**Тема:** «Умножение вида 50 • 9, 200 • 4»

**Цель:** познакомить детей с приемом умножения двузначного круглого числа на однозначное и однозначного на двузначное круглое.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент.**

Математик Дьёрдь Пойа сказал:***«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».***Пусть слова этого ученого станут девизом нашего урока. Я желаю каждому из вас сегодня на уроке совершить открытие. |
| **2. Актуализация знаний. Устный счет.**\* Для любого открытия нужна подготовка. Работа по вариантам:**I вариант -повторение таблицы умножения** (На рабочем столе - папка «3 класс» - Игра-математика) **И вариант - умножение на 10,100,1000*** Как умножить на 10, 100, 1000?
* Как сделать быстро?

( Запись ответов в тетрадь)*Затем дети меняются местами.* |
| **Рефлексия.** Вам легко было выполнять эти задания? Какие знания вам пригодились? |
| **3. Новая тема.*** Посмотрите на числовые выражения. Чем они отличаются от тех, которые мы умеем решать? Сегодня на уроке мы должны научиться умножать круглое число на любое однозначное.
* Я думаю, что вы сможете это сделать сами, опираясь на те знания, которые у вас есть.
 |
| **4.Работа в группах.****-** Объединитесь в группы по четыре человека. Выполните задания в группе.Самостоятельное открытие нового знания1 группа.**50**•**9**-Подумайте, как найти значение этого числового выражения?Для этого:Вспомните таблицу умножения.Вспомните, как умножить число на 10.Составьте алгоритм действий при умножении 50•92 группа.**200**•**3**-Подумайте, как найти значение этого числового выражения?Для этого:Вспомните таблицу умножения.Вспомните, как умножить число на 10.Составьте алгоритм действий при умножении 200 • 33 группа.**4**•**30**-Подумайте, как найти значение этого числового выражения?Для этого:1. Вспомните таблицу умножения.Вспомните, как умножить число на 10.Составьте алгоритм действий при умножении 4•30 4 группа.**7**•**200**- Подумайте, как найти значение этого числового выражения? Для этого:Вспомните таблицу умножения.Вспомните, как умножить число на 10.Составьте алгоритм действий при умножении 7 • 200 |
| **5. Отчеты представителей групп.** |
| **6. Сравнение выводов с правилом в учебнике** **(с. 30)**- Как умножить круглое число на любое однозначное?-Несколько минут назад вы ещё не умели находить значения таких выражений. А сейчас сами научились.-Вы сделали открытие! Какие вы молодцы! |
| **7. Упражнение** в нахождении произведения круглого двузначного числа и однозначного.А я хочу рассказать вам историю об одном мировом открытии, которое произошло случайно.В 1492 году Христофор Колумб по велению испанской королевы поплыл на трёх кораблях за золотом и специями (а специи тогда ценились на вес золота) в Индию. Но он решил попасть к берегам Индии не огибая Африку, а плывя назапад. К сожалению, золота и пряностей Колумб не привез, он даже не доплыл до Индии. А вот куда приплыл и какое открытие совершил, вы узнаете, когда решите примеры:В октябре 1492 года Колумб причалил к Багамским островам Америки. Всю свою жизнь этот мореплаватель считал, что достиг Индии.- Какие умения вам понадобились, чтобы решить эти примеры? |
| **8.Физминутка.** |
| Колумб сделал свое открытие случайно. А следующая история про человека, который с детства мечтал найти сокровища древнегреческого города Трои. Этот город описал в поэме великий Гомер. В прошлом веке никому в голову не приходило, что Троянская война - быль, а не сказка.В 7 лет мальчик заявил отцу: «Когда я вырасту, то найду Трою».Вера, упорство, труд творят чудеса. Долгие годы Генрих Шлиман учил древние языки, работал, копил деньги. И лишь в 45 лет смог приступить к раскопкам. В 1873 году он нашёл город Трою. Так сказка стала былью. |
| **9. Решение задачи.**Археологи нашли клад. В двух сундуках было по 40 золотых монет и по 50 серебряных. Сколько монет в кладе нашли археологи?Что же объединяет эти две непохожие истории? *(Мировые открытия; стремление к цели, желание достичь цели)*Вспомните, какую цель мы с вами ставили в начале урока?Как вы думаете, мы достигли цели?Вы готовы работать самостоятельно? |
| **10. Самостоятельная работа. Проверка****знаний.**- Кому нужна моя помощь?Работа по учебнику (№124, 126, 129) - **с** **проверкой.**Выполнение теста на компьютере. |
| **11. Итог урока. Рефлексия.**Чему вы научились на уроке?За что вы можете себя похвалить?За что можете похвалить одноклассников?Что на ваш взгляд не удалось?**А я вам хочу сказать спасибо за урок!** |