**Тема:** «Умножение вида 50 • 9, 200 • 4»

**Цель:** познакомить детей с приемом умножения двузначного круглого числа на однозначное и однозначного на двузначное круглое.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент.**   Математик Дьёрдь Пойа сказал:  ***«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».***  Пусть слова этого ученого станут девизом нашего урока. Я желаю каждому из вас сегодня на уроке совершить открытие. |
| **2. Актуализация знаний. Устный счет.**  \* Для любого открытия нужна подготовка. Работа по вариантам:  **I вариант -повторение таблицы умножения** (На рабочем столе - папка «3 класс» - Игра-математика) **И вариант - умножение на 10,100,1000**   * Как умножить на 10, 100, 1000? * Как сделать быстро?   ( Запись ответов в тетрадь)  *Затем дети меняются местами.* |
| **Рефлексия.** Вам легко было выполнять эти задания?  Какие знания вам пригодились? |
| **3. Новая тема.**   * Посмотрите на числовые выражения. Чем они отличаются от тех, которые мы умеем решать? Сегодня на уроке мы должны научиться умножать круглое число на любое однозначное. * Я думаю, что вы сможете это сделать сами, опираясь на те знания, которые у вас есть. |
| **4.Работа в группах.**  **-** Объединитесь в группы по четыре человека. Выполните задания в группе. Самостоятельное открытие нового знания  1 группа.  **50**•**9**  -Подумайте, как найти значение этого числового выражения? Для этого:  Вспомните таблицу умножения.  Вспомните, как умножить число на 10.  Составьте алгоритм действий при умножении 50•9  2 группа.  **200**•**3**  -Подумайте, как найти значение этого числового выражения? Для этого:  Вспомните таблицу умножения.  Вспомните, как умножить число на 10.  Составьте алгоритм действий при умножении 200 • 3  3 группа.  **4**•**30**  -Подумайте, как найти значение этого числового выражения? Для этого:  1. Вспомните таблицу умножения.  Вспомните, как умножить число на 10.  Составьте алгоритм действий при умножении 4•30  4 группа.  **7**•**200**  - Подумайте, как найти значение этого числового выражения? Для этого:  Вспомните таблицу умножения.  Вспомните, как умножить число на 10.  Составьте алгоритм действий при умножении 7 • 200 |
| **5. Отчеты представителей групп.** |
| **6. Сравнение выводов с правилом в учебнике** **(с. 30)**  - Как умножить круглое число на любое однозначное?  -Несколько минут назад вы ещё не умели находить значения таких выражений. А сейчас сами научились.  -Вы сделали открытие! Какие вы молодцы! |
| **7. Упражнение** в нахождении произведения круглого двузначного числа и однозначного.  А я хочу рассказать вам историю об одном мировом открытии, которое произошло случайно.  В 1492 году Христофор Колумб по велению испанской королевы поплыл на трёх кораблях за золотом и специями (а специи тогда ценились на вес золота) в Индию. Но он решил попасть к берегам Индии не огибая Африку, а плывя на  запад. К сожалению, золота и пряностей Колумб не привез, он даже не доплыл до Индии. А вот куда приплыл и какое открытие совершил, вы узнаете, когда решите примеры:  В октябре 1492 года Колумб причалил к Багамским островам Америки. Всю свою жизнь этот мореплаватель считал, что достиг Индии.  - Какие умения вам понадобились, чтобы решить эти примеры? |
| **8.Физминутка.** |
| Колумб сделал свое открытие случайно. А следующая история про человека, который с детства мечтал найти сокровища древнегреческого города Трои. Этот город описал в поэме великий Гомер. В прошлом веке никому в голову не приходило, что Троянская война - быль, а не сказка.  В 7 лет мальчик заявил отцу: «Когда я вырасту, то найду Трою».  Вера, упорство, труд творят чудеса. Долгие годы Генрих Шлиман учил древние языки, работал, копил деньги. И лишь в 45 лет смог приступить к раскопкам. В 1873 году он нашёл город Трою. Так сказка стала былью. |
| **9. Решение задачи.**  Археологи нашли клад. В двух сундуках было по 40 золотых монет и по 50 серебряных. Сколько монет в кладе нашли археологи?  Что же объединяет эти две непохожие истории? *(Мировые открытия; стремление к цели, желание достичь цели)*  Вспомните, какую цель мы с вами ставили в начале урока?  Как вы думаете, мы достигли цели?  Вы готовы работать самостоятельно? |
| **10. Самостоятельная работа. Проверка**  **знаний.**  - Кому нужна моя помощь?  Работа по учебнику (№124, 126, 129) - **с** **проверкой.**  Выполнение теста на компьютере. |
| **11. Итог урока. Рефлексия.**  Чему вы научились на уроке?  За что вы можете себя похвалить?  За что можете похвалить одноклассников?  Что на ваш взгляд не удалось?  **А я вам хочу сказать спасибо за урок!** |