН в прилагательных и причастиях	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
121-122	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться отличать слитное и раздельное написание НЕ с присастиями	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Проверочная работа		

123-124	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2 ч.	Урок «откры-тия новых знаний»	Научиться выделять причастный оборот в предложении, пользуясь алгоритмом расставлять знаки препинания	Интерес к изучению языка.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудни-чества	Тест, ответы на вопросы		
125	Типы речи в научном стиле литературного языка	1 ч.	Урок актуали-зации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стрем-ление к рече-вому самосовер-шенствованию.	Объяснять языковые яв-ления, процессы, связи и отно-шения, выяв-ляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологичес-кой и диало-гической формами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксически ми нормами языка	Проекти-ровать траектории развития через включение в новые виды деятельнос ти и формы сотрудниче ства	Практич. работа		

126-127	Употребление причастий в литературном языке	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться употреблять причастия в речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
128-129	Комплексное повторение	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Проверочная работа		
130	Контрольная работа по теме «Причастие»	1 ч.	Контроль знаний	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Контр. работа		

131	О языке и речи. Официально-деловой стиль	1 ч.	Комбин-рованный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении			
132-133	Деепричастие как форма глагола	2 ч.	Урок «откры-тия новых знаний»	Уметь различать деепричастие, его грамматические признаки. Находить наречные и глагольные признаки у деепричастия.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учеб-ного сотрудни-чества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать марш-рут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества	Словар-ный дик-тант		

134-135	Образование деепричастий	2 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Словарный диктант		
136	Деепричастный оборот	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практическая работа		

137	Морфологический разбор деепричастия	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться выполнять морфологический разбор деепричастия	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		
138-139	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило правописания не с деепричастиями	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Диктант, тест		

140-141	Знаки препинания в предложениях с деепричастиям и идеепричастными оборотами	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с деепричастиями идеепричастными оборотами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Диктант, практич. работа		
142	Деловые бумаги: заявление	1	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять заявление	Интерес к созданию деловых бумаг	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практич. работа		

143	Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Сочинение		

144	Употребление деепричастий в литературном языке	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать истоию и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Практич. работа		

145	Комплексное повторение	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Проверочная работа		
146	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1 ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Диктант		
147-148	Анализ контрольной работы. Публицистический и газетно-информационный стиль	2 ч.	Комбинированный урок	Научиться распознавать признаки публицистического и газетно-информац. стиля	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		

149-150	Имя числительное	2 ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Слов. Диктант, устный опрос		
151	Простые, сложные, составные числительные	1 ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые, сложные и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений			
152	***«Занимательная грамматика».*** Количественные числительные	1 ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Слов. диктант		

153-156	Склонение простых количественных числительных	4 ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Практич. работа, тест		
157-158	Склонение сложных количественных числительных	2 ч.	Комбинированный урок	Научиться склонять сложные количественные числительные	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Практич. работа, слов. диктант		
159	Склонение составных количественных числительных	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться склонять составные количественные числительные	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Слов. диктант		

160-161	Обозначение дробных числительных	2	Комбин-ированн-ый урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного со-трудничества в ходе индиви-дуальной и групповой работы	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества	Практич. работа		
162-163	Собирательные числительные	2	Комби-нированн-ый урок	Знать значение собират. числи-тельных; группы существительных, с которыми соче-таются собират. числительные, склонение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды дея-тельности и формы сотрудни-чества	Тест		

164	***«Занимательная грамматика».*** Порядковые числительные	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Слов. диктант, устный опрос		
165	Порядковые числительные	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Слов. диктант		
166	Морфологический разбор числительного	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Морф. разбор		

167	Контрольное работа по теме «Числитель-ное»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения прой-денного материала; проверить орфогра-фические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять язы-ковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудни-чества	Контр. работа		
168	***«Занимательная грамматика».*** «Родственники числительно-го»	1 ч.	Комби-нирован-ный урок	Научить отличать числительные от других частей речи	Стремление к совершенство-ванию собст-венной речи. Способность к самооценке.	Объяснять язы-ковые явления, отношения, вы-являемые в ходе морфологическог о разбора числи-тельного	Управлять своим пове-дением (конт-роль, самокор-рекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способ-ность к преодоле-нию пре-пятствий	Практич. работа		

169	***«Занимательная грамматика».*** Язык – друг и враг мой	1 ч.	Комбинированный урок	Научить правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д., в деловой речи	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Практич. работа		
170	Правописание мягкого знака в именах числительных	1 ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	Слов. диктант, устный опрос		
171-172	Слитное и раздельное написание имени числительного	2 ч.	Комбинированный урок	Знать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	Самост. работа		
173	Текст. Соединение в тексте разных типов речи	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться разграничивать разные типы речи, знать их особенности Создавать свои собственные тексты.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	Самост. работа		

174	Употребление числительных в литературном языке	1 ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Творч. работа		
175	Комплексное повторение	1 ч.	Обиходная разговорная речь	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		
176	Контрольная работа	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Контр. работа		

177	Обиходная разговорная речь	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам	Использовать возможности электронной почты для информационного общения.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Практич. работа		
178	Знаменательные и местоименные части речи	1 ч.	Урок «открытия новых знаний»	Научиться отличать знаменательные и местоименные части речи, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		

179	Особенности местоимения как части речи	1 ч.	Комбинированный урок	Уметь употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Творч. работа, устный опрос		
180	***«Занимательная грамматика».*** Игры в слова	1 ч.	Комбинированный урок	Уметь составлять слова с разными частями и разных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Самост. работа		

181	***«Занимательная грамматика».*** Разряды местоимений	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться распознавать разряды местоимений и приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Устный опрос, слов. диктант		
182-183	Личные местоимения	2 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды детельности и формы сотруднчества	Практич. работа, опрос		

184-185	Возвратные местоимения	2 ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Самост. работа		
186	Притяжательные местоимения	1 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Творч. работа		

187-188	Определительные местоимения. ***«Занимательная грамматика».*** Употребление определительных местоимений	2 ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Слов. диктант		
189-190	Указательные местоимения	2 ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Практ. работа		

191-192	Вопроситель-ные и относи-тельные местоимения	2 ч.	Комби-нирован-ный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудни-чества	Тест, устный опрос, письм. опрос		
193-194	Неопределен-ные и отрица-тельные местоимения	2 ч.	Комби-нирован-ный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проекти-ровать маршрут преодоле-ния затруд-нений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудни-чества	Устный и письм. опрос		

195	Административная контрольная работа	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки самостоятельной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества			
196	Морфологический разбор местоимения	1 ч.	Комбинированный урок	Знакомство с порядком морфологического разбора местоимения (знать поряок)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		

197	Правописание местоимений с предлогами	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Использовать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		
198	***«Занимательная грамматика».*** Правописание местоимений с предлогами	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Использовать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		

199-200	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		
201-202	Контрольная работа по теме «Местоимение и ее анализ	2	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через самост. работу		Урок контроля		

203-204	Текст. Устный рассказ	2 ч.	Урок развития речи	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Составление рассказа		
205	***«Занимательная грамматика».*** Употребление местоимений в речи	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры , которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученной части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устный и письм. опрос		

206	Комплексное повторение	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Тест, опрос		
207	***«Занимательная грамматика».*** Игры в слова. Метаграммы	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться разгадывать метаграммы, самостоятельно составлять метаграммы	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения			

208	***«Занимательная грамматика».*** Игры в слова. Шарады	1 ч.	Комбинированный урок	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Самост. работа, слов. диктант		
209	***«Занимательная грамматика».*** Игры в слова. Логогрифы	1 ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять логогрифы, пользоваться законами языка	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Самост. работа		
210	***«Занимательная грамматика».*** Конкурс знатоков русского языка	1 ч.	Комбинированный урок	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Самост. работа		