**Тема**: «Второстепенные члены предложения. Определение»

**Цели урока**:

* учебная: дать понятие об определении, его основных свойствах;
* развивающая: развивать навык самостоятельной работы при обобщении материала;
* воспитательная: продолжить работу над развитием речи учащихся, воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи.

**Тип урока**: проблемный, постановочный.

**Оборудование:** учебники, тетради, опорный материал, карточки для работы в группах, карточки – подсказки разных уровней сложности, мультимедийные картинки в качестве наглядного материала.

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте. «Минута общения".

- У нас сегодня необычный урок русского языка. Нам предстоит решить проблему, которая касается темы нашего урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Минутка чистописания.**   **Игра «Доскажи словечко»**  Вкус у ягоды хорош,  Но сорви ее поди-ка:  Куст в колючках, будто еж,  вот и названа …(ежевика)  Немытое в рот  Ни за что не возьмет.  И ты будь таким  Как чистюля…(енот)  - Охарактеризуйте эти звуки.  Прочитайте пословицу, объясните ее смысл. Подчеркните орфограммы. | Правописание букв Е е Е ее  Есть терпение – будет и умение. |
| 1. **Словарный диктант**   (мультимедийные картинки) | Малина, месяц, урожай, желтый, черный, земляника, горох, коллектив. |
| 1. **Проверка домашнего задания** | Работа по схемам (низкий уровень)  Вы дома составили предложения к схемам. Прочитайте, пожалуйста, что получилось.  \_\_\_\_\_ ===== \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .  (Ребята ждали прилёта скворцов)  \_ \_ \_ \_ ====== \_\_\_\_\_\_\_ .  (В зоопарке живут медведи)  - А как определили в предложении, что данное слово – дополнение?  Составление рассказа с использованием дополнений (средний уровень)  Составление рассказа с использованием дополнений и иллюстрации к нему (средний уровень)  Молодцы! |
| 1. **Повторение теоретического материала** | - А какие падежи мы называем косвенными? ***(Все, кроме именительного)*** |
| 1. **Работа по теме урока. Постановка проблемы.**   Запись предложений под диктовку.  -Подчеркните главные члены предложения.  - Как называется второстепенный член предложения. Объясните.  - С каким членом предложения согласуется определение в 1 и 2 предложениях***? (с подлежащим)***  - А сейчас соберите все сведения об определении и попытайтесь сделать вывод о том, что же называется определением.  - Мы сделали вывод об определении, давайте познакомимся с теорией в учебнике. Почитаем правило с.47 и подумаем, правы ли были мы.  - Что ещё нового вы для себя узнали о второстепенном члене предложения - определении?  ***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Пришла долгожданная зима!  - Так вы догадались, какова тема урока?  Запишем ее в тетради!  Работа с правилом.  (читает «сильный ребенок») |
| **Физкультминутка** | |
| 1. **Первичное закрепление** 2. Выполнение упражнения с. 97 Проверка (слайд) 3. Самостоятельная работа со   взаимопроверкой.  - Скажите, пожалуйста, нужны ли нам определения в речи? Будет ли понятен смысл предложения без определений? | Выполнение упр. 97  (читает «сильный ребенок») |
| 1. **Закрепление**   - Запишем под диктовку предложение  - Найдем определения. Чем они выражены? Какое слово поясняют? Есть ли среди них эпитет? Назовите.  ***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Наступила долгожданная хрустальная зима. |
| 1. **Работа в группах**   - Напишите мини-сочинение из 3 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:  - Прочитаем. ***Молодцы! У вас хорошо получилось!***  Оценки, хоть я не успела проверить ошибки, получают ….. Остальные сдают тетради. | Учащиеся делятся на 3 группы  **1 в. – пишу сам,**  **2 в. – прошу помощи,**  **3 в. –** **прошу большой помощи**.  («Сильные дети» подчеркивают орфограммы) |
| 1. **Итог урока.**   - С каким второстепенным членом мы сегодня познакомились?  - Чем, кроме прилагательного, может быть выражено определение?  - Для чего нужны определения в речи?  - Как называются образные определения?  ***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Ответы на вопросы.  Дети оценивают свою работу, используя 3 шкалы:   * хотят знать больше; * знают, но могут больше; * затрудняются. |
| 1. Домашнее задание | По выбору:   1. Упражнение 100 с. 48 2. Найдите в тексте учебника по литерному чтению 3 предложения с определениями. |
| - Спасибо за урок, вы хорошо поработали сегодня. Оценки за урок……  Урок окончен, встали. | |