

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»
(МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»)

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»

5В класс
на 2021– 2022 учебный год

Составитель:
Литвинко А.А., учитель русского
языка и литературы первой
квалификационной категории

город Черняховск
2021 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая азбука» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016),
- Требований Федерального Государственного образовательного стандарта и основного общего образования (далее ФГОС ООО),
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937),
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» на 2021 – 2022 учебный год.

Цель программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа составлена для обучающихся 5В класса в возрасте 12 лет.

Программа рассчитана на 35 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Формы организации внеурочной деятельности:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Виды деятельности:

Коллективные творческие дела, социально-моделирующие игры, разработка мини-проектов.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|--------|
| | | Всего | Теория | Практ. |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов) | | | | |
| 1. | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | 1 | |
| 2. | Доклад «Деньги». | 1 | 1 | |
| 3. | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Творческое задание «Доходы семьи». | 1 | | 1 |
| 5. | Работа со статистикой «Расходы семьи». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Викторина «Предметы первой необходимости». | 1 | | 1 |
| 7. | Викторина «Товары длительного пользования». | 1 | | 1 |
| 8. | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 | | 1 |
| 9. | Ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 | | 1 |
| 10. | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 | | 1 |

| Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов) | | | | |
|---|--|---|-----|-----|
| 11. | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 | | 1 |
| 12. | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Решение логических задач «Страхование». | 1 | | 1 |
| 14. | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов) | | | | |
| 17. | Мини-исследование «Налоги». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Познавательная беседа «Социальные пособия». | | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | 1 | | 1 |
| 21. | Проект «Государство – это мы». | 1 | | 1 |
| Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов) | | | | |
| 22. | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». | 1 | | 1 |
| 23. | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 | | 1 |
| 24. | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 | | 1 |
| 25. | Деловая игра «Кредит. Залог». | 1 | | 1 |
| 26. | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 | | 1 |
| 29. | Разработка бизнес-плана. | 1 | | 1 |
| 30. | Решение практических задач «Валюта в современном мире». | 1 | | 1 |
| 31. | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 | 1 | |
| 32. | Мини-проект «Благотворительность». | 1 | | 1 |
| 33. | Проект «Личный финансовый план». | 1 | | 1 |

| Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа) | | | | |
|--|--|-----------|------------|-------------|
| 34-35. | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 2 | | 2 |
| | Итого | 35 | 8,5 | 26,5 |