**Тема**: «Второстепенные члены предложения. Определение»

**Цели урока**:

* учебная: дать понятие об определении, его основных свойствах;
* развивающая: развивать навык самостоятельной работы при обобщении материала;
* воспитательная: продолжить работу над развитием речи учащихся, воспитывать толерантность, чувство взаимопомощи.

**Тип урока**: проблемный, постановочный.

**Оборудование:** учебники, тетради, опорный материал, карточки для работы в группах, карточки – подсказки разных уровней сложности, мультимедийные картинки в качестве наглядного материала.

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте. «Минута общения".

- У нас сегодня необычный урок русского языка. Нам предстоит решить проблему, которая касается темы нашего урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Минутка чистописания.**

**Игра «Доскажи словечко»**Вкус у ягоды хорош,Но сорви ее поди-ка:Куст в колючках, будто еж, вот и названа …(ежевика)Немытое в рот Ни за что не возьмет. И ты будь такимКак чистюля…(енот)- Охарактеризуйте эти звуки.Прочитайте пословицу, объясните ее смысл. Подчеркните орфограммы. | Правописание букв Е е Е ее Есть терпение – будет и умение. |
| 1. **Словарный диктант**

(мультимедийные картинки) | Малина, месяц, урожай, желтый, черный, земляника, горох, коллектив. |
| 1. **Проверка домашнего задания**
 | Работа по схемам (низкий уровень)Вы дома составили предложения к схемам. Прочитайте, пожалуйста, что получилось.  \_\_\_\_\_ ===== \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ . (Ребята ждали прилёта скворцов)\_ \_ \_ \_ ====== \_\_\_\_\_\_\_ . (В зоопарке живут медведи) - А как определили в предложении, что данное слово – дополнение?Составление рассказа с использованием дополнений (средний уровень)Составление рассказа с использованием дополнений и иллюстрации к нему (средний уровень)Молодцы! |
| 1. **Повторение теоретического материала**
 | - А какие падежи мы называем косвенными? ***(Все, кроме именительного)*** |
| 1. **Работа по теме урока. Постановка проблемы.**

Запись предложений под диктовку.-Подчеркните главные члены предложения.- Как называется второстепенный член предложения. Объясните. - С каким членом предложения согласуется определение в 1 и 2 предложениях***? (с подлежащим)***- А сейчас соберите все сведения об определении и попытайтесь сделать вывод о том, что же называется определением. - Мы сделали вывод об определении, давайте познакомимся с теорией в учебнике. Почитаем правило с.47 и подумаем, правы ли были мы. - Что ещё нового вы для себя узнали о второстепенном члене предложения - определении?***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Пришла долгожданная зима!- Так вы догадались, какова тема урока? Запишем ее в тетради!Работа с правилом.(читает «сильный ребенок») |
| **Физкультминутка** |
| 1. **Первичное закрепление**
2. Выполнение упражнения с. 97 Проверка (слайд)
3. Самостоятельная работа со

взаимопроверкой.- Скажите, пожалуйста, нужны ли нам определения в речи? Будет ли понятен смысл предложения без определений?  | Выполнение упр. 97(читает «сильный ребенок») |
| 1. **Закрепление**

- Запишем под диктовку предложение- Найдем определения. Чем они выражены? Какое слово поясняют? Есть ли среди них эпитет? Назовите.***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Наступила долгожданная хрустальная зима. |
| 1. **Работа в группах**

- Напишите мини-сочинение из 3 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать: - Прочитаем. ***Молодцы! У вас хорошо получилось!***Оценки, хоть я не успела проверить ошибки, получают ….. Остальные сдают тетради.  | Учащиеся делятся на 3 группы**1 в. – пишу сам,** **2 в. – прошу помощи,** **3 в. –** **прошу большой помощи**. («Сильные дети» подчеркивают орфограммы)  |
| 1. **Итог урока.**

- С каким второстепенным членом мы сегодня познакомились?- Чем, кроме прилагательного, может быть выражено определение?- Для чего нужны определения в речи?- Как называются образные определения?***Молодцы! Вы правильно ответили!*** | Ответы на вопросы.Дети оценивают свою работу, используя 3 шкалы: * хотят знать больше;
* знают, но могут больше;
* затрудняются.
 |
| 1. Домашнее задание
 | По выбору:1. Упражнение 100 с. 48
2. Найдите в тексте учебника по литерному чтению 3 предложения с определениями.
 |
| - Спасибо за урок, вы хорошо поработали сегодня. Оценки за урок……Урок окончен, встали. |