

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского
Союза Ивана Даниловича Черняховского»

Согласовано
на педагогическом совете

протокол №12 от «24» июня 2019 год

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №5

им. И.Д.Черняховского»
А.В.Галдукевич

Приказ № 101/1 от 25.06.2019г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**г. Черняховск
2019 год**

Содержание программы:

| | |
|--|--------|
| I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования | стр.3 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | стр.3 |
| 1.2. Цели и задачи дополнительного образования | стр.5 |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе..... | стр.6 |
| II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования | стр.9 |
| 2.1.Содержание дополнительного образования..... | стр.9 |
| 2.2. Условия реализации программы дополнительного образования.... | стр.11 |
| III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования | стр.14 |
| 3.1. Календарный учебный график | стр.14 |
| 3.2. Учебный план | стр.15 |
| 3.3. Дополнительные образовательные программы..... | стр.17 |
| 3.4. Методическое обеспечение..... | стр.31 |
| IV. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования | |
| 4.1. Критерии результативности..... | стр.36 |
| 4.2. Контроль результативности..... | стр.37 |
| 4.3. Методики изучения эффективности..... | стр.37 |
| V. Заключение | стр.37 |
| VI. Список литературы | стр.38 |

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» (далее - школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. №729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устава школы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства. В соответствии с частью 11 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно данному документу введено новое для нормативного поля в области образования понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие. Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия. Общеразвивающие программы дополнительного образования формируют у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (*самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация*);
- регулятивные (*целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция*);
- познавательные (*общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем*);
- коммуникативные (*планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации*).

Актуальность дополнительного образования детей в том, что оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно

усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительное образование в школе – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации **дополнительных общеразвивающих программ** и направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения.

Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех уровней с 1 по 11 класс. Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностям.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного,

- духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
 - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Стартовый уровень.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Базовый уровень.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Продвинутый уровень.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- *доступности* - дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания

возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- *Природосообразности* - в дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

- *Индивидуальности* - дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- *Свободного выбора и ответственности* - предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- *Социализации и личной значимости* - предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- *Личностной значимости* - подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- *Диалога культур* - траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- *Деятельностного подхода* - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Творчества* - творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном

мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- *Разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- *Открытости системы* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования муниципального образования «Черняховский городской округ» направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание дополнительного образования

В соответствии с частью 11 ст.13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование в школе реализуется через художественную, социально-педагогическую направленности.

1. Художественная направленность.

Целью художественно-эстетической направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков: «Юные умельцы», «Мягкая игрушка», «Премьер».

2. Социально-педагогическая направленность.

Цель социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программы социально - педагогической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Учащиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является

участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

Программы дополнительного общеразвивающего образования: «Кадет», «Юный спасатель».

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Виды занятий:

- лекции,
- практические и семинарские занятия,
- лабораторные работы,
- круглые столы,

- мастер-классы,
- мастерские,
- игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- конкурсы,
- фестивали,
- соревнования,
- экскурсии,
- концерты,
- выставки,
- викторины и т.д..

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Положением «О дополнительном образовании обучающихся и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза И.Д. Черняховского» и составляет:

- наполняемость учебных групп должна быть не менее 10 человек;
- численность основного состава объединений не превышает 30 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 10 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 - 45 минут.

Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет от 34 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4

часов в первый год обучения; от 34 часов до 216 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов во второй год обучения; от 34 часов до 216 часов в год. Длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 10 часов в третий и последующий год обучения.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, в малозатратных профильных лагерях; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работ поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского», так и по месту жительства.

Зачисление обучающихся в объединения осуществляется по желанию обучающихся на основании заявления родителя (законного представителя) на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной программы и оформляется приказом МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского».

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия. Руководителями объединений дополнительного образования являются сотрудники школы. Все имеют возможность профессионального роста.

Посещают семинары, курсы, что дает возможность активизировать творчество педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает возможность для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности. Имеется выход в сеть Интернет.

Для занятий по художественной направленности имеются кабинеты «Изобразительное искусство», «Музыка», «Хореография», актовый зал.

Кабинет «Изобразительное искусство» оснащен необходимыми материалами: акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, наглядные наборы муляжей, набор репродукций.

Кабинет «Музыка» обеспечен следующим оборудованием: музыкальные инструменты – фортепьяно, маракасы, дудки, ложки, треугольник и другие, компьютер с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр, фонотека, синтезатор.

Актовый зал (на 250 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, усилитель, микшер, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания. В достаточном количестве имеется оборудование для занятий туризмом (палатки, спальники, туристско-альпинистское снаряжение), военно-прикладными видами спорта.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

3.1. Календарный учебный график школы на 2019-2020 учебный год в 1-11-х классах

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы – 31 августа.

Продолжительность учебного года – 52 недели.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора):

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах.

Режим работы: понедельник - пятница 08:00 – 20:00

суббота 08:00 – 14:00

График работы:

1 четверть 02.09.19 – 30.10.19

2 четверть 08.11.19 – 27.12.19

3 четверть 13.01.20 – 24.03.20

4 четверть 01.04.20 – 29.05.20

- осенние каникулы с 31 октября 2019 г. по 07 ноября 2019 г. (8 дней);

- зимние каникулы с 28 декабря 2019 г. по 12 января 2020 г. (14 дней);

- весенние каникулы с 25 марта 2020 г. по 31 марта 2020 г. (7 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 17 февраля 2020 г. по 23 февраля 2020 г. (7 дней).

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: по окончании I полугодия, и по окончании учебного года (переводная – обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения).

3.2. Учебный план.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования и предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план дополнительного образования школы составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Продолжительность учебного года не менее 52 учебных недель, в 9, 11-х классах – не менее 39 учебных недель.

| Направленность дополнительного образования | Наименование программы | Количество часов | | | | |
|--|------------------------|------------------|-------|--------|--------|--|
| | | В неделю | 1 год | 2 года | 4 года | |
| Художественная | «Мягкая игрушка» | 2 | 104 | | | |
| | «Юные умельцы» | 1 | 52 | | | |
| | «Премьер» | 1 гр. - 2 | | 104 | | |
| | | 2 гр. - 3 | | 156 | | |
| | | 3 гр. - 4 | | 208 | | |
| | «Кадет» | 10 | | | 1820 | |
| | «Юный спасатель» | 10 | | 910 | | |

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом школы,
- учебным планом,
- дополнительными общеразвивающими программами педагогов.

При составлении расписания учитывается:

- загруженность кабинетов и учебных помещений;
- возраст учащихся;
- год занятий по программе.

В расписании указываются:

- ФИО педагога;
- учебный предмет;
- название объединения или учебная группа;
- время и продолжительность занятий;
- место проведения.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с учащимися (академическое время учебных занятий). Занятия по физической подготовке, а также в хореографическом объединении могут быть спаренными и проводиться без перерыва. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Мягкая игрушка» художественной направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 12-15 лет.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в объёме 104 часа. Продолжительность занятий по 2 часа 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- привитие интереса к искусству, развитие познавательной активности детей;
- воспитание эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- совершенствование трудовых умений и навыков.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающийся будет:

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- знать приемы разметки (шаблон, линейка, лекало);
- знать технологию выполнения изделий;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки ткани и других материалов;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры).

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Юные умельцы» художественной направленности предполагает обучение учащихся среднего школьного возраста 12-15 лет.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в объёме 52 часа. Продолжительность занятий по 1 часу 1 раз в неделю.

Цель программы: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- привитие интереса к искусству, развитие познавательной активности детей;
- воспитание эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- совершенствование трудовых умений и навыков.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающийся будет:

- знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборам, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- знать приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- знать технологию выполнения изделий в технике аппликации;
- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- уметь правильно организовать свое рабочее место;
- уметь пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- уметь работать по шаблону;
- уметь понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры).

Дополнительная общеразвивающая программа кружка **«Премьер»** художественной направленности предполагает обучение учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. Данная программа состоит из трех отдельных этапов (подпрограмм) с общим сроком реализации 3 года.

Цель программы – раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.

Основными **задачами** педагогической деятельности программы являются:

1. Образовательные:

- сформировать практические умения и навыки;
- дать определенные теоретические знания;

- научить лучше прочувствовать собственное тело, как в физических аспектах, так и духовных его проявлениях;
- научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями.

2. Воспитательные:

- воспитать человека, способного существовать в современном мире с максимальной пользой; - создать дружный коллектив;
- сформировать нравственную культуру;
- выработать у учащихся чувство энергетической наполненности, помогающей им преодолевать сложные жизненные ситуации;

3. Развивающие:

- приобщить детей к танцевальному искусству;
- сформировать определенную эстетическую танцевальную культуру;
- развить выраженное желание и сформировать умения самостоятельного образовательного, творческого и духовного развития;
- сформировать умение терпимо относиться к любым видам искусства, в том числе и к национальному, правильно их оценивать в собственном сознании;
- развить нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное жизни и в искусстве;
- укрепить здоровье и развить физическую выносливость.

Планируемые результаты

Общественно-значимые результаты:

В процессе обучения будет создано творческое содружество детей с преемственностью его участников; повысится престиж коллектива у родителей, общественности, специалистов; будут достигнуты презентабельные результаты деятельности обучающихся в коллективе детей: призовые места в городских, областных, российских, международных фестивалях и конкурсах минимум по одному в учебный год на каждом уровне.

Личностные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся будут иметь представление о хореографическом искусстве; владеть практическими умениями и навыками, теоретическими знаниями в объёме данной программы; научиться чувствовать собственное тело, как в физических аспектах, так и духовных его проявлениях; приобретут общую эстетическую и танцевальную культуру; научиться самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками и теоретическими знаниями (эти результаты будут отслеживаться в процессе концертных выступлений и зачетных формах подведения итогов обучения).

У учащихся сформируется определенная нравственная культура; выработается социальная адаптация, помогающей им преодолевать сложные жизненные ситуации; сформируется выраженное желание и умение самостоятельного образовательного, творческого и духовного развития; сформируется готовность к обучению в вузах и техникумах (не только творческой направленности) за счёт повышенной работоспособности, конкурентоспособности (будет вестись мониторинг поступаемости в вузы и техникумы учащихся, освоивших полный курс обучения максимального срока реализации программы); сформируется умение терпимо относиться к любым

видам искусства, в том числе и к национальному, правильно их оценивать в собственном сознании; укрепиться здоровье и физическая выносливость.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Кадет»** социально-педагогической направленности рассчитана на обучающихся в возрасте 13 – 18 лет, которые отдают свои предпочтения профессиям в силовых министерствах и ведомствах или службе в Вооруженных Силах.

Цель программы – создание условий для формирования у подростков высокого патриотического сознания через профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1. Подготовка кадет к поступлению в военные образовательные учреждения.
2. Обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет.
3. Получение кадетами первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных образовательных учреждениях и замещения в них, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений.
4. Воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
5. Формирование и развитие у кадет чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе.
6. Приобщение подростков к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кадет» предусматривает общевоинскую подготовку по специальным дисциплинам:

- Уставы ВС РФ,
- Военная история,
- Военная топография,
- Военное право,
- Огневая подготовка,
- Строевая подготовка,
- Тактическая подготовка,
- Физическая подготовка,
- Этика,
- Психология.
- Танцы.

Изучение дисциплины **«Военная история»** имеет целью дать обучающимся знания об истории Российского государства, развитии Вооруженных Сил на различных этапах истории российского государства, традиций армии и флота, способствовать формированию высоких нравственных принципов, патриотизма, любви к Родине и Отечеству.

Занятия по **«Строевой подготовке»** проводятся с целью выработки у кадет образцового внешнего вида, отличной строевой выправки, умения быстро и чётко выполнять строевые приемы без оружия и с оружием, воспитания чувства коллективизма, способности к коллективным действиям.

Занятия по **«Огневой подготовке»** осуществляются с целью ознакомления обучающихся с лучшими образцами оружия России прошлого и настоящего, вооружением ВС РФ, приобретения кадетами первоначальных знаний материальной части стрелкового оружия и правил стрельбы, умения подготовить себя к ведению боя, навыков приемах меткой стрельбы из стрелкового оружия.

«Тактическая подготовка» изучается с целью ознакомления кадет с основами общевойскового боя, обязанностями солдата в бою, с порядком подготовки техники, оружия и вооружения к маршу.

Изучение дисциплины **«Военная топография»** осуществляется с целью научить кадет хорошо ориентироваться на местности, читать топографические карты, составлять схемы и планы местности, самостоятельно решать простые задачи на картах.

При обучении кадет **«Уставам ВС РФ»** особое внимание уделяется тому, что Уставы являются государственно-правовыми актами и представляют собой свод правил поведения и деятельности военнослужащих, основа всего воинского порядка, а также правовым аспектам военной службы, призыву на военную службу и её прохождение.

Изучение **«Военного права»** проводится с целью дать кадетам первоначальные знания основных положений действующих Законов РФ, Указов Президента РФ, приказов МО РФ по порядку прохождения воинской службы, правам и обязанностям военнослужащих, предоставляемых им и их семьям социальным льготам.

Занятия по **«Физической подготовке»** проводятся для развития физических данных, необходимых при прохождении службы в ВС РФ, обеспечении прочного и сознательного овладения кадетами системы специальных знаний и умений, формировании умений и навыков организации и проведения самостоятельных форм занятий.

Изучение курса **«Этика»** нацелено на формирование у кадет этических понятий и норм поведения, практических умений и навыков, нравственных взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми в различных жизненных ситуациях, навыков самообслуживания и др. Формирование вдумчивого, творческого, ответственного отношения за себя и за свою страну.

Курс занятий по **«Психологии»** представляет собой дисциплину, которая направлена на раскрытие и развитие способностей кадет, овладение навыками самоанализа; понимание чувств и мотивов поведения других людей; конструктивное повседневное и деловое общение; обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умение творчески преодолевать конфликт.

Занятия по **«Танцам»** введены в программу с целью знакомства с разными жанрами хореографического искусства, раскрытия художественно-творческих и музыкально-двигательных способностей, творческой активности, овладения знаниями, умениями, навыками танцевального искусства.

Планируемые результаты

Военная история

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Военная история**» кадеты должны **знать:**

- Основные факты, процессы и явления военной истории России; Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- Особенности военно-исторического пути России.

Уметь:

- Работать с источниками исторической информации разного типа и критически их анализировать
- Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Строевая подготовка

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Строевая подготовка**» кадеты должны

Знать:

- Права и обязанности кадета и неукоснительно их выполнять;
- Обязанности солдата (кадета) перед построением и в строю;
- Обязанности командира отделения перед построением и в строю;
- Виды строев подразделений, их элементы;
- Команды, подаваемые для управления подразделениями и одиночными военнослужащими;
- Элементы одиночной строевой подготовки без оружия и с оружием.

Уметь:

- Анализировать статьи устава, правильно применять их на практике, выполнять возложенные на него обязанности.
- Выполнять строевые приемы без оружия и с оружием лично и в составе подразделения;
- Подавать команды для управления подразделениями в пешем порядке и на машинах.
- Подавать сигналы для управлением подразделениями голосом, флажками и фонариком

Огневая подготовка

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Огневая подготовка**» кадеты должны

Знать:

- Историю возникновения и развития стрелкового оружия;
- Выдающихся учёных и конструкторов, создателей современного стрелкового оружия;
- Боевые свойства, ТТХ АК-74, ручных осколочных гранат;
- Меры безопасности при обращении с оружием, приёмы и правила стрельбы из АК-74, общее устройство частей и механизмов.
- Приёмы стрельбы из стрелкового оружия.

Уметь:

- Производить неполную разборку и сборку АК-74, ПМ.
- Правильно прицеливаться и вести огонь с учётом метеорологических условий.
- Стрелять из пневматического оружия из положения стоя, лёжа и с колена, используя при этом складки местности.

Тактическая подготовка

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Тактическая подготовка**» кадеты должны

Знать:

- Современные угрозы РФ и основные задачи ВС.
- Что такое бой, виды боя, характеристики современного общевойскового боя.
- Организацию МСО на БТР и БМП. ТТХ вооружения, виды оружия МСО.
- Общие обязанности солдата в бою.
- Условные обозначения, применяемые в боевых документах.
- Порядок работы командира при подготовке боевого приказа
- Порядок подготовки техники, оружия и вооружения к маршу.

Иметь представление:

- Об определении ориентиров, передвижении по полю боя.
- О подготовке Р-111 к работе.
- Об оборудовании одиночного окопа для стрельбы лежа.
- Об обязанностях командира взвода по управлению подразделением.
- Об организации боевого обеспечения, взаимодействия и управления огнем.

Уметь:

- Определять ориентиры, передвигаться по полю боя.
- Подготовить Р-111 к работе, устанавливать и поддерживать связь.
- Отрыть одиночный окоп для стрельбы стоя.
- Составлять карточку огня мотострелкового отделения.
- Иметь навыки работы на рабочей карте командира.
- Пользоваться офицерской линейкой.

Физическая подготовка

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Физическая подготовка**» кадеты должны

Знать:

- Порядок подготовки и проведения занятий по физической подготовке;
- Меры безопасности при проведении занятий;
- Правила страховки и оказания первой помощи;
- Нормативы по физической подготовке в Вооруженных силах РФ.

Уметь:

- Контролировать физическую нагрузку по субъективным параметрам;

- (частота дыхания, пульс, самочувствие);
- Проводить разминку в соответствии с планируемой темой занятия;
- Выполнять нормативы по физической культуре для данного возраста на оценку не ниже «хорошо».

Военная топография

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Военная топография**» кадеты должны

Знать:

- цели и основные способы ориентирования;
- влияние местности на условия ведения боевых действий;
- способы измерения расстояний на местности;
- порядок определения прямоугольных координат;
- топографические условные знаки;
- порядок оформления рабочей карты.

Уметь:

- определять вид местности;
- определять свое место по ориентирам, указывать направление движения;
- определять азимуты с заданной точностью, сохранять направление движения;
- определять прямоугольные координаты;
- читать условные топографические знаки;
- составлять схемы маршрутов и двигаться по ним;
- наносить тактическую обстановку.

Военное право

В результате изучения программы специальной дисциплины «**Военное право**» кадеты должны **знать:**

- Основные законы и другие нормативно-правовые акты в области обороны;
- Основы и организацию обороны РФ;
- Задачи Вооруженных сил РФ;
- Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы;
 - Виды ответственности военнослужащих: дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, материальную, уголовную;
 - Виды и нормы всех видов тылового довольствия;
 - Порядок ведения ротного хозяйства.

Уметь:

- Работать и извлекать информацию из различных источников;
- Пользоваться законами и другими нормативно-правовыми актами для защиты своих прав и личного достоинства;
- Составлять служебные документы;
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Уставы ВС РФ

В результате изучения программы специальной дисциплины «Уставы Вооруженных Сил РФ» кадеты должны

Иметь представление:

1. Иметь начальные знания в области обороны государства.
2. О воинском порядке.
3. О воинской профессии.

Знать:

1. Права и обязанности кадета и неукоснительно их выполнять.
2. Сущность воинской дисциплины, взаимоотношения между военнослужащими.
3. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
4. Воинские ритуалы.

Уметь:

1. Анализировать статьи устава, правильно применять их на практике, выполнять возложенные на него обязанности.
2. Уметь правильно применять правовой статус военнослужащего, кадета, с целью защиты своих прав и интересов.
3. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

Этика

В результате изучения программы специальной дисциплины «Этика» кадеты должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Психология

В результате изучения программы специальной дисциплины «Психология» кадеты должны

Знать:

- основные психологические термины и понятия;
- возможности саморазвития своей личности;
- о способах выбора профессии;

Уметь:

- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях

Иметь представление:

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологической поддержке в определении своих интересов и способностей;
- о психологической готовности к самоопределению.

Танцы

В результате изучения программы специальной дисциплины «Танцы» для кадеты должны:

Знать:

- основные виды бальных и историко-бытовых танцев;
- базовые фигуры бальных и историко-бытовых танцев;
- позиции ног и рук классического танца, народно-сценического танца;
- правила постановки корпуса;
- основные упражнения на середине зала;
- танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
- танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы народных танцев в простой комбинации;
- навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия; положения стопы, колена, бедра открытое, закрытое;
- основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды).

Уметь:

- точно и выразительно исполнять основные движения бального и историко-бытового танца;
- артистично двигаться под музыку;
- создавать композиции из базовых фигур.
- правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» социально-педагогической направленности рассчитана на обучающихся в возрасте 11 – 16 лет, которые отдают свои предпочтения профессии спасателя МЧС.

Цель программы – создание оптимальных условий для духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития учеников, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

- создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего или среднего профессионального образования;
- формирование личностной культуры кадета, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала;
- воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;
- формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-волевых, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;
- привитие кадетам чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- социальное становление и формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- развитие интереса к профессии спасателя и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предусматривает подготовку по специальным дисциплинам:

- Топография
- Медицинская подготовка
- Основы теории гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- Противопожарная подготовка
- Туристические навыки и поисково-спасательные работы
- Огневая подготовка

- Строевая подготовка
- Хореография
- Спортивное ориентирование
- Физическая подготовка

Планируемые результаты

Туристические навыки и поисково-спасательные работы

По окончании изучения дисциплины

кадет должен знать:

- ✓ основные туристические узлы: восьмерка, проводник, прямой, встречный, удавка, бромшкотовый, булинь, штык;
- ✓ технику и тактику прохождения КТМ.

уметь:

- ✓ вязать основные туристические узлы: восьмерка, проводник, прямой, встречный, удавка, бромшкотовый, булинь, штык;
- ✓ устанавливать туристическую палатку, проходить контрольно — туристический маршрут: переноска раненного, маятник, мышеловка, бревно.

Топография

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ разновидности и тактические свойства местности;
- ✓ назначение, содержание топографических карт;
- ✓ способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты;
- ✓ знать и понимать способы измерения расстояний и ориентирование на местности по карте и без карты;

уметь:

- ✓ читать топографические карты и выполнять измерения по ним;
- ✓ ориентироваться на местности по карте и без карты;
- ✓ совершать движение по азимуту с картой днем и ночью;
- ✓ отличать военные карты от гражданских, выполнять простейшие измерения по ним;

владеть навыком:

- ✓ определения по карте координат отдельных целей и осуществления целеуказания;
- ✓ определения своего местонахождения;
- ✓ движения по азимуту с картой.

Основы теории ГО и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- ✓ функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- ✓ специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- ✓ принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;

- ✓ свои задачи, права и обязанности;
- ✓ способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- ✓ последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- ✓ приемы оказания первой медицинской помощи;
- ✓ особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- ✓ способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- ✓ средства для оказания первой медицинской помощи;
- ✓ способы страховки и самостраховки;
- ✓ технику безопасности при выполнении АСР;
- уметь:*
- ✓ ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- ✓ работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- ✓ контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- ✓ применять приемы управления своим состоянием;
- ✓ иметь представление:
- ✓ об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ о природных явлениях региона;
- ✓ о процессе горения, пожаре и его развитии;
- ✓ об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- ✓ об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Противопожарная подготовка

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ организацию пожарной охраны, технику безопасности и охрану труда при несении службы, средства индивидуальной защиты, технику самоспасения и спасения пострадавшего;

уметь:

- ✓ спасать пострадавшего, выполнять упражнения в АСВ «Дрегер», выполнять упражнения по пожарно-спасательному спорту, владеть тактикой тушения пожаров в различных условиях.

Медицинская подготовка

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ принципы и методы формирования здорового образа жизни;
- ✓ факторы, влияющие на состояние здоровья;
- ✓ методы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- ✓ применять здоровьесберегающие технологии и методы;
 - ✓ проводить реанимационные мероприятия;
 - ✓ оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
 - ✓ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
 - ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях;
 - ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- владеть:*
- ✓ методами и способами оказания первой медицинской помощи

Огневая подготовка

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- ✓ приемы и правила стрельбы из оружия;
- ✓ условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельб;
- ✓ основные документы, регламентирующие огневую подготовку;

уметь:

- ✓ метко стрелять по целям из различных положений;
- ✓ правильно применять оружие при решении задач служебного характера.

Спортивное ориентирование

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ особенности топографической подготовки ориентировщиков, приемы и способы ориентирования, основные условные знаки спортивного ориентирования, последовательность действий ориентировщиков при прохождении соревновательной дистанции;

уметь:

- ✓ определять стороны горизонта, измерять расстояния на карте и на местности, применять технику спортивного ориентирования, приемы и способы ориентирования.

Строевая подготовка

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ основные положения Строевого Устава, обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Требования Строевого Устава в повседневной жизни;

уметь:

- ✓ выполнять строевые приемы индивидуально и в составе подразделения без оружия согласно требованиям Строевого устава ВС РФ.

Хореография

По окончании изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ названия движений и фигур в полонезе, мазурке, медленном, фигурном, венском вальсе, правильную технику исполнения;
- ✓ различать и правильно держать открытую и закрытую позицию, технику исполнения движений, технику движения в паре;

уметь:

- ✓ следить за осанкой, правильно исполнять движения, соблюдать дистанцию, различать двух- и трехчастный размер в музыке;
- ✓ правильно и эмоционально исполнять полонез, мазурку, медленный, фигурный, венский вальс.

Физическая подготовка

По окончанию изучения дисциплины

Кадет должен знать:

- ✓ порядок подготовки и проведения занятий по физической подготовке;
- ✓ меры безопасности при проведении занятий;
- ✓ правила страховки и оказания первой помощи;
- ✓ нормативы по физической подготовке в МЧС РФ;

уметь:

- ✓ контролировать физическую нагрузку по субъективным параметрам (частота дыхания, пульс, самочувствие);
- ✓ проводить разминку в соответствии с планируемой темой занятия;
- ✓ выполнять нормативы по физической культуре.

3.4. Методическое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Мягкая игрушка»

При организации деятельности обучающихся в кружке учитывается ряд психологических требований. Каждая детская поделка может восприниматься как в качестве отдельного сувенира, так и входить в композицию, которую выполняет в процессе серии занятий, как один ребенок, так и целая группа. Сложная композиционная работа требует тематического сопровождения.

Работа направлена на трудовое и эстетическое воспитание. Дети приобретают навыки художественного творчества, получают представления о пропорциях, выразительности формы, отделке, декоративных свойствах материалов. При изготовлении поделок дети осваивают разнообразные технологические приемы, которые служат развитию мелкой моторики, а значит, стимулируют речевую и умственную деятельность.

Работа с различными тканями требует усидчивости, терпения и трудолюбия. Выработывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Постепенно образуется система специальных навыков и умений. Дети учатся самостоятельно составлять творческую композицию.

Оборудование и технические средства обучения:

Для эффективной деятельности по программе необходимы следующие материалы и инструменты:

- хлопчатобумажные, меховые, шерстяные, плюшевые, кожаные лоскуты;
- нитки для шитья, шерстяные, «мулине»;
- иглы разной величины;
- ножницы, шило, нож;

- картон, калька, копировальная бумага;
- линейка, карандаш, фломастеры, клей;
- вата, синтепон, проволока;
- бисер, пуговицы, тесьма, кружева.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные умельцы»

При организации деятельности обучающихся в кружке учитывается ряд психологических требований. Каждая детская поделка может восприниматься как в качестве отдельного сувенира, так и входить в композицию, которую выполняет в процессе серии занятий, как один ребенок, так и целая группа. Сложная композиционная работа требует тематического сопровождения.

Работа направлена на трудовое и эстетическое воспитание. Дети приобретают навыки художественного творчества, получают представления о пропорциях, выразительности формы, отделке, декоративных свойствах материалов. При изготовлении поделок дети осваивают разнообразные технологические приемы, которые служат развитию мелкой моторики, а значит, стимулируют речевую и умственную деятельность.

Работая с изделиями из бумаги и картона, дети получают дополнительные знания и практические умения, знакомятся со свойствами и особенностями бумаги в различных промышленных изделиях, расширяя одновременно свой кругозор.

В разделе «Текстильный материал» кружковцы знакомятся с видами и свойствами тканей, основными приемами работы, как техник, так и инструментов. Работа с различными тканями требует усидчивости, терпения и трудолюбия. Выработывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Постепенно образуется система специальных навыков и умений. Дети учатся самостоятельно составлять творческую композицию.

Оборудование и технические средства обучения:

- бумага офисная цветная марки «Color», бумага офисная белая, бумага цветная, картон цветной, ватман, бумага для акварели, цветные блоки для записей (форма квадрат),
- карандаши, краски, фломастеры,
- клей ПВА, клей Момент – Кристалл, клей-карандаш,
- проволока диаметром 2-5 мм и 0,5 мм,
- нитки,
- текстильный материал (ткань, фетр)
- английские булавки,
- ножницы,
- мультимедиа для просмотра презентаций.

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Премьер»

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение;
- раздевалка;

- соответствующее оборудование (станки, зеркала, звуковоспроизводящая и звукозаписывающая техника);
- костюмы и обувь для занятий и танцевальных номеров для концертных выступлений;
- определенные источники финансирования для пошива костюмов и обуви, поездок на различные конкурсы и фестивали (проживание, питание, транспорт), аренда зала для выступлений;

Оборудование и технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Фонограммы.
3. Технические средства: телевизор, DVD.
4. Видеозаписи, фотоматериалы, тематическая литература.
5. Использование Интернет- источника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кадет»

Для обеспечения качественного проведения занятий по специальным дисциплинам дополнительной общеразвивающей программы «Кадет» социально-педагогической направленности в школе созданы необходимые условия. Имеются:

- военный кадетский класс,
- кабинет ОБЖ,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- оборудованная полоса препятствий,
- актовый зал,
- кабинет хореографии,
- мультимедиа проектор,
- интерактивная доска,
- персональный компьютер,
- необходимое оборудование:

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Тренажер для оказания ПМП «Максим» | 1 |
| 2. | Электрофицированный стенд по ПДД | 1 |
| 3. | Макет автомата АК-74 | 14 |
| 4. | Винтовка пневматическая | 12 |
| 5. | Пистолет пневматический | 6 |
| 6. | Ручная осколочная граната РГ-42 (макет) | 1 |
| 7. | Мина МУН-5 (макет) | 1 |
| 8. | Шлем стальной | 1 |
| 9. | Запал гранаты УЗРГМ (макет) | 1 |
| 10. | Магазины к АК- 74 | 4 |
| 11. | Патроны 5,45 мм к АК-74 | 120 |
| 12. | Работа частей и механизмов СКС (макет) | 1 |
| 13. | Войсковой прибор химической разведки ВПХР | 2 |
| 14. | Радиометр-рентгенметр ДП-5 | 3 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 15. | Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22 | 1 |
| 16. | Противогазы ГП-5 | 40 |
| 17. | Противогаз ГП-7В | 1 |
| 18. | Противогаз ПДФ-2Ш | 2 |
| 19. | Противогаз ЕО-62 | 2 |
| 20. | Противогаз ИП-4 (макет) | 1 |
| 21. | Респиратор Р-1 | 1 |
| 22. | Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 | 1 |
| 23. | Индивидуальный дегазационный пакет ИДП-С | 12 |
| 24. | Средства дезактивации, дегазации, дезинфекции (макет) | 1 |
| 25. | Отравляющие вещества вероятного противника (макет) | 1 |
| 26. | Сумки медицинские | 10 |
| 27. | Топографические карты: | |
| | 1: 25 000 | 6 |
| | 1:50 000 | 4 |
| | 1: 100 000 | 22 |
| 28. | Компас Адрианова | 1 |
| 29. | Компас артиллерийский | 1 |
| 30. | Компас ученический | 20 |
| 31. | Курвиметр | 10 |
| 32. | Компас туристический | 30 |
| 33. | Линейка офицерская | 1 |
| 34. | Сумка полевая офицерская | 1 |
| 35. | Циркуль-измеритель | 1 |
| 36. | Карандаши цветные | к-т |
| 37. | Общевойсковые уставы ВС РФ | к-т |
| 38. | Боевой устав СВ (часть 1) | к-т |
| 39. | Сборник нормативов по боевой подготовке СВ | 1 |
| 40. | Наставление по физической подготовке | 1 |
| 41. | Курс стрельб КС СО - 85 | 1 |
| 42. | Наставление по АК-74 | 1 |
| 43. | Наставление по ручным осколочным гранатам | 1 |
| 44. | Учебник сержанта ВДВ | 2 |
| 45. | Учебник сержанта РВиА | 2 |
| 46. | Военно-морской словарь | 1 |
| 47. | Противопожарная подготовка | 3 |
| 48. | Револьверы и пистолеты (справочник) | 1 |
| 49. | Пакеты перевязочные | 2 |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 50. | Шины | 4 |
| 51. | Носилки санитарные | 2 |
| 52. | Огнетушитель ОХВП | 1 |
| 53. | Огнетушитель ОУ-5 | 1 |
| 54. | Огнетушитель ОП-2 | 1 |
| 55. | Индикатор бытовой ДРСБ-01 | 1 |
| 56. | Дозиметр бытовой ДРГБ-90 | 1 |
| 57. | Аптечка индивидуальная АИ-2 | 10 |

Методические материалы

- библиотечный фонд;
- учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель»

В материально-техническое обеспечение подготовки кадет МЧС входит:

1. Специализированный учебный класс
2. Спортивная площадка МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»
3. Проектор
4. Экран
5. Интерактивная доска
6. Персональный компьютер
7. Пожарные каски
8. Пожарные ремни
9. Боевая одежда пожарного
10. Верёвки
11. Аптечки
12. Шины медицинские
13. Медицинский манекен сердечно-легочной реанимации «Максим»
14. Огнетушители
15. Секундомеры
16. Компасы
17. Карабины туристические
18. Страховочно - спусковое устройство «Восьмерка»
19. Обвязочная система
20. Рюкзак
21. Палатки
22. Спальные мешки
23. Посуда
24. Котелок
25. Костровой набор
26. Пила «Ножовка»
27. Фонари индивидуальные налобные
28. Туристическая мед. аптечка

- 29. Топор
- 30. Кувалда
- 31. Спасательные жилеты
- 32. Тентовая накидка
- 33. Магазины АКМ,
- 34. Малая саперная лопата
- 35. Автоматы АК-74
- 36. Справочные издания
- 37. Фотоальбомы
- 38. Учебные стенды и плакаты

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОО вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

4.2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

4.3. Методики изучения эффективности

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в Школе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Список литературы

1. Л.Д. Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
2. Л.Д. Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
3. Л.Д. Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
4. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование.-2004.- №1 .- С.20-26.

5. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативно документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе.-2004.-№4.-С.47-51.
7. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование.-2005.-№2.-С.5-10.
8. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.- Волгоград, 2009 г.
9. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
10. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист.- 2004.-№5.-С.52-56.
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: Компетентностный подход. – СПб., 2005.
12. Словарь – справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дорогов и др. – М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001