**Тема**: Эрнест Сетон-Томпсон «Домино»

**Цель:**   ввести учащихся в атмосферу художественного мира произведений

Э. Сетона-Томпсона; привлечь внимание к проблеме защиты животных, поднятой в произведениях писателя-натуралиста; совершенствовать  навыки анализа опорных эпизодов художественного произведения;  способствовать формированию мировосприятия, понимания взаимоотношений человека и природы.

Оборудование: портрет Э. Сетона-Томпсона, выставка его книг, иллюстративный материал по теме урока, презентация.

**Ход урока**

I. Организационный этап

Умными словами недаром сказано:

Всем лучшим мы книге обязаны.

Книги читают стар и млад,

Книжке хорошей каждый рад.

II.Соообщениетемыурока.

- Сегодня на уроке внеклассного чтения мы отправимся в путешествие в мир дикой природы. Поможет нам в этом повесть Э. Сетона-Томпсона «Домино».

Девиз урока: Работаем внимательно,

Спокойно и старательно.

Будет всё у нас дружно –

Узнаем всё, что нужно.

- Наша работа организована группами, каждая группа подготовила домашнее задание

и готова представить себя.

1-я группа «Литераторы»

- Мы подготовили справку о писателе и о его творчестве. Для этого обратились к энциклопедиям и интернету.

2-я группа «Натуралисты»

- Мы нашли интересные факты о лисах, их повадках и образе жизни. Нам помогли фильмы, книги и уроки природоведения.

3-я группа «Толкователи слов»

- Мы работали со словами, значение которых нам было неизвестно. Ответы подсказал толковый словарь. И теперь готовы поделиться этой информацией со всеми.

4-я группа «Экологи»

- Мы составили правила поведения в природе, которые помогут нам сохранить и приумножить богатства природы. Использовали знания, полученные на уроках природоведения и уроках чтения.

III. Основная часть

1. Слово учителя.

- Человек и природа… В этих двух словах всё взаимосвязано, это целый мир.

Эрнест Сетон-Томпсон это очень хорошо понимал и с самого детства мечтал стать натуралистом.

* Эрнест Сетон-Томпсон родился в Англии (Евразия) в 1860 году. Когда ему было 5 лет, семья переехала в Канаду (Северная Америка). Всё свободное время Эрнест проводил в полях и лесах, среди дикой природы. Он наблюдал за жизнью животных и их повадками.

Сообщения «Литераторов»

* Его книги пропитаны любовью к природе.Наиболее известные из них — «Рассказы о животных», «Медвежонок Джонни», «Королевская аналостанка», «Лобо», и другие. Поскольку Э. Сетон-Томпсон писал о животных, его по праву называют писателем-анималистом. (+ выставка книг)
* Все свои рассказы Сетон-Томпсон иллюстрирует собственными рисунками, во множестве помещая их на полях страниц.
* Известно, что в его доме и сегодня хранится папка с тремя тысячами рисунков! Поэтому Э. Сетона-Томпсона называют художником-анималистом.( + слайд рисунки автора)
* О животных писали и до Томпсона. Звери и птицы часто являлись героями сказок и басен, но это были персонажи, действующие как люди. Сетон-Томпсон первый, кто правдиво писал о самих животных, об их повадках.
* Именно от него в литературе берет начало анималистический жанр. В письмах к друзьям Томпсон часто вместо подписи рисовал след волка, а иной раз подписывал: «Волк Томпсон». Он был большим другом индейцев и даже имел индейское имя – Чёрный Волк.
* Волк – это любимый зверь Сетона-Томпсона. О нём написано 4 повести, а изображение присутствует на большинстве картин и в рисунках автора.

- Кто же герой повести, которую мы прочитаем на уроке? (лис черно-бурый)

IV. Работа над текстом.

Вступительная беседа:

- Откройте учебники на странице 31.

- Как называется повесть? (Домино)

- О ком повествует писатель? (О лисе)

- Почему у него именно такая кличка? (Из-за тёмных пятен на мордочке лисёнка)

- Почему лис не рыжий? Узнаем ответ у натуралистов.

Сообщение «Натуралистов».

* Рыжая лиса — обычный вид лисы, найденный на всех континентах.
* Кроме рыжей лисы встречаются особи с другим цветом меха, например, с черной грудью, животом и загривком.

- О происхождении клички Доминоспросим у толкователей слов.

Сообщение «Толкователей слов» (свиток остаётся на доске)

* Домино –игра, для которой нужны пластинкичёрного и белого цвета. Домино названо так из-за схожести с чёрно-белыми маскарадными костюмами.

-Прежде, чем читать 1 главу, узнаем значение слов, которыевстретим в тексте.

* Миля – единица измерения расстояния, равная 1609 м.
* Лощина - низко расположенная [долина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0), овраг.
* Осока – травянистое растение, стебли достигают в высоту 1 м.
* Заводь –небольшой залив, часть водоёма около берега с замедленным течением.
* Уловка -ловкий, хитрый прием.
* Пренебрежение - отсутствие внимания к чему-либо или кому-либо.
* Инстинкт - внутреннее чутье, основа поведения животных.
* Узы – то, что связывает, отношения между кем-либо.

**Глава 1 «Новый дом»**

*Задание: - Почему маленький лисёнок покинул дом и стал лисом-одиночкой?*

1. Чтение учителем 1 абзаца.
2. Чтение учениками.
3. Работа над содержанием 1 главы: (выборочное чтение)

- Каким был новый лисий дом? (1 абзац)

- Какой была прилегающая местность? (2 абзац)

- Как и чему лисы учили своих детёнышей? Охоте; лисята как бы добывали пищу самостоятельно, так как лисы не приносили добычу к самой норе, а оставляли её в лесу – всё дальше и дальше…) (3 абзац)

Ответьте устно своими словами на вопросы:

- Как называется летняя пора у диких животных? (Школа)

- *Что можно сказать об отношениях в лисьей семье*? (Царит забота, внимание друг к другу) - Чем это объяснить?

Сообщение «Натуралистов»

* В лисьей семье заботу о потомстве берут на себя оба родителя. Отец еще до появления щенят ухаживает за самкой и помогает ей обустраивать логово.

- Какие беды постигли лисью семью? ( Громадная пятнистая собака схватила младшего братишку и унесла к хозяину и погиб лис-отец)

- Каким были лисята, когда остались одни с матерью? (почти взрослые, в августе они уже ходили вместе на охоту)

- Какими теперь стали отношения в семье? (Семейные узы стали разрушаться).

- Почему это происходило? В чём причина? (Инстинкты)

Сообщение «Натуралистов»

* Лисы зимой ведут одиночный способ жизни и только к лету они заводят семьи.

- Вспомним вопрос, который был задан перед чтением. Знали ли вы на него ответ? Нет.

- А теперь? Да. Повторите ответ ещё раз своими словами.

- Какие ещё интересные факты из жизни лис выяснили натуралисты?

* Максимальная скорость, с которой может бежать лиса – 50 км/ч.
* Лисицы очень осторожны. В случае опасности или погони они запутывают следы, чтобы обмануть преследователя.
* Хвост для лисы очень важный орган. Во время бега он помогает ей держать равновесие, а зимой служит дополнительной защитой от холода.
* В дикой природе лисы живут около 6-8 лет, а в неволе могут прожить от 20 до 25 лет.
* Самыми развитыми чувствами у лисиц является слух и обоняние. С их помощью зверь узнает об окружающей среде.
* Хотя лисы подобны кошкам и собакам, они избегают контакта с этими животными.

- Эти сведения нам нужны, чтобы лучше понять,как Домино вёл самостоятельную жизнь. Она называется …

**Глава 2 «Новый наряд и новая жизнь»**

- Объясните значение фразеологизма «житейские бури»?

1. Чтение учителем (начало)

2. Чтение учениками по частям.

Физминутка

Дадим отдых глазам, восстановим внимание.

3. Беседа по вопросам:

- Легко ли было лису выживать одному?

- Какой опасный случай произошёл с ним? (гнались собаки, изрезал в кровь лапы)

- Как удалось спастись? (река скрыла следы)

- Что понял Домино в тот момент? ( река-спаситель и друг)

- Только ли животным река – друг? ( из уроков «Я в мире» знаем, что река – это символ жизни для многих народов, так как давала воду, еду – жизнь: у древних египтян –река Нил, у наших предков –река Днепр-Славутич)

- *В жизни Домино река ещё раз выступит спасителем. Как это было, смогут ответить те, кто прочитал повесть полностью.*

- А пока вернёмся к лисёнку, который выглядит теперь совсем не так как в начале повести.

Работа в парах

- Выпишите те эпитеты, которые составят портрет повзрослевшего Домино, дадут полное представление о его внешности. (карточки на столах приготовлены заранее)

- Зачитайте ваши ответы.

**Глава 3 «Домино находит себе подругу»**

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь в этой главе?

- Почему так происходит в природе? (Создать семью и вывести потомство, продолжить род)

- Прочитайте бегло эту главу и составьте план. (на карточках)

План

1. Охотничий округ лисицы.
2. Стремление к общению.
3. След Рыжего лиса-соседа и след чужой лисы.
4. Борьба за внимание Белогрудки.
5. Домино-победитель.

Анализ главы с помощью слайдов.

- Творческая группа подготовила фотоиллюстрации к этой главе.

Сейчас ваша задача озвучить их, т.е. найти подписи к ним. (7 фотоиллюстраций)

(Зачитать строки, соответствующие иллюстрациям)

- Молодцы, всё у нас получилось.

*Заключительное слово.*

- Урок подошёл к концу и в заключении я зачитаю строки из книги Э. Сетона-Томпсона «Моя жизнь»

«Я убеждён, - говорит он, - что каждое из этих животных представляет собой драгоценное наследие, которое мы не вправе уничтожать без крайней необходимости»

«Пусть же эти места будут для нас священными, – писал Томпсон, – чтобы там, в безопасности, могли наслаждаться живые существа, вид которых способен **доставлять только одно удовольствиекаждому,кто внимательно и с чистым сердцем наблюдает их».**

— Во имя чего создавал свои произведения писатель?

Сообщение «Экологов».

* Безусловно, во имя защиты животных от человеческой жестокости, губительных последствий вмешательства людей в дикую природу.
* Мы живем в стремительный век развития науки и техники. К сожалению, все больше скудеет природа, меняются (и не в лучшую сторону) места обитания животных.
* А мы, люди, являемся частью природы, и значит, как и весь живой мир, подчиняемся ей. И, если какой-либо из законов природы нарушается, то страдают от этого все: и животные, и растения, и люди.
* Стараясь остановить, по возможности, бессмысленное и бесцельное истребление диких животных, Сетон-Томпсон организовал в Канаде «Лигу лесоведения», которая ставила своей целью изучение молодёжью родной природы и охрану животных.
* Мы знаем, что есть две организации, которые борются за сохранение и спасение диких животных и окружающей среды. Это **Гринпис** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *greenpeace* — «зелёный мир») и **Всемирный фонд дикой природы** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *WorldWildlifeFund*),у которых эмблема (символ) большая панда.
* Но совсем не обязательно быть участником такой организации, чтобы заботиться о природе. Это может делать каждый человек, если он любит свою землю.
* Достаточно знать и соблюдатьзаконы природы.
* Не вырубывать леса, а высаживать новые деревья.
* Не сорить, а убирать мусор за собой.
* В природе вести себя тихо, чтобы не потревожить зверей и птиц, которые заботятся о своём потомстве.

V. Рефлексия. Подведение итогов урока.

1. Приём «Микрофон».

- Мы прочитали повесть Эрнеста Сетона-Томпсона «Домино». Понравилась ли она вам? Какое впечатление произвела? Какой след в душе оставила? К чему побудила?

- Ведь никто не остался равнодушным? (Нет)

- Представим себе, что у нас на уроке присутствует почётный гость — сам Эрнест Сетон-Томпсон. Что бы вы ответили автору этого произведения?

(Ответы учеников)

- Спасибо за урок.