

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза
Ивана Даниловича Черняховского

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

протокол № 1
от «29» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №5
им. И. Д. Черняховского

 А.В. Галдукевич
«29» 08 2016г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР**

по предмету «Математика»

3 «Б» класс

2016 – 2017 учебный год

Составитель: Ершова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5 им. И. Д. Черняховского, и на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
- примерной образовательной программы по предмету «Математика» для 3 класса;
- авторской программы «Математика» для 3 класса В. Н. Рудницкой;
- основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №5 им. И. Д. Черняховского;
- учебного плана МАОУ СОШ №5 им. И. Д. Черняховского на 2016-2017 учебный год;
- годового учебного календарного графика на 2016-2017 учебный год;
- учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189), с последующими изменениями.

Цель курса - создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи курса

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с математической подготовкой из курса 2 класса и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Коррекционные задачи

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков счёта;

- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путём усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;

- развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;

- формировать умение ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;

- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета;

Место предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год, из них 27 часов входит в модуль «Занимательная геометрия».

Адаптированная рабочая программа для обучающейся с ОВЗ Ульяна С. Составлена с учетом рекомендаций протокола ПМПК (от 16. 05. 2016г.). Обучающейся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. Наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний. Отмечается недостаток памяти, причём это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Девочке характерна низкая познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Обучающаяся не готова к решению познавательных задач, т. к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для обучающейся характерно неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Она быстро устаёт, становится пассивной. Учебная мотивация выражена крайне слабо. В связи с этим требуется многократное повторение материала. Наиболее сложные темы даются в ознакомительном плане или на практическом уровне. В программе значитель-

но сокращен объём теоретических понятий. Тщательно отбирается главное в содержании тем. Используются таблицы-памятки.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей деятельности;
- объяснять результат и формулировать выводы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- уметь искать и находить компромиссы.

Метапредметные результаты

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Предметные результаты

- различать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), записывать их цифрами и сравнивать;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах тысячи в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.
- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначные числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь пря-

моугольника (квадрата);

- называть и различать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади.

- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

- вычислять длину ломаной;

- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- различать луч и прямую.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- различать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), записывать их цифрами и сравнивать;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах тысячи в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначные числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры верных и неверных высказываний;

- вычислять длину ломаной;

- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

- различать луч и прямую;

- строить точку симметричную данной, на клетчатом фоне;

- называть и различать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.

II. Содержание учебного предмета, курса

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Провер-

ка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Внутрипредметный модуль «Занимательная геометрия»

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур, различие окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Длина. Единицы длины, измерение длины. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади, вычисление площади прямоугольника.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Содержание тем	Основные виды учебной деятельности	Итого
1.	Тысяча	<p>Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.</p> <p>Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Сочетательное свойство сложения и умножения.</p> <p>Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.</p> <p>Числовые равенства и неравенства.</p> <p>Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.</p> <p>Решение составных арифметических задач в три действия.</p>	<p>- различать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), записывать их цифрами и сравнивать;</p> <p>- выполнять несложные устные вычисления в пределах тысячи в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;</p> <p>- решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>	42 ч.
2.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	<p>Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).</p> <p>Умножение и деление на 10, 100.</p> <p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного.</p>	<p>- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначные числа в случаях, когда результат действия</p>	34 ч.

		<p>Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.</p>	<p>не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.</p>	
3.	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.	<p>Умножение вида $23 \cdot 40$. Умножение и деление на двузначное число.</p>		17 ч.
4.	Величины	<p>Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. <i>Вычисление длины ломаной.</i> Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. <i>Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.</i> Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.</p>	<p>- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - называть и различать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади.</p>	8 ч.
5.	Геометрические понятия	<p>Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.</p>	<p>- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая); - вычислять длину</p>	8 ч.

		<p>Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.</p> <p>Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.</p>	<p>ломаной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение; - изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение; - различать луч и прямую; - делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля; - строить точку симметричную данной, на клетчатом фоне 	
7.	Внутри-предметный модуль «Занимательная геометрия»	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч. Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый, прямой и тупой углы. Построение луча из вершины угла. Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника.</p> <p>Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. Взаимное расположение предметов в пространстве. Плоские фигуры и объемные тела. Площадь. Единицы площади, вычисление площади прямоугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая); - приводить примеры верных и неверных высказываний; - вычислять длину ломаной; - изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение; - изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение; - различать луч и прямую; - строить точку 	27 ч.

			симметричную данной, на клетчатом фоне; - называть и различать единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;	
Итого				136 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учителя и учащихся	Форма контроля	Планируемые результаты	Дата	
						План	Факт
Тысяча (4ч)							
1-2	Числа от 100 до 1000.	2	Учить считать сотнями до тысячи. Знать названия трехзначных чисел и их запись цифрами.	Текущий	-знать счет сотнями до тысячи; -уметь называть трехзначные числа записывать их цифрами -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
3-4	Сравнение чисел. Знаки < и >.	2	Познакомить с поразрядным сравнением трехзначных чисел. Учить использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел.	Текущий	-знать знаки < и > -уметь сравнивать трехзначные числа; - использовать знаки < и > для записи результатов сравнения чисел. учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
Величины (3 ч)							
5-7	Километр, миллиметр.	3	Ввести новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметр, в сантиметрах и миллиметрах.	Текущий	- знать единицы длины: километр, миллиметр и соотношение между ними; - уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
Геометрические понятия (2 ч)							
8	Ломаная.	1	Ознакомить с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	Текущий	-знать название новой геометрической фигуры (ломаная) - уметь называть ее элементы -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		

Тысяча (1 ч).

9	Административная контрольная работа (входная)	1	Проверка ЗУН	Входной	-уметь решать задачи; -находить значение числовых выражений учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
---	---	---	--------------	---------	--	--	--

Геометрические понятия (3 ч)

10	Работа над ошибками. Ломаная.	1	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	Текущий	-знать название новой геометрической фигуры (ломаная) - уметь называть ее элементы -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
11-12	Длина ломаной.	2	Построение ломаной и вычисление ее длины	Текущий	- знать название новой геометрической фигуры (ломаная) -уметь строить ломаную; - находить длину ломаной учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		

Величины (4 ч)

13-14	Масса. Килограмм. Грамм.	2	Введение новых единиц массы. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	Текущий	- знать обозначения кг и г, - соотношение между килограммом и граммом; -уметь соотносить различные единицы массы учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
15	Вместимость. Литр.	1	Введение новых единиц вместимости.	Текущий	-знать обозначение л; - знать соотношение между литром и килограммом; -уметь решать задачи с использованием величины вместимости - литра учебно-информационные: - осуществлять наблюдения.		

Тысяча (37 ч)

16	Контрольная работа №2 по теме: « Длина, масса, вместимость»	1	Проверка ЗУН	Тематический	-уметь решать задачи и примеры изученных видов -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
17	Работа над ошибками. Сложение.	1	Учить поразрядно складывать и вычитать в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Переносить умения складывать и вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Текущий	- знать название разрядов; - уметь выполнять сложение многозначных чисел учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.		
18-20	Сложение.	3	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Текущий	- знать название разрядов; -уметь выполнять сложение многозначных чисел учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
21-22	Вычитание.	2	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	Текущий	- знать название разрядов; -уметь выполнять вычитание многозначных чисел учебно-коммуникативные: - умения самостоятельно выполнять упражнения.		
23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Проверка ЗУН	Тематический	-уметь решать примеры изученных видов -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
24	Работа над ошибками. Вычитание.	1	Переносить умения вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Текущий	уметь выполнять вычитание многозначных чисел учебно-коммуникативные: - умения самостоятельно выполнять упражнения.		
25	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1	Проверка ЗУН	Итоговый	- уметь решать задачи и примеры изученных видов -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		

26	Сочетательное свойство сложения.	1	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения без скобок.	Текущий	- знать сочетательное свойство сложения; - уметь использовать это свойство: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащее только действие сложения без скобок. учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.		
27-28	Сочетательное свойство сложения.	2	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения без скобок.	Текущий	- знать сочетательное свойство сложения; - уметь использовать это свойство: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащее только действие сложения без скобок. - учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
29-31	Сумма трех и более слагаемых.	3	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	Текущий	- знать сочетательное свойство сложения; - уметь применять сочетательное и переместительное свойство при сложении учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
32-34	Сочетательное свойство умножения.	3	Введение названия: сочетательное свойство (умножения) и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие (умножения), без скобок. Вычисление значений выра-	Текущий	- знать сочетательное свойство умножения и его формулировку; - уметь пользоваться сочетательным свойством умножения. учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.		

			жений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.				
35-37	Произведение трех и более множителей.	3	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений	Текущий	- знать сочетательное свойство умножения; - уметь находить значение числовых выражений разными способами - учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
38-39	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	2	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия	Текущий	-Знать порядок действий в выражениях со скобками; -уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
40-42	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	3	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	Текущий	-знать правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок; -уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок учебно-коммуникативные: - умения самостоятельно выполнять упражнения.		

43-44	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	2	Формулировать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбивать выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	Текущий	-знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками; -уметь находить значение числовых выражений в выражениях со скобками учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
45	Административная контрольная работа № 5 (за I полугодие)	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам	Итоговый	-уметь решать задачи и примеры изученных видов -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
46	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Формулировать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбивать выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	Текущий	-знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками; -уметь находить значение числовых выражений в выражениях со скобками учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
47	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Записывать выражения, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия.	Текущий	-знать понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия; -уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
48	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1					
49	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1	Проверка знаний, умений, навыков по изученным темам	Тематический	-уметь решать задачи и примеры изученных видов -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		

50-53	Числовые равенства и неравенства.	4	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	Текущий	- знать определения числовых равенств и неравенств; -уметь применять свойства равенств учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
-------	-----------------------------------	---	---	---------	---	--	--

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (11ч)

54	Умножение суммы на число.	1	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	Текущий	-знать распределительное свойство умножения; -уметь использовать распределительное свойство умножения при выполнении вычислений - представлять числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности		
55- 56	Умножение суммы на число.	2	Учить представлять числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений	Текущий	-знать разряды чисел; - уметь представлять числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. учебно-коммуникативные: - умения самостоятельно выполнять упражнения.		
57	Умножение суммы на число	1	Представлять числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений	Текущий			
59-61	Умножение на 10 и на 100.	3	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля)	Текущий	- знать правило умножения на 10 и 100; -уметь применять правило умножения на 10 и 100 учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		

62-63	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	2	Знакомить со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Учить отбрасывать один или два нуля при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	Текущий	- знать алгоритм умножения числа на данное число десятков или сотен; - уметь отбрасывать один или два нуля при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
64	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1	Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	Текущий	- уметь решать примеры вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности		
65	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ »	1	Проверка знаний, умений, навыков	Тематический	- уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности		
Геометрические понятия (3 ч)							
66	Работа над ошибками. Прямая.	1	Формировать понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Познакомить с понятием: пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	Текущий	- знать понятие <i>прямая</i> ; - уметь строить прямые учебно-информационные: - осуществлять наблюдения.		
67-68	Прямая.	2	Формировать понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	Текущий	знать понятие <i>прямая</i> ; - уметь строить прямые учебно-информационные: - осуществлять наблюдения		
Умножение и деление на однозначное число (6ч)							
69-70	Умножение на однозначное число.	2	Познакомить с письменным приемом умножения трехзначного числа на однозначное. Переносить умения, получен-	Текущий	- знать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное; - уметь письменно выполнять умножение на однозначное число учебно-логические (интеллектуальные):		

			ные учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное число.		- выделять главное, существенное		
71-73	Умножение на однозначное число.	3	Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное число.	Текущий	-уметь умножать на однозначное число -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
74	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	1	Проверка знаний, умений, навыков	Тематический	- уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
Величины (1 ч)							
75	Работа над ошибками. Измерение времени	1	Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.	Текущий	-знать единицы времени и их соотношение; - уметь решать задачи с единицами времени учебно-информационные: - осуществлять наблюдения.		
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (17 ч)							
76	Деление на 10 и на 100.	1	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000. Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100	Текущий	-знать правило деления чисел на 10 и на 100; -уметь делить круглые числа на 10 и 100 учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
77	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1	Проверка знаний, умений, навыков	Итоговый	-уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		

78	Нахождение однозначного частного.	1	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	Текущий	-знать алгоритм нахождения однозначного частного; - уметь находить однозначное частное с использованием приема подбора -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
79	Нахождение однозначного частного.	1	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	Текущий	-знать алгоритм нахождения однозначного частного; - уметь находить однозначное частное с использованием приема подбора -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
80	Нахождение однозначного частного.	1	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным. Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора	Текущий	- уметь находить однозначное частное с использованием приема подбора учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение.		
81-82	Деление с остатком	2	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваются понятия: частное и остаток.	Текущий	- знать понятия <i>частное и остаток</i> ; - знать свойства деления с остатком; учебно-логические (интеллектуальные): - выделять главное, существенное		
83-85	Деление с остатком	3	Познакомить со свойствами остатка (остаток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	Текущий	-знать понятия <i>частное и остаток</i> ; - знать свойства деления с остатком; -уметь делить с остатком учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности		

86	Деление с остатком.	1	Подготовить к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассмотреть понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток меньше делителя). Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	Текущий	-знать понятия <i>частное и остаток</i> ; -свойства деления с остатком; -уметь делить с остатком -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
87-89	Деление на однозначное число.	3	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	Текущий	- знать алгоритм деления на однозначное число; -уметь делить трехзначное число наоднозначное; учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
90	Деление на однозначное число.	1	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.		- знать алгоритм деления на однозначное число; - уметь использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. - делить трехзначное число на однозначное. -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
91	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление двузначных и однозначных чисел на однозначное число »	1	Проверка знаний, умений, навыков	Тематический	-уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
92	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	Текущий	-уметь делить на однозначное число учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (17 ч)							

93-95	Умножение вида 23·40.	3	Познакомить с умножением двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	-знать правила умножения на однозначное число и на 10; -уметь умножать двузначное число на двузначное; --уметь выполнять устные и письменные приемы деления на двузначное число -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
96-100	Умножение на двузначное число.	5	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	-знать прием умножения на двузначное число -уметь выполнять устные и письменные приемы умножения на двузначное число учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности		
101	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1	Проверка знаний, умений, навыков	Итоговый	-уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
102	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	Учить делить на двузначное число. Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	- знать прием деления на двузначное число; -уметь делить на двузначное число учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности		
103-104	Деление на двузначное число.	2	Деление на двузначное число Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий			

105-106	Деление на двузначное число.	2	Деление на двузначное число Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	-знать алгоритм деления на двузначное число; -уметь выполнять устные и письменные приемы деления на двузначное число -учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности		
107	Контрольная работа №12 по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	Проверка знаний, умений, навыков	Тематический	-уметь решать примеры и задачи изученных видов учебно-организационные -умение планировать свою деятельность, ставить цель, отбирать средства для выполнения задания		
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (2 ч)							
108	Умножение на двузначное число.	1	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	-уметь выполнять устные и письменные приемы умножения на двузначное число учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности		
109	Деление на двузначное число.	1	Деление на двузначное число Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Текущий	-уметь выполнять устные и письменные приемы деления на двузначное число учебно-коммуникативные: - умение решать и доказывать		

Модуль «Занимательная геометрия»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учителя и учащихся	Форма контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
						План	Факт
Пространственные отношения. Поверхности. Линии. Точки.(5часов)							
1	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определять длины отрезка и длины ломаной. Вычислять длину ломаной.		
2	Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности.	1	Сформировать у детей (опираясь на их опыт и интуицию), представления о кривой и плоской поверхностях.	Текущий			
3	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Сформировать умение проводить линии на кривой и плоской поверхности (видимые и невидимые).	Текущий			
4	Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.	1	Познакомить со свойствами замкнутых областей (соседние и не соседние области, граница области).	Текущий			
5	Проверочная работа по теме: «Пространственные отношения. Поверхности. Линии. Точки»	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Тематический			

Геометрические величины. (9 часов)

6-7	Длина. Единицы длины. Изменение длины отрезка.	2	Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.	Текущий	Моделировать и разрешать ситуации требующие умения находить геометрические величины. Находить геометрическую величину разными способами. Строить и изображать отрезок заданной длины, прямоугольник с заданными или самостоятельно определёнными длинами сторон.		
8	Периметр. Вычисление периметра квадрата.	1	Измерение и вычисление периметра квадрата.	Текущий	Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника. Ориентироваться в различных способах нахождения периметра фигуры.		
9	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	1	Измерение и вычисление периметра прямоугольника.	Текущий			
10	Периметр. Вычисление периметра треугольника.	1	Измерение и вычисление периметра треугольника.	Текущий			
11	Проверочная работа по теме: «Измерение и вычисление периметра многоугольника».	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Тематический			
12	Единицы площади и соотношения между ними.	1	Нахождение и сравнение геометрических величин.	Текущий	Конструировать геометрическую фигуру с заданной величиной.		
13	Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	1	Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади многоугольника.	Текущий	Находить площадь многоугольников разными способами. Ориентироваться в выборе измерительного прибора, подходящей единицы измерения длины (площади)		
14	Проверочная работа по теме: «Измерение и вычисление площади многоугольника».	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Тематический			

Углы. Многоугольник. Многогранник. (13 часов)

15	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и	Текущий	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструировать модели по об-		
----	--	---	--	---------	---	--	--

			обозначению углов.		разцу, описанию, плану, рисунку.		
16	Острый, прямой и тупой углы.	1	Формировать умение строить углы с помощью угольника.	Текущий	Создавать различные модели геометрических фигур, описывать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры и соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.		
17	Построение прямого и острого углов через две точки.	1	Формировать умение строить углы с помощью угольника.	Текущий			
18	Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами.	1	Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов.	Текущий			
19	Измерение углов. Транспортир.	1	Формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов.	Текущий			
20	Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.	1	Уточнить имеющиеся у школьников представления о многоугольнике и его элементах.	Текущий			
21	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	Формировать у детей умения: строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.	Текущий			

22	Многоугольники с прямыми углами. Урок-проект.	1	Формировать у второклассников умение выделять четырехугольники, треугольники и прямые углы на рисунке. Сформировать у учащихся умения читать графическую информацию.				
23	Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.	1	Обучить младших школьников построению четырехугольников в соответствии с данным условием.	Текущий			
24	Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	Текущий			
25	Многогранники. Грани. Границы плоских поверхностей – ребра	1	Проводить и дифференцировать видимые и невидимые линии на плоских поверхностях и поверхностях многогранников.	Текущий			
26	Плоские фигуры и объемные тела.	1		Текущий			
27	Итоговая контрольная работа.	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.	Контрольный			

График проведения контрольных работ по математике 3 класс

№п/п	Вид и тема работы	Сроки проведения	
		план	факт
1	Административная контрольная работа №1 (входная)		
2	Контрольная работа №2 по теме: « Длина, масса, вместимость»		
3	Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
4	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.		
5	Контрольная работа по теме «Алгоритмы» (Информатика)		
6	Административная контрольная работа № 5 (за I полугодие)		
7	Контрольная работа по теме «Объекты» (Информатика)		
8	Контрольная работа №6 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»		
9	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$ »		
10	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»		
11	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.		
12	Контрольная работа по теме «Множество» (Информатика)		
13	Контрольная работа по теме «Аналогия». (Информатика)		
14	Контрольная работа № 10 по теме: «Деление двузначных и однозначных чисел на однозначное число »		
15	Итоговая контрольная работа за учебный год.		
16	Контрольная работа №12 по теме: «Умножение и деление на двузначное число»		