Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

протокол № 1
от «29» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
им.И.Д.Черняховского
_____ А.В. Галдукевич
«31» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по предмету «БИОЛОГИЯ»

5 класс

2016 – 2017 учебный год

Составитель:
Говорун Т. П.,
учитель биологии

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 5 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе:

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- примерной программы по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»;
- авторской программы по биологии основного образования в 5-9 классах (линейный курс) Н.И. Сонина, В.Б.Захарова, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г.;
- учебно-методического комплекта: Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник/ А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: «Дрофа», 2014;
- Сонин Н. И. Биология. Введение в биологию. 5кл.: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, постановление от 24.11.2015 г.).

Характеристика обучающихся

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ Алены Г. и Дарьи К. составлена с учетом рекомендаций протокола ПМПК (от 16. 05.2016г).

Обучающимся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. Наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений об окружающем мире, незрелости мыслительных процессов, недостаточной целенаправленности интеллектуальной деятельности, быстрой ее пресыщаемости, ограниченности фрагментарности знаний.

Отмечается недостаток памяти, причем это касается всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Девочкам характерна низкая познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Обучающиеся не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для обучающихся характерно неумение организовать свою

деятельность, отсутствие самоконтроля. Они быстро устают, становятся пассивными. Учебная мотивация выражена крайне слабо. В связи с этим требуется многократное повторение материала. Наиболее сложные темы даются в ознакомительном плане или на практическом уровне. В программе значительно сокращён объём теоретических понятий. Тщательно отбирается главное в содержании тем. Используются таблицы-памятки.

Коррекционные задачи

− коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;

− совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;

− развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;

− обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;

− овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;

− уточнять предметные и пространственные представления;

- коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;

- развитие пространственного представления и ориентации;

- развитие навыков соотносительного анализа;

- развитие навыка группировки и классификации;

- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;

- умение планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей;

- формирование адекватных навыков общения;

- нормализация эмоционально-волевой сферы;

формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующееся личности;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи;
- умения работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Предметными результатами освоения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) основной школы программы по биологии являются:

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеристика строения (структуры) биологических систем (клеток и организмов растений, животных);
- места и роли человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, грибами и бактериями, вредных привычек, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение различать на таблицах: части и органоиды клетки, органы и системы органов растения и животных; на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений, разных отделов, животных отдельных типов и классов, наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- проведение наблюдений и выявление изменчивости организмов, приспособление организмов к среде обитании;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описывание биологических объектов и процессов (клетка, организм, рост, развитие, поведение животных, сезонные изменения в природе); наблюдение на готовых микропрепаратах и описание биологических объектов;

в ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

в сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при кровотечении и растяжении связок;
- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, уход за ними; проведение наблюдений за состоянием собственно организма;

в эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

В результате изучения курса выпускник научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (7 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика,

строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.
- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

<u>Раздел 3.</u> Среда обитания живых организмов (4 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практические работы:

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

<u>Раздел 4.</u> Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

***Демонстрация*:**

- Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Практические работы:

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

<u>Внутрипредметный модуль «Растения под микроскопом»</u> (8 часов)

Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Различия в строении растительной и животной клеток.

Классификация организмов. Царства живой природы: Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных отделов царства Растения, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Микроскопические отличия растений от животных.

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

***Практическая и лабораторная составляющая модуля*:**

- Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
- Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).
- Строение клеток кожицы чешуи лука под световым микроскопом.
- Водоросли под микроскопом (спирогира, нитчатка – обитатели аквариума).
- Внешнее строение мхов под цифровым микроскопом
- Особенности строения листьев и спор папоротников под цифровым микроскопом.
- Пыльца хвойных растений под световым и цифровым микроскопами.
- Изучение простейших животных на готовых микропрепаратах под световым микроскопом.
- Покровные ткани водных покрытосеменных растений под световым и цифровым микроскопом

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение - 7 часов	
Что такое живой организм Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей живой природы. Основные свойства жизни.	1
Наука о живой природе Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности человека.	1
Методы изучения природы Основные характеристики метода научного познания и	1

его отличие от других способов познания природы. Основа научного метода – описание и сравнение. Измерение различных величин в ходе изучения тел, веществ и явлений природы. Роль наблюдения в изучении природы.	
Химический состав клетки Частицы вещества: молекулы и атомы. Представления о химических элементах. Агрегатные стояния вещества. Единство химического состава тел живой и неживой природы.	1
Вещества и явления в окружающем мире. Природные явления. Физические явления. Разнообразие тепловых явлений. Магниты. Световые явления. Использование человеком физических и химических явлений. Химические явления. Признаки химических реакций.	1
Великие естествоиспытатели	1
Тематический контроль по разделу	1
Раздел 2. Многообразие живых организмов – 11 часов	
Как развивалась жизнь на Земле Представление о развитие жизни на Земле: гипотезы происхождения жизни. Зарождение жизни в воде, освоение суши животными и растениями. Появление человека разумного	1
Разнообразие живого Разнообразие живых организмов. Основные характеристики царств живой природы. Основные свойства живых организмов.	1
Бактерии Основные характеристики царств живой природы. Основные свойства живых организмов. Значение в природе и жизни человека.	1
Грибы Основные характеристики царств живой природы. Основные свойства живых организмов. Значение в природе и жизни человека.	1
Растения Основные характеристики царств живой природы. Основные свойства живых организмов. Систематика растений и разделение их на основные группы: водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и цветковые растения. Значение в природе и жизни человека.	3
Животные Основные характеристики царств живой природы. Основные свойства живых организмов. Значение в природе и жизни человека. Простейшая систематика животных по типу их скелета и клеточному строению: простейшие, беспозвоночные и позвоночные.	3
Тематический контроль по разделу	1
Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 4 часа	

Три среды обитания Примеры приспособления растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Примеры влияния живых организмов на неживую природу.	1
Жизнь на разных материках Примеры приспособления растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.	1
Природные зоны Земли Примеры приспособления растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.	1
Жизнь в морях и океанах Примеры приспособления растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.	1
Раздел 4. Человек на Земле – 5 часов	
Как человек появился на Земле Появление человека разумного. Этапы становления.	1
Как человек изменил Землю Влияние человека на природу: примеры положительного и отрицательного взаимодействия. Ответное воздействие изменений природы на человека на примере влияния различных видов загрязнений.	1
Жизнь под угрозой Человек охраняет природу: заказники, заповедники, национальные парки, Красная книга.	1
Здоровье человека и безопасность жизни. Опасные для здоровья и жизни человека ситуации, связанные с различными природными явлениями. Правила первой медицинской помощи при травмах, ушибах и т. д.	1
Тематический контроль по разделу	1
Внутрипредметный модуль «Растения под микроскопом» - 8 часов	
Увеличительные приборы Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Роль наблюдения в изучении природы	1
Живые клетки Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток	2
Водоросли Роль наблюдения в изучении природы	1
Споровые растения Роль наблюдения в изучении природы	1
Голосеменные растения Роль наблюдения в изучении природы	1
Простейшие Роль наблюдения в изучении природы	1

Водный микромир Роль наблюдения в изучении природы	1
ИТОГО	**35**

Календарно-тематическое планирование по биологии для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Дата проведения	
				Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные		По плану	Фактич.
1	2	3	4		5	6	7	8	9
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение									
1	Введение. Что такое живой организм	1	вводный	**П**: знает свойства и основные признаки живого организма;	**п**- пытается сопоставлять свойства живых организмов	формирует познавательный интерес к биологии как науке;	фронтальный		
2	Наука о живой природе	1	Комбинированный	знает основные свойства живой природы;	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем создает схематические модели с выделением существенных характеристик объекта **к**- взаимодействует в группе	формирует навыки осознания ценности живых объектов**;** объектов**;**	фронтальный индивидуальный групповой		
3	Методы изучения природы	1	комбинированный	знает основные методы изучения науки;	**М**:**р**- умеет проводить измерения, наблюдения вместе с учителе; **п**- действует по плану предложенному учителем	формирует ответственное отношение к обучению;	фронтальный индивидуальный групповой		
4	«Растения под микроскопом» Увеличительные приборы	1	модуль-практическая работа	имеет представление о устройстве светового микроскопа;	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану,	формирует навыки работы с микроскопом	групповой индивидуальн		

					п- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика		ый		
5-6	«Растения под микроскопом» Живые клетки	2	модуль – комбинированный; лабораторная работа	имеет представление о устройстве светового микроскопа; имеет представление об органоидах клетки	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		
7	Химический состав клетки	1	комбинированный	имеет представление о химическом составе клетке и веществах клетки	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- работает с наглядным материалом по плану **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует представление об единстве живого	фронтальный индивидуальный групповой		
8	Вещества и явления в окружающем мире	1	комбинированный	имеет представление о физических и химических явлениях	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает с лабораторным оборудованием по плану; **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с лабораторным оборудованием под руководством учителя;	фронтальный индивидуальный групповой		
9	Великие	1	обобщаю	имеет представление	**М**:**р**- обнаруживает и		фронта		

	естествоиспытатели		щий	великих естествоиспытателях;	формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п-** **к-** взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика		льный индивидуальный групповой		
10	Административная контрольная работа	1	контрольный	Обладает вышеперечисленными умениями и навыками, исключая умения анализировать и прогнозировать (выполняет открытые и частично закрытые тесты)			индивидуальный		
Раздел 2. Многообразие живых организмов									
11	Как развивалась жизнь на Земле	1	вводный	имеет представление об этапах развития жизни;	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п-** умеет работать с текстом, выделять главное , **к-** взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует познавательный интерес;	фронтальный		
12	Разнообразие живого	1	комбинированный	знает отличия живых организмом друг от друга	**М**:**р**- пытается организовывать свою работу, планировать действия при помощи учителя; **п-** умеет работать с текстом, выделять главное **к -** умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, опираясь на дополнительные слова-подсказки,	формирует познавательный интерес; формирует этическое отношение к живым организмам; умеет давать определения,	фронтальный индивидуальный групповой		
13	Бактерии	1	комбинированный	**ОВЗ** выделяет существенные	**ОВЗ** **М**:**р**- пытается организовывать свою работу, планировать	формирует познавательный интерес;	фронтальный индиви		

				признаки царства Бактерий; определяет роль бактерий в природе и жизни человека;	действия при помощи учителя; **п**- умеет работать с текстом, выделять главное **к** - умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, опираясь на дополнительные слова-подсказки,	понимает роль патогенных бактерий и меры профилактики;	дуальный групповой		
14	Грибы	1	комбинированный	выделяет существенные признаки царства Грибов; определяет роль грибов в природе и жизни человека;	**М**:**р**- пытается организовывать свою работу, планировать действия при помощи учителя; **п**- умеет работать с текстом, выделять главное **к** - умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, опираясь на дополнительные слова-подсказки,	формирует познавательный интерес; различает ядовитые и съедобные грибы, знает правила первой помощи при отравлении грибами,	фронтальный индивидуальный групповой		
15	«Растения под микроскопом» Водоросли	1	модуль – комбинированный	имеет представление о устройстве светового микроскопа; выделяет существенные признаки растений, знает особенности строения водорослей, показывает их роль в жизни человека; умеет давать характеристику	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		

				водорослям **по плану**					
16	Мхи		комбинированный	выделяет существенные признаки мхов; определяет роль мхов в природе и жизни человека;	**М**:**р**- пытается организовывать свою работу, планировать действия при помощи учителя; **п**- умеет работать с текстом, выделять главное **к** - умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, опираясь на дополнительные слова-подсказки,	формирует познавательный интерес; дает характеристику мхам,	фронтальный индивидуальный групповой		
17	«Растения под микроскопом» Споровые растения	1	модуль – комбинированный	имеет представление о устройстве светового микроскопа; имеет представление споровых растениях	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		
18	«Растения под микроскопом» Голосеменные растения	1	модуль – комбинированный	имеет представление о устройстве светового микроскопа; имеет представление о голосеменных растениях	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		
19	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	комбинированный	выделяет существенные признаки	**М**:**р**- пытается организовывать свою работу, планировать действия при помощи	формирует познавательный интерес;	фронтальный индиви		

				покрытосеменных; определяет их роль в природе и жизни человека;	учителя; **п**- умеет работать с текстом, выделять главное **к** - умеет воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, опираясь на дополнительные слова-подсказки,	различает ядовитые и съедобные грибы, знает правила первой помощи при отравлении грибами,	дуальный групповой		
20	Значение растений в природе и жизни человека	1	обобщающий	Приводит доказательства и выделяет признаки растений: умеет узнавать изучаемые объекты в природе, различает лекарственные и ядовитые растения; самостоятельно сравнивает и анализирует информацию, дает определения понятиям	**М**:**р**: умеет планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию **к**: умеет слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	Формирует навыки поведения в природе; выбирает целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;	фронтальный индивидуальный групповой		
21	«Растения под микроскопом» Простейшие	1	модуль - комбинированный	имеет представление о устройстве светового микроскопа; и простейших животных	**М**:**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		
22	Беспозвоночные	1	комбинированный	выделяет существенные	**М.п**: Уметь определять беспозвоночных	формирует познавательный	фронтальный		

				признаки беспозвоночных; определяет их роль в природе и жизни человека;	Умение выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации по плану **р:** умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, **к:** умение работать в группах и парах под руководством учителя или ученика	интерес;	индивидуальный групповой		
23	Позвоночные	1	комбинированный	выделяет существенные признаки позвоночных; определяет их роль в природе и жизни человека;	**М.п**: Уметь определять позвоночных Умение выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации по плану **р:** умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, **к:** умение работать в группах и парах под руководством учителя или ученика	формирует познавательный интерес;	фронтальный индивидуальный групповой		
24	Значение животных в природе и жизни человека		обобщающий	выделяет существенные признаки царства Животные; определяет их роль в природе и жизни человека; умеет давать характеристику животным по	**М.п**: Уметь определять животных Умение выделять главное в тексте, работать с различными источниками информации по плану **р:** умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете,	формирует познавательный интерес;	фронтальный индивидуальный групповой		

				предложенному плану;	**к:** умение работать в группах и парах под руководством учителя или ученика				
25	Административная контрольная работа	1	контрольный	Обладает вышеперечисленными умениями и навыками, исключая умения анализировать и прогнозировать (выполняет открытые и частично закрытые тесты)			индивидуальный		
Раздел 3. Среда обитания живых организмов									
26	Три среды обитания	1	вводный	- Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках организмы разных сред обитания.	**М.п:** умение работать с текстом, **р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **к:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы,	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников,	фронтальный		
27	«Растения под микроскопом» Водный микромир	1	модуль – лабораторная работа	имеет представление о устройстве светового микроскопа	**М**;**р**- обнаруживает и формулирует учебную задачу с помощью учителя; работает по плану, **п**- вместе с учителем работает со световым микроскопом **к**- взаимодействует в группе под руководством учителя или ученика	формирует навыки работы с микроскопом и готовым микропрепаратом	групповой индивидуальный		
28	Жизнь на разных материках	1	комбинированный	Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах.	**М: п:** умение работать с различными источниками информации, выделять в нем главное. **р:** Развитие навыков оценки и самоанализа**.**	Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным	фронтальный индивидуальный групповой		

						условиям на разных материках.			
29	Природные зоны	1	комбинированный	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте.	**М: п:** умение работать с дидактическими материалами, давать определения понятиям. **р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **к** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп	Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе	фронтальный индивидуальный групповой		
30	Жизнь в морях и океанах	1	комбинированный	Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне.	**М.:п:** умение давать определения понятиям. **р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, **к:** умение слушать учителя и одноклассников	Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.	фронтальный индивидуальный групповой		
Раздел 4. Человек на Земле									
31	Как человек появился на Земле	1	вводный	Знать этапы появления человека на Земле	**М**: **п:** умение формулировать гипотезу **р:** пытаться корректировать собственные представления о происхождении человека с	Формирование познавательного интереса	фронтальный		

					научным мировоззрением. **к:**				
32	Как человек изменил Землю.	1	комбинированный	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	**М:п:** умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям **р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, **к:** умение слушать одноклассников и учителя	Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе	фронтальный индивидуальный групповой		
33	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	комбинированный	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона.	**М:п:** умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям **р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, **к:** умение слушать одноклассников и учителя,	Формирование основ экологической культуры.	фронтальный индивидуальный групповой		
34	Здоровье человека и безопасность жизни	1	комбинированный	Знать природную и социальную среду обитания человека.	**М:п:** умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям. **р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, **к:** умение слушать одноклассников и учителя	Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	фронтальный индивидуальный групповой		
35	Административная контрольная работа	1	контрольный	Обладает вышеперечисленными умениями и навыками, исключая умения анализировать и прогнозировать (выполняет открытые и частично закрытые тесты)			индивидуальный		