

**«Дорожная карта» реализации типовой комплексной модели учительского роста  
МАОУ «СОШ № 5 им И.Д.Черняховского»**

<p>Способы выявления причин НР, дефицитов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самодиагностика педагогических работников с целью осознания, выявления профессиональных затруднений. Прохождение тестирования учителями на знание предмета.</li> <li>2.SWOT- анализ «Эффективность деятельности школы: причины и проблемы» по направлениям деятельности. Сначала в группах учителей (можно по ШМО), затем на методическом совете и обсуждение сводной таблицы на педсовете.</li> <li>3. Анкетирование родителей «Эффективность деятельности школы: причины и проблемы», затем обсуждение на классных родительских собраниях и на общешкольной родительской конференции.</li> <li>4. Анкетирование учащихся (с учетом возраста и уровня обучения) «Какой я ученик?» и обсуждение темы на классных часах с психологом с целью осознания проблем и поиска путей их решения.</li> <li>5.Административный совет с использованием метода мозгового штурма с целью выявления проблем в управленческой деятельности.</li> <li>6.Посещение представителями администрации уроков с целью контроля за подготовкой к ним учителей и выявления проблем.</li> <li>6.Анализ результатов внешних мониторинговых процедур (ГИА в 9 и 11 классах, ВПР).</li> <li>7. Систематическое проведение и анализ диагностических работ, анализ результатов пробных ЕГЭ.</li> </ol>
<p>Выявленные причины НРО, дефициты</p>	<p><b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие команды, общего видения проблем, стратегического и тактического планирования и согласованных действий в соответствии с планами и должностными обязанностями.</li> </ol> <p><b>ПЕДАГОГИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нежелание у ряда педагогов работать в соответствии с новыми требованиями, игнорирование своих должностных обязанностей. Отсутствие мотивации к повышению квалификации. Выявлен синдром «профессионального выгорания».</li> <li>2.Неготовность к работе в новых условиях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый уровень теоретической подготовки (входное тестирование на знание предмета учителями от 4% до 45%);</li> <li>- отсутствие сформированных навыков преподавания в рамках системно-деятельностного подхода (неумение применять современные педагогические технологии образования и воспитания); Это отражается в слабой подготовке к урокам, работе на уроке с 3-6 учениками. Отсутствии разноуровневых заданий, индивидуальной траектории обученности ученика.</li> <li>-отсутствие навыков работы с детьми с ОВЗ, девиантного поведения, мигрантов, одаренными детьми; учителя не знают психолого- педагогических особенностей детей.</li> <li>-низкий уровень сформированности ИКТ-компетентности.</li> </ul> </li> <li>3.Слабая преемственность между уровнями обучения, в первую очередь, начальным и основным.</li> <li>4.Отсутствие системной воспитательной работы у ряда классных руководителей (в том числе, с</li> </ol>

	<p>родителями учащихся).</p> <p>5. Большая нагрузка педагогов (2 класса в начальной школе, от 25 и более часов в основной и средней), не позволяющая качественно готовиться к урокам и заниматься самообразованием.</p> <p>6. Отсутствие в коллективе четкой системы наставничества, планомерной работы с молодыми специалистами.</p> <p>7. Несвоевременное оформление обучающихся на ПМПК с целью обучения по адаптированным программам.</p> <p><b>РОДИТЕЛИ</b></p> <p>1. Беспомощность родителей в воспитании детей, самоустранение (асоциальный образ жизни), отсутствие контроля.</p> <p>2. Родители скрывают от школы существующие проблемы (диагнозы) в здоровье детей. Отказываются от обращения к врачам (особенно психиатрам).</p> <p><b>УЧАЩИЕСЯ</b></p> <p>1. Низкий уровень способностей (невыявленные и существующие диагнозы).</p> <p>2. Отрицательное влияние вредных привычек (алкоголь, курение, игромания) на способность к мыслительной деятельности, обучению.</p> <p>3. Отсутствие сформированных общеучебных умений и навыков в начальной школе (педагогическая запущенность).</p> <p>4. Группа учащихся имеет низкий уровень владения русским языком.</p> <p>5. Обучающиеся нуждаются в обучении по адаптированным программам.</p> <p><b>ВНЕШНИЕ ПРИЧИНЫ</b></p> <p>1. Отсутствие разработанной системы показателей успешности школ, работающих в сложных социальных условиях. Существующая система не учитывает условия и контингент детей, с которыми работают в таких школах. Результаты внешних мониторингов часто не являются показателем работы учителя.</p> <p>2. Отсутствие у школы реальных эффективных правовых рычагов воздействия на родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей и учащихся, нарушающих правила (Устав школы).</p> <p>3. Отсутствие реальной системы методического сопровождения (сетевого взаимодействия) со стороны ИРО и другими образовательными организациями.</p> <p>2. Отсутствие системы материального стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов обучения и воспитания.</p> <p>3. Недофинансирование школ и как следствие недостаточная материально-техническая база.</p>
<p>Поступившие предложения: по устранению причин, дефицитов</p>	<p>1. Создание дорожной карты (согласованной со всеми участниками образовательных отношений).</p> <p>2. Регулярный анализ промежуточных результатов на административном и методическом советах, на заседаниях школьных методических объединений или методических команд.</p> <p>3. Пересмотр штатного расписания с целью введения ставки педагога-психолога.</p> <p>4. Обновить в соответствии с новыми требованиями должностные обязанности педагогических работников, провести разъяснительную работу и заново процедуру подписания. Введение эффективных</p>

	<p>контрактов.</p> <p>5.Пересмотреть (активизировать) систему внутришкольного контроля со стороны администрации (качество проведения уроков, занятий внеурочной деятельности классных часов, родительских собраний).</p> <p>6.Изменения в системе повышения квалификации администрации и учителей через применение активных форм обучения и практико-ориентированную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через ИРО (управленческой деятельности, курсы по работе с детьми с ОВЗ, девиантного поведения и др.);</li> <li>- школьных методических команд (по проблемным вопросам);</li> <li>- школьные методические семинары;</li> <li>- проведение недели открытых уроков лучшими педагогами;</li> <li>- проведение Единых Методических дней, совместно со школами работающих в эффективном режиме по «западающим» вопросам («Формирование УУД через учебные предметы и внеурочную деятельность» «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»...).</li> </ul> <p>7.Создание каждым учителем индивидуальной карты профессионального развития и собеседование по ней с представителями администрации не менее 2 раз в год.</p> <p>8. Внесение изменений с учетом мнения родителей в учебный план школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений (например, дополнительные часы на изучение математики, русского языка, коррекционные занятия). Учесть особые образовательные потребности при формировании плана внеурочной деятельности.</p> <p>9. Обеспечить дифференциацию обучения через постепенное внедрение индивидуального маршрута развития для учеников по каждому предмету.</p> <p>10. Создание системы «взаимопомощи» в классах среди обучаемых для помощи слабоуспевающим.</p> <p>11.Эффективная реализация программы работы с одарёнными детьми по всем направлениям одарённости.</p> <p>12.Продумать систему родительского просвещения, вовлечения во внеклассные дела.</p>
Выработанный план действий	<p>1.Создание условий для повышения квалификации учителями (курсы ПК, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование, посредством участия в реализации планов ШМО) в том числе через материальное стимулирование.</p> <p>2.Создание школьных команд, с целью создания благоприятных условий учительского роста.</p> <p>3. Индивидуализация обучения (индивидуальные маршруты обучения, как для одарённых, так и слабоуспевающих учащихся, в том числе, по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).</p> <p>4. Организация работы службы сопровождения (сетевое взаимодействие с ИРО, школами, работающими в эффективном режиме).</p> <p>5. Введение эффективных контрактов.</p> <p>6.Создание эффективной системы внутришкольного контроля.</p>
Дорожная карта	Приложение № 1

**Дорожная карта реализации типовой комплексной модели учительского роста МАОУ « СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»,  
находящейся в сложных социальных условиях**

№	Мероприятия	Результат	Срок реализации	Ответственный
<b>Организация мероприятий по укреплению, развитию кадрового потенциала школы</b>				
1	SWOT- анализ «Эффективность деятельности школы: причины и проблемы» по направлениям деятельности.	Определение «проблемных зон» в эффективности деятельности школы	сентябрь	Администрация Руководители ШМО
2	Самодиагностика педагогических работников с целью осознания, выявления профессиональных затруднений.	Выявление профессиональных затруднений	сентябрь	Руководители ШМО Педагогические работники
3	Прохождение тестирования учителями на знание предмета.	Выявление профессиональных затруднений	октябрь	Куратор школы от ИРО Педагогические работники
4	Круглый стол : «Обсуждение внутренних и внешних результатов оценки эффективности школы. Выработка стратегии решения проблем»	Создание творческой группы по реализации проекта «Повышение эффективности работы школы, находящейся в сложных социальных условиях» Приказ Дорожная карта	октябрь	Администрация Руководители ШМО
5	Прохождение программ повышения квалификации педагогическими работниками по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования	Прохождение курсов ПК	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по МР педагоги
6	Прохождение администрацией и руководителями ШМО курсов тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Прохождение курсов ПК Готовность к осуществлению тьюторской деятельности внутри педагогического коллектива	октябрь-ноябрь	Администрация Руководители ШМО
7	Административный совет с использованием	Внесение изменений в	ноябрь	Члены административного

	метода мозгового штурма с целью выявления проблем в управленческой деятельности.	ВШК, программу повышения качества образования школы Введение ставки педагога-психолога, социального педагога в штатное расписание Планирование перехода на эффективный контракт		совета
8	Организация работы службы сопровождения (тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие с ИРО, школами, работающими в эффективном режиме).	План участия в совместных мероприятиях по повышению эффективности школ работающих в сложных социальных условиях. Проведение Единых Методических дней, совместно со школами работающих в эффективном режиме по «западающим» вопросам («Формирование УУД через учебные предметы и внеурочную деятельность» «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»...).	По отдельному графику	Администрация Руководители ШМО Тьютор от УПРО
<b>Организация мероприятий по совершенствованию системы работы по повышению качества образования</b>				
1	Анализ внешней и внутренней оценки качества образования за 3 года	Выявленные проблемные зоны: Результаты ОГЭ и ЕГЭ ниже чем по муниципалитету, ВПР показали низкий уровень сформированности УУД	сентябрь	Члены административного совета

		Отсутствие победителей и призёров в ВОШ		
2	Индивидуализация обучения (индивидуальные маршруты обучения, как для одарённых, так и слабоуспевающих учащихся, в том числе, по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).	Индивидуальные маршруты обучения	В течении года	Педагоги Руководители ШМО
3	Создание системы «взаимопомощи» в классах среди обучаемых для помощи слабоуспевающим.	Шефство над слабоуспевающими	В течении года	Классные руководители
4	Реализация программы работы с одарёнными детьми	Мероприятия в рамках программы Создание банка одарённых детей	В течении года	Курирующий завуч
<b>Организация мероприятий по совершенствованию системы работы с родителями</b>				
1	Создание клуба родительского просвещения «СЕМЬ -Я»	План мероприятий в рамках клуба	В течении года по отдельному графику	Зам. директора по ВР Руководители ШМО
2	Внесение изменений с учетом мнения родителей в учебный план школы в часть, формируемую участниками образовательных отношений (например, дополнительные часы на изучение математики, русского языка, коррекционные занятия). Учесть особые образовательные потребности при формировании плана внеурочной деятельности.	Изменения в учебный план	август	Зам. директора по УР
3	Родительские конференции с привлечением представителей всех субъектов профилактики	График проведения конференций, тематика	По отдельному графику	Администрация

Директор МАОУ «СОШ №5 им. И.Д.Черняховского»

А.В.Галдукевич