

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**по итогам 2014-2015 учебного года**

город Черняховск  
2015 год



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 города Черняховска по итогам 2014-2015 учебного года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 города Черняховска является основным звеном системы общего и дополнительного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Школа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями местных органов управления образованием, Уставом и локальными актами.

### I. Общая характеристика MAOU СОШ № 8

1. Наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 города Черняховска Калининградской области
2. Учредитель	Управление образования и охраны детства администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район».
3. Лицензия (№, дата выдачи, кем выдан)	<u>39Л01№0000011, № ОО-1722, 25.02.2014года</u> Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
4. Свидетельство о государственной аккредитации	<u>39А01№ 0000121, №1244, 10.06.2014 года</u> Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
5. Юридический и фактический адрес	238154, Калининградская обл., г. Черняховск, ул. Ленинградская, 18/2
6. Телефон/ факс	8-401-41-2-34-61/ 8-401-41-2-34-62
7. Режим работы	1-4 классы учились по пятидневке, 5-11 классы по шестидневке, кадетские группы (8К, 9К,10,11) - полного дня пребывания
8. Органы самоуправления	Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.
9. Количество учащихся на 1.09.14	412
10. Количество классов-комплектов	19
11. Средняя наполняемость классов	22 человека
12.Количество смен	1 смена. Продолжительность перемен: 15-20 минут. Во второй половине дня была организована работа 2 групп продлённого дня, кружков, спортивных секций, элективных курсов, факультативных занятий, проводились индивидуальные консультации с учащимися, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

31 августа 1997 года была открыта средняя школа №8 города Черняховска. С декабря 2013 года школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 8 города Черняховска. МАОУ СОШ № 8 осуществляет начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В 2007 году школа стала победителем конкурса лучших школ России, активно внедряющих инновационные образовательные технологии. В школе успешно реализуется программа «Школа нравственности и патриотизма», одним из направлений которых стало развитие кадетского движения.

**Миссия школы** – удовлетворение потребности личности и общества в качественном образовании.

**Стратегическая цель** - формирование духовно-нравственной, обладающей гражданской позицией, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.

Школа активно занимается инновационной деятельностью, которая в себя включает следующие направления:

- \* Реализация ФГОС на ступени начального общего образования;
- \* Внедрение электронного журнала на всех ступенях обучения;
- \* Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- \* Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов;
- \* Профильное обучение учащихся старших классов (в 2014-2015 учебном году на старшем уровне функционировали социально-экономический и физико- химико-биологический профили);
- \* Освоение и внедрение региональной программы по православной культуре: «Истоки», «Живое слово», "Основы религиозных культур и светской этики";
- \* Создание военных кадетских классов;
- \* Воспитание учащихся на основе русских традиций, истории и культуры Отечества.

В школе созданы все условия для обучения и воспитания учащихся: имеется столовая на 120 посадочных мест, современный спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, 3 кабинета информатики, библиотека, насчитывающая 9518 книг, в том числе учебники - 7391, методическая литература (количество, шт./ 1 чел.) – 407/9. 100% обеспеченности бесплатными учебниками. 11 учебных кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, практически все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Обеспечен выход в Интернет со всех школьных компьютеров.

С 2011 по 2016 год в школе реализуется Программа развития «Создание школы равных возможностей (адаптивной)», направленная на создание оптимальной модели адаптивной общеобразовательной школы, способствующей раскрытию и развитию всех потенциалов ребенка, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

## 2. Состав обучающихся в МАОУ СОШ № 8

### 2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности

На 1 сентября 2014 года в школе обучалось 412 учащихся:

Классы	Общее количество классов	Количество учащихся
<b>Начальная школа</b>		
1-е общеобразовательные	2	51
2-е общеобразовательные	2	41
3-и общеобразовательные	2	44
4-е общеобразовательные	2	43
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>179</b>
<b>Основная школа</b>		
5-е общеобразовательные	2	48
6-е общеобразовательный	2	40
7-е общеобразовательные	2	43
8-е общеобразовательные	2	29
9-е общеобразовательные	2	32
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>192</b>
<b>Старшая школы</b>		
10-й мультипрофильный	1	19
11-й мультипрофильный	1	22
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>412</b>
<b>Классы с кадетскими группами</b>	<b>4 группы в классах 8, 9, 10, 11</b>	<b>45</b>

### 2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях

МАОУ СОШ № 8 находится в микрорайоне, где расположена войсковая часть, проживают в основном семьи военнослужащих, военных пенсионеров, служащих, поэтому большинство детей, обучающихся в школе, из семей военнослужащих и служащих. Есть дети, проживающие в сельской местности (пос. Тимофеевка, Зеленый Бор), а также в районе, находящемся на окраине города и недостаточно благополучном.

### 2.3. Количество классов по сменам, уровням образования, профилям, направленностям

Учащиеся всех классов- комплектов (19) занимались в первую смену. Кадетские группы классов (8К, 9К,10,11) - группы полного дня пребывания. Во второй половине дня была организована работа кружков, спортивных секций, факультативных занятий, элективных курсов, проводились индивидуальные консультации с учащимися, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

**2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы** Средняя наполняемость классов составляет 22 человека. Число классов, где наполняемость выше нормы - 2 (1А, 8).

### 2.5. Группы продленного дня

В 2014-2015 учебном году для первых классов во второй половине дня проводились часы развития. Кадетские группы классов (8К, 9К,10,11) - группы полного дня пребывания также занимались согласно учебному плану часов дополнительного образования.

### 2.6. Количество учащихся, классов по годам. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление

Классы	2012 – 2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
<b>1 - 4 классы</b>	187 уч. (8 классов)	184 уч. (8 классов)	179 уч. (8 классов)
<b>5 – 9 классы</b>	198 уч. (9 классов)	201 уч. (10 классов)	192 уч. (9 классов)
<b>10 – 11 классы</b>	51 уч. (2 класса)	51 уч. (2 класса)	41 уч. (2 класса)
<b>ВСЕГО:</b>	<b>436 уч.</b>	<b>436 уч.</b>	<b>412 уч.</b>
<b>Из них:</b>			
<i>Девочек</i>	218 (50,0%)	226 (51,8%)	211 (51,2%)
<i>Мальчиков</i>	218 (50,0%)	210 (48,2%)	201 (48,8%)

**Из них:**

Категория детей	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
социально – благополучные дети	94,5%	96,2%	96,2%
проблемные дети	3,0% (из них 1,1% «группы риска»)	2,7% (из них 1,4% «группы риска»)	2,2% (из них 0,5% «группы риска»)
опекаемые дети	1,4%	1,1%	1,0%

### Динамика состояния профилактического учета КДН и ЗП и ОДН ОВД

Вид учёта	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
<b>КДН и ЗП</b>	3	2	0
<b>ОДН ОВД</b>	6	5	0

Динамика состояния профилактического школьного учёта и состояния профилактического учёта КДН и ЗП и ОДН ОВД показала, что за прошедший учебный год уменьшилось количество детей, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОВД по Черняховскому муниципальному району. Поэтому в следующем году необходимо продолжать работу по усилению профилактики предупреждения правонарушений и безнадзорности среди обучающихся.

Следует отметить, что в течение года вся профилактическая работа по профилактике и предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Педагогический коллектив школы использовал различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над

занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и в общественно-значимую деятельность. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики отклоняющегося поведения, классным руководителем заполнялись личные карточки учащихся и карта наблюдений.

За «проблемными» обучающимися было установлено систематическое педагогическое наблюдение, организована индивидуально-профилактическая работа.

Большое внимание в профилактической работе уделялось работе с семьями учащихся, особенно с родителями «трудных» подростков, и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Родители учащихся заблаговременно получали информацию об успеваемости и посещении занятий их детьми. Проводились индивидуальные профилактические беседы и консультации родителей. Классные руководители совместно с родительским комитетом посещали семьи учащихся на дому с целью изучения поведения и положения ребенка в семье, семейной обстановки, условий жизни подростка, проводили тематические родительские собрания.

## 2.7. Социальный статус семей учащихся

Категория семьи	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
	уч. год	уч. год	уч. год
многодетные	9,2%	9,6%	11,4%
неполные	22,7%	20,6%	19,2%
проблемные	0,5%	0,7%	0,5%
малообеспеченные	40,8%	40,8%	37,1%
матери – одиночки	2,8%	2,3%	3,6%
родители – инвалиды	0,5%	0,5%	0,2%
социально благополучные	23,5%	25,5%	28,0%

По сравнению с прошлым учебным годом социальный состав семей изменился: увеличилось количество многодетных семей на 1,8%, матери- одиночки – на 1,3%. Уменьшилось количество малообеспеченных семей на 3,7% и родителей- инвалидов на 0,3%, отсюда повысилось количество социально-благополучных семей - на 2,5%.

### *Динамика состояния профилактического школьного учета*

Содержание	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014– 2015 учебный год
Проблемные семьи	3	1	0
Проблемные дети	15	12	9
Из них дети «группы риска»	5	6	2

## 2.8. Занятость учащихся во внеурочное время

В соответствии с учебным планом дополнительного образования и планом внеурочной деятельности в 1-4-х классах в 2014-2015 учебном году в школе функционировало 19 объединений:

- кружки: вокально-эстрадный «Ровесник», танцевальный «Премьер», «Юные умельцы», «Мягкая игрушка», «Юный корреспондент», «Пятнышко», «АВС», «Весёлый английский», «Весёлые нотки», «Сказкотерапия», «Легоконструирование», «Ритмика»;

- клубы: военно-патриотический «Арсенал», «Мы – здоровое поколение», «Умники и умницы», «Пчёлка», «Здоровячок»;
- проектная мастерская «Лучик»;
- центр интеллектуальных игр «Знание – сила».

Кроме этого, дополнительное образование во второй половине получали учащиеся военных кадетских классов по специальным дисциплинам: Уставы ВС РФ, военная история, военная топография, право, огневая подготовка, строевая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка и танцы.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Всего в школьных объединениях на начало учебного года занимались 290 учащихся, на конец года - 297 учащихся школы. Из них:

- младшего школьного возраста – 176
- среднего школьного возраста – 87
- старшего школьного возраста – 34.

Причем, некоторые учащиеся занимались в двух и более объединениях. Все занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Охват учащихся дополнительным образованием школы составил на начало года 70,4%, на конец года - 74,1%.

### *Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года*

Учебный год	2012 – 2013	2013 – 2014		2014-2015	
Кол-во обучающихся	427	438		412	
<b>Охват ДО</b>	<b>224 (52,5%)</b>	<b>278/177 (40,4%)</b>			
Кол-во уч-ся (1-4 классы)	183	186		180	
Кол-во уч-ся (5-9 классы)	194	203		191	
Кол-во уч-ся (10-11 классы)	50	49		41	
Охват ДО (1-4 классы)	109 (25,5% от общего кол-ва уч-ся) (59,6% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	157 (35,8% от общего кол-ва уч-ся) (84,4% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	47 (10,7% от общего кол-ва уч-ся) (25,3% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	180 (43,7% от общего кол-ва уч-ся) (100% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)	66 (16,0% от общего кол-ва уч-ся) (36,7% от кол-ва уч-ся 1-4 кл.)
Охват ДО (5-9 классы)	76 (17,8% от общего кол-ва уч-ся) (39,2% от кол-ва уч-ся 5 – 9 кл.)	87 (19,9% от общего кол-ва уч-ся) (42,9% от кол-ва уч-ся 5 – 9 кл.)		77 (18,7% от общего кол-ва уч-ся) (40,3% от кол-ва уч-ся 5 – 9 кл.)	
Охват ДО (10-11 классы)	39 (9,1% от общего кол-ва уч-ся) (78,0% от кол-ва уч-ся 10-11 кл.)	43 (9,8% от общего кол-ва уч-ся) (87,8% от кол-ва уч-ся 10-11 кл.)		33 (8,0% от общего кол-ва уч-ся) (80,5% от кол-ва уч-ся 10-11 кл.)	



Анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования школы показал, что в связи с введением ФГОС в 1-4-х классах продолжает увеличиваться процент охвата учащихся начальных классов, а также процент охвата учащихся в среднем и старшем звене.

Кроме этого, 52,8% учащихся школы были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе посещали объединения детского творчества ДЮОЦ, спортивные секции ДЮСШ и других заведений города.

## **2.9. Мотивация учащихся к учебной деятельности**

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Анализируя результаты диагностики, проводимой в школе, надо сказать о том, что ребята учатся потому, что этого требует общество, учителя, родители. И поэтому одной из главных задач учителей нашей школы является развитие мотивов, связанных с содержанием обучения и процессом обучения. Коллектив педагогов работает над формированием потребности в учебной деятельности у школьников.

Положительное отношение к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Для учащихся с высоким уровнем развития способностей, проявляющих интерес к предмету, были предложены занятия элективных курсов. Элективный курс расширяет диапазон теории по сравнению с учебником.

В ходе занятий школьники овладевают новыми знаниями, применяя их в нестандартных ситуациях; рассматривают разные методы решения проблемы и выбирают оптимальный метод.

### **Факультативные и элективные курсы в 8-9-х классах в 2014 – 2015 учебном году**

<b>№ n/n</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Название курса</b>
1.	Химия	8	Химия в задачах и упражнениях
2.	Математика	8	Процентные расчеты на каждый день
3.	Русский язык	8	Секреты орфографии
4.	География	9	География туризма России и стран СНГ
5.	Биология	9	Биологические профессии
6.	Математика	9	Решение текстовых задач по математике
7.	Информатика	9	Компьютерная графика и web- дизайн

Проведение элективных курсов в 9-х классах позволило учащимся качественнее подготовиться к ГИА и показать высокие результаты обученности по предметам.

### **Элективные курсы, предложенные учащимся 10-11-х классов в 2014-2015 учебном году**

<b>№ n/n</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Название курса</b>
1.	Русский язык	11	С сочинением на «ты»
2.	Литература	11	Текст. Теория и практика
3.	Математика	11	Нетрадиционные методы решения уравнений и неравенств
4.	Русский язык	10	Культура русской речи
5.	Математика	10	Решение нестандартных задач в



			математике
6.	Химия	10-11	Способы решения задач по химии
7.	Биология	10-11	Биологические профессии

Введение данных элективных курсов было направлено, прежде всего, на качественную подготовку к ЕГЭ, углубление знаний по отдельным областям науки, формирование у учащихся ключевых умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач.

### 3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения, действующим на принципах единоначалия, является директор, действующий в соответствии с должностными обязанностями, на основе Устава, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов. Директор умело сочетает коллегиальность и единоначалие в руководстве. Умеет организовать творческие поиски педагогов, создать для этого все условия.

#### 3.1. Принципы управления ОУ (управленческая концепция)

Принцип управления - это основополагающие, фундаментальные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления, обеспечивать достижение заданных целей.

Управление образовательным учреждением является одним из видов социального управления. Вполне закономерно, что кроме принципов, присущих только управлению школой, в нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда, принципы социального управления.

Основными принципами трудовой деятельности в школе являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п.

У нас в школе ведущими являются: принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении, а также принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

*Специфические принципы управления образовательной системой:*

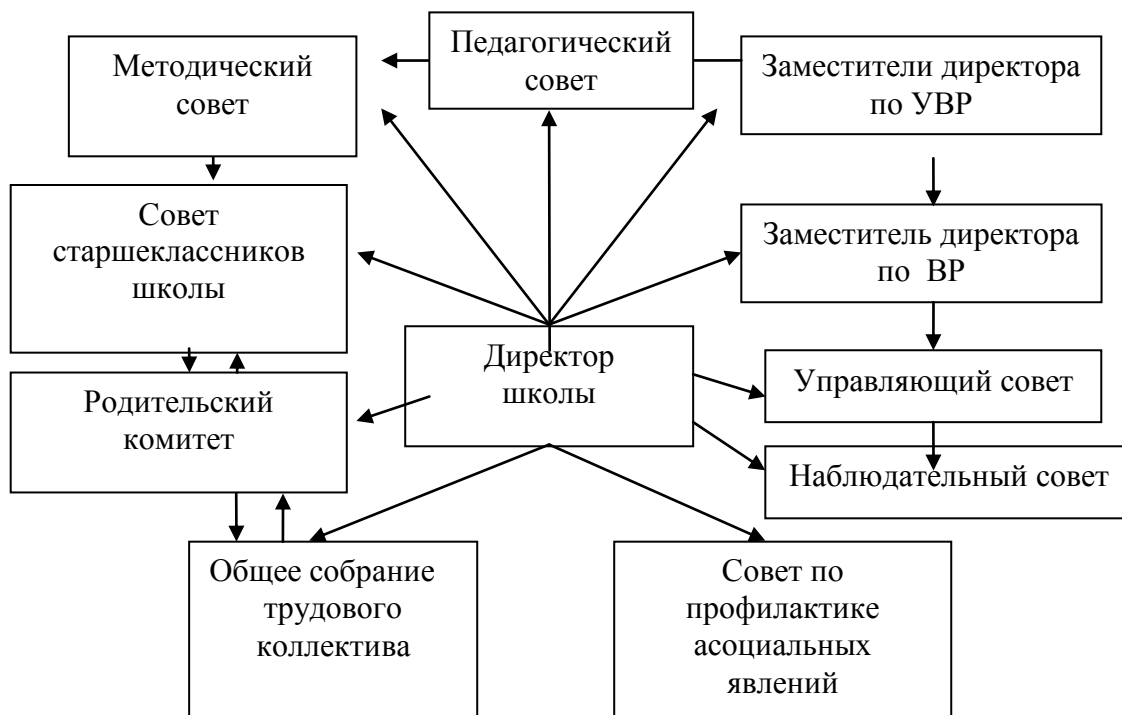
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов
- педагогическая направленность управленческой деятельности в школе
- принцип нормативности
- принцип объективности
- единство педагогических позиций
- принцип сочетания государственных и общественных начал.

#### 3.2. Цель управления

Цель управления образовательным учреждением - создать условия, способствующие достижению целей ОУ, т.е. обеспечивающие разностороннее развитие личности каждого учащегося. Результат (эффект) достижения целей управленческой деятельности, т.е. результат создания в школе условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого учащегося, является эффективностью управления ОУ. А критерием оценки эффективности выступает достижение запрограммированного конечного результата работы школы. То есть оценка того, как достижение целей управленческой деятельности повлияло на достижение целей школы, насколько действенными оказались эти условия, является действенностью управления ОУ.

### 3.3. Структура управления (схема и ее описание)

*Структура управления образовательным учреждением, включая наличие органов общественного самоуправления*



В школе управление строится на демократической основе, в эту деятельность включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, работники школы.

Сочетая принципы единоначалия и демократичности, мы стараемся обеспечить в управлении школой коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех структурных подразделений.

*Педагогический совет, директор, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива* образуют **первый уровень** управленческой системы.

В *Управляющий совет* входят представители родителей, учителей, общественности. Он рассматривает вопросы перспективного развития школы, социального заказа школе, а также защиты интересов семьи, детей, педагогов, общества. *Управляющий совет* рассматривает предложения о внесении изменений в Устав.

В *Наблюдательный совет* входят представители учредителя, администрации МО «Черняховский муниципальный район», родителей, учителей, общественности. Он рассматривает вопросы социального заказа школе, а также выполнение сметы расходов и доходов ОУ, а также вопросы финансирования. *Наблюдательный совет* рассматривает предложения о внесении и утверждении плана финансово-хозяйственной деятельности, его исполнение, предложения о совершении различных сделок в рамках законодательства и т.д.

*Педагогический совет* решает вопросы содержания и качества образования.

*Общее собрание трудового коллектива* занимается утверждением правил внутреннего трудового распорядка, образует Совет трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения коллективного договора и контроля за его выполнением, утверждает коллективный договор, создает комиссию по трудовым спорам.

*Совет старшеклассников* избирается среди учеников 9-11 классов и собирается один раз в месяц. Он обсуждает вопросы текущей учебной деятельности (посещаемость, опоздания на уроки, итоги четверти), здорового образа жизни, школьных мероприятий.

*Ученическая организация* решает проблемы организации жизнедеятельности ученического сообщества, разрабатывает и утверждает годовую циклограмму внеурочной деятельности.

Поскольку школа является учреждением, в котором в результате коллективного труда педагогов формируется и развивается личность ученика, постольку наша система управления сориентирована на человека, носит гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особенно важным мы считаем дать возможность учащимся получить социальный опыт демократического, правового поведения, научиться взаимодействовать с людьми, понимать и принимать позицию другого человека.

### **3.4. Распределение между представителями администрации функций управления ОУ**

При распределении функций между директором и его заместителями составляются графики работы администрации школы (на неделю, месяц и т. п.), в них четко определяется время каждого из них. Распределение обязанностей между директором школы и каждым из его заместителей отражается в годовом плане школы. Повседневная деятельность координируется в оперативном (рабочем) плане, результаты обобщаются, определяются текущие задачи, способы их решения.

*Директор школы* осуществляет стратегическое планирование приоритетных задач развития школы, контроль за развитием школы.

*Заместители директора* по учебно-воспитательной работе осуществляют планирование работы своих подразделений, координацию деятельности членов подразделений, проводят мониторинг эффективности деятельности.

#### **Распределение организации учебно-воспитательного процесса в школе следующим образом:**

##### **Заместитель директора по УВР (Латий И.В)**

- \*формирует учебные планы школы основным и старшем уровнях с соответствующим программно-методическим сопровождением, исследует образовательные запросы учащихся и родителей для обоснования школьного компонента учебного плана;
- \*формирует план работы школы на четверть, на месяц, координирует выполнение плановых задач;
- \*разрабатывает образовательные программы на учебный год;
- \*согласовывает рабочие программы учителей – предметников;
- \*организует участие школы в программах сотрудничества, координирует взаимодействие со школами-партнерами, составляет методические материалы, координирует работу методического Совета;
- \*отвечает за организацию и проведение внутришкольного контроля, анализирует состояние и результативность обучения учащихся в общеобразовательном потоке, принимает меры по его регулированию;
- \*осуществляет контроль преподавания предметов: русского языка, литературы, математики, физики, информатики, истории, факультативов, элективных курсов;
- \*контролирует ведение классных журналов, журналов факультативов и кружков по предметам;
- \*организует индивидуальное обучение учащихся на дому;
- \*отвечает за работу по сохранению контингента учащихся 5-11-х классов;
- \*контролирует ведение классных журналов, личных дел учащихся 5-11 классов;
- \*отвечает за организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- \*контролирует работу учителей с условно переведенными учащимися, организует специальные занятия для неуспевающих во время каникул;
- \*наблюдает за состоянием и результативностью обучения в потоке педагогической поддержки, принимает меры по его регулированию;
- \*курирует предпрофильное и профильное обучение учащихся;
- \*осуществляет контроль за ходом выполнения Образовательной Программы школы;

\*ведет статическую отчетность школы;

\*осуществляет контроль за работой информационных технологий, «Интернет», пополняет новой информацией школьный сайт.

### **Заместитель директора по УВР (Носуля В.И.)**

\*формирует учебные планы школы начального уровня с соответствующим программно-методическим сопровождением;

\*разрабатывает образовательные программы на учебный год;

\*согласовывает рабочие программы учителей;

\*составляет расписание уроков, контрольных работ, психолого-педагогических обследований в школе начального образования;

\*организует индивидуальное обучение учащихся на дому;

\*обеспечивает набор обучающихся в 1-е классы;

\*отвечает за работу по сохранению контингента учащихся 1-4-х классов;

\*регулирует движение учащихся 1-4-х классов по уровням сложности обучения, ведет отчетность по движению учащихся;

\*проводит комплектование начальной школы, распределение педагогической нагрузки между учителями;

\*контролирует режим работы, выполнение учебных планов, учебных программ, результативность обучения в разных потоках, принимает меры по регулированию образовательного процесса в начальной школе;

\*руководит разработкой учителями учебно-методических материалов в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

\*отвечает за организацию и проведение внутришкольного контроля в начальной школе;

\*организует оценку деятельности учителей, анализ и коррекцию состояния преподавания и качества знаний учащихся;

\*организует проведение открытых уроков, обмен педагогическим опытом, оказывает методическую помощь для повышения квалификации;

\*обеспечивает освещение достижений учителей в школе и регионе;

\*координирует реализацию целевых программ воспитания в начальной школе;

\*организует индивидуальную помощь учащимся с трудностями обучения и развития;

\*формирует группы продленного дня и контролирует их деятельность;

\*контролирует ведение классных журналов, журналов групп продленного дня, личных дел учащихся 1-4 классов;

\*осуществляет комплектование 5-х классов, контролирует их работу (адаптация детей);

\*ведет табель работы, планирует занятость учителей во время каникул, составляет графики отпусков;

\*организует проведение аттестации педагогических работников, руководит деятельностью школьной аттестационной комиссии;

\*отвечает за организацию и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальных классов;

\*осуществляет контроль за преподаванием предметов в начальных классах, технологии в 5-8 классах, ИЗО в 1-4 классах;

\*осуществляет контроль за организацией и проведением духовно-нравственного воспитания учащихся, преподаванием предметов «Истоки», «Живое слово»;

\*осуществляет контроль за ходом выполнения Образовательной программы школы;

\*организует, руководит и ведет контроль за работой Интерактивной школы.

### **Заместитель директора по ВР (Ятченя Л.В.)**

\*координирует реализацию целевых программ воспитания, специальных программ поддержки учащихся и охраны детства;

\*разрабатывает программы дополнительного образования на учебный год;

\*согласовывает рабочие программы учителей – предметников;

\*отвечает за организацию и проведение внутришкольного контроля дополнительного образования учащихся;

- \*осуществляет контроль за преподаванием предметов: ОБЖ, ИЗО, физической культуры и музыки, секций;
- \*осуществляет контроль за проведение уроков плавания в старших классах;
- \*обеспечивает сопровождение и контроль деятельности классных руководителей, оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям в развитии коллективов классов, в подготовке и проведении внеклассных воспитательных дел, составляет методические материалы по внеклассной работе с учащимися;
- \*курирует кадетское движение в школе;
- \*координирует деятельность совета старшеклассников;
- \*обеспечивает внутришкольный учет учащихся группы социального риска, осуществляет взаимодействие школы с правоохранительными органами по делам несовершеннолетних, руководит школьным Советом по профилактике асоциальных явлений;
- \*организует работу с родителями учащихся 1-11 классов, отвечает за работу общешкольного родительского комитета;
- \*координирует внеклассную и внешкольную воспитательную работу, обеспечивает связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования, с детскими движениями и организациями в регионе;
- \*планирует и организует общешкольные праздники и воспитательные дела, участие школы в региональных мероприятиях для учащихся;
- \*создает условия для работы клубов, временных детских объединений, органов ученического управления, школьной прессы; \*
- \*ведет профессионально-ориентационную работу;
- \*разрабатывает график дежурства учащихся по школе и пришкольной территории, питания в столовой, контролирует его выполнение;
- \*осуществляет контроль за ходом выполнения Программы Развития школы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».
- \*отвечает за выполнение Программы «Мы - Россияне»;
- \*осуществляет контроль за питанием школьников;
- \*контролирует подвоз учащихся;
- \*осуществляет контроль за соблюдением школьной формы обучающихся;
- \*организует, руководит и контролирует дежурство по школе;
- \*руководит школьным летним лагерем и практикой учащихся.

### ***3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам***

№ п/п	Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Возраст	Стаж работы	Квалификационная категория	Звания, награды
1.	Директор	Найденова Наталья Петровна	60 лет	38 лет	высшая	Благодарность Президента РФ, Знак «Почетный работник общего образования РФ», Грамота Министерства образования и науки РФ
2.	Заместитель директора по УВР	Латий Ирина Владимировна	51 год	29 лет	высшая	Грамота Министерства образования и науки РФ

3.	Заместитель директора по УВР	Носуля Валентина Ивановна	56 лет	33 года	высшая	Знак «Почетный работник общего образования РФ», Грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Заместитель директора по ВР	Ятенья Людмила Владимировна	47 лет	29 лет	высшая	Знак «Почетный работник общего образования РФ», Грамота Министерства образования и науки РФ

### **3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления**

Органами самоуправления в школе являются: Наблюдательный совет; Управляющий совет; Педагогический совет; общее собрание работников школы; Административный совет; Совет старшеклассников. С начала сентября 2014 года начал работу вновь созданный орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который функционировал на основании школьного Положения о Совете старшеклассников. В прошедшем учебном году в Совет старшеклассников входили 26 учащихся 9 – 11-х классов. Возглавляла Совет - ученица 10 класса Овасафян Евгения. Совет старшеклассников традиционно состоял из 7 комиссий: «Учебно-воспитательная комиссия», «Пресс-центр», «Чистота и порядок», «Досуг», «Спорт и здоровье», «Редколлегия», «Ди –джеи». Совет старшеклассников работал по утвержденному плану с учётом общешкольного учебно-воспитательного плана. Один раз в месяц проводил заседания, на которых рассматривались вопросы по организации и проведении предстоящих мероприятий, анализировалась предыдущая работа Совета. Благодаря помощи Совета старшеклассников в школе проводились все общешкольные мероприятия, учащиеся школы участвовали в городских и областных мероприятиях. Кроме Совета старшеклассников, в школе был создан Совет сержантов, функционирующий в четырёх военных кадетских классах. В 5 – 11-х классах были созданы классные органы самоуправления, сформированные на выборной основе и, оказывающие помощь учителям в организации учебно-воспитательного процесса в классе. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. Поэтому в следующем году необходимо продолжить совершенствовать работу школьного самоуправления.

### **3.7. Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МАОУ СОШ № 8, локальными нормативными актами на принципах демократичности, открытости, приоритете общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма, свободного развития личности, на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

### **3.8. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ**

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных.
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением.



- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.
- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования обучающихся.
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

## 4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

### 4.1. Службы сопровождения управления ОУ

Научно-методическая, психолого-педагогическая, информационная поддержка работает в рамках имеющегося ресурса.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, сфокусированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

- Имеется подключение к сети Интернет (способ подключения – выделенная линия).
- У школы имеется свой Сайт: [School8.Chernyahovsk.net](http://School8.Chernyahovsk.net);
- Электронный адрес: [School\\_n8@list.ru](mailto:School_n8@list.ru);
- Имеется медиатека по отдельным образовательным областям.

Особая роль в организации и управлении учебно-воспитательного процесса, повышении профессионального уровня педагогов, развития их творческой индивидуальности принадлежала методической работе .

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по новой теме: **«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания».**

Единая методическая тема определяется, исходя из интересов и возможностей педагогического коллектива, ее актуальности в современных условиях, влияние на повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе и охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность педагога.

Методическая работа педагогического коллектива была направлена на успешную и эффективную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

#### Цель научно-методической работы -

Обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов школы как средства качественной реализации образовательных услуг, соответствующих современным запросам и требованиям ФГОС.



### Задачи:

1. Создание условий для поэтапного введения ФГОС.
2. Включение учителей в экспериментально-инновационную деятельность.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, моделями.
4. Продолжение работы по обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Развитие профильного обучения.
6. Развитие системы работы с одаренными учащимися.
7. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении.

Руководители школьных методических объединений обеспечивают организацию работы над основной методической темой, проводят методические консультации, составляют промежуточные отчеты по итогам полугодия), проводят обобщение опыта работы педагогов по завершении работы над темой самообразования. Участвуют во внутришкольном контроле.

План методической работы школы и планы школьных методических объединений включает организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами, мероприятия по повышению квалификации, промежуточные результаты работы над методической темой, отчеты педагогов по темам самообразования, обобщение педагогического опыта и представление работы над общей методической темой.

Направления работы научно-методической службы:

- организационная деятельность;
- учебно-методическая;
- повышение квалификации;
- информационно-просветительская;
- инновационно - экспериментальная;
- диагностико - аналитическая;
- руководство и контроль.

В целях наиболее полной реализации задач на 2014 – 2015 учебный год в школе действовала **следующая модель методической структуры:**

Научно-методическая работа осуществляется на двух уровнях:

- общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов);
- учительском (реализуется через творческую группу, школьные методические объединения, школу молодого учителя).

В школе разработана следующая структура методической службы:

\* Педагогический совет

- высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

\* Заместители директора по учебно-воспитательной работе

- выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

\* Научно-методический совет школы является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

\* Школьные методические объединения учителей, куда входят педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.

Организована работа 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей предметов физико-математического цикла;
- методическое объединение учителей предметов естественного цикла;

- методического объединения учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей предметов художественно-эстетического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Четко определены цели методического объединения учителей – предметников:

- 1) Способствовать обеспечению качества образования обучающихся по учебным дисциплинам методического объединения, внедрению в учебно-воспитательный процесс новых ФГОС.
- 2) Обеспечить тактическую реализацию стратегии методической работы школы, направленной на:

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
  - повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
  - совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы образовательной организации;
  - методическое содействие развитию образовательного процесса в школе;
- 3) Обеспечить управление методической деятельностью педагогов, входящих в школьные методические объединения.
  - 4) Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса.

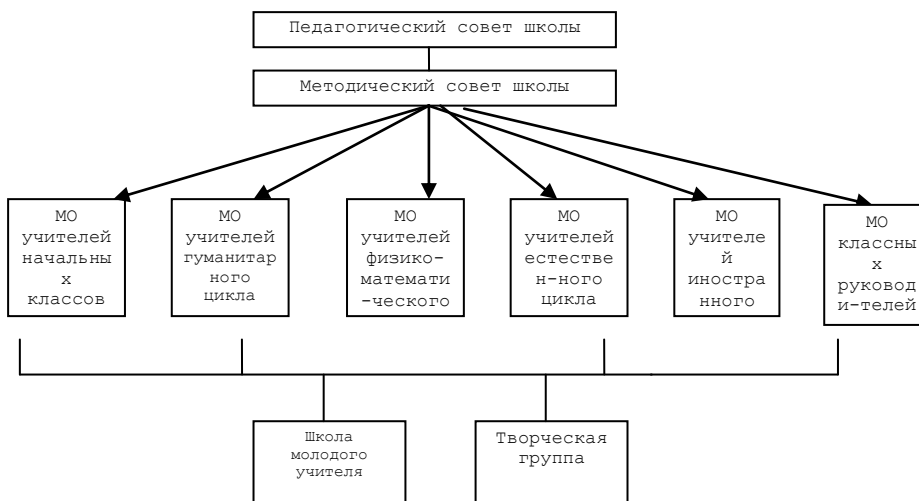
\* Временные творческие коллективы

- создаются для решения конкретной проблемы УВП.

\* ШМУ

- действует с целью поддержки молодых педагогов.

### Структура методической службы школы



### **4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований .**

Здание школы современное, типовое. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, библиотеку, актовый зал, мастерские по деревообработке и обработке металла, кабинет обслуживающего труда и кулинарии. Медицинский и стоматологический кабинеты, спортивные площадки, 2 кабинета информатики, локальные сети, интерактивное оборудование, 11 интерактивных и 2 компьютерных класса. Интернет, сайт, музей, где имеется богатый материал по истории развития города, области, учебные кабинеты.

Содержание здания, сооружения, оборудования - в рамках выделяемого финансирования.

Нормативные требования полностью выполняются.

**4.3. Дидактикометодический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научнопопулярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебнонаглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.**

**Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс - 1

Здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1997 году. Школа использует здание на основании договора на право оперативного управления нежилого фонда государственного/муниципального имущества (договор № 43 от 27.10.1997года). Имеется Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление средней общеобразовательной школой № 8, серия 39- АБ 293296 выдано 14.03. 2014г.

В постоянное (бессрочное) пользование школе предоставлен земельный участок размером 21461 м. кв. (Свидетельство о государственной регистрации права серия 39- АБ 293296 выдано 14.03. 2014г).

Фактическая численность обучающихся на начало 2013-2014 года - 436 человек, проектная - 1200 человек.

Общая площадь 8310,9кв.м \_\_ учебная площадь 2816,7кв.м

<i>№ п/п</i>	<i>наименование помещений</i>	<i>площадь (кв. м)</i>
1.	Актальный зал	194,4
2.	Спортивный зал	288,8
3.	столовая	166,4
4.	Кабинет ОБЖ	61,9
5.	Кабинет технологии для работ по дереву	65,0
6.	Кабинет технологии теория	62,8
7.	Кабинет технологии (кулинария)	31,6
8.	Кабинет технологии (кройки и шитья)	48,5
9.	№21 (начальный класс)	54,9
10.	№22 (начальный класс)	52,8
11.	№23 (начальный класс)	51,8
12.	№24 игровая комната	52,3
13.	№25 (начальный класс)	52,3
14.	№26 (начальный класс)	51,8
15.	№38 (начальный класс)	54,9
16.	№39 (начальный класс)	52,5
17.	№40 (начальный класс)	52,8
18.	№27 (русский язык и литература)	52,0

19.	№28 (русский язык и литература)	49,8
20.	№29 (история)	48,9
21.	№30 (русский язык и литература)	48,2
22.	№31 (дополнительного образования)	66,6
23.	№32 (русский язык и литература)	49,2
24.	№33 (география)	51,3
25.	№34 (физика)	80,8
26.	№35 (физика)	49,0
27.	№36 (информатика)	64,4
28.	№37 (информатика)	66,2
29.	№41 (естественнонаучная лаборатория)	51,7
30.	№42 (музыка)	52,3
31.	№43 (кадетский класс)	50,6
32.	№44 (немецкий язык)	51,4
33.	№45 (немецкий язык)	49,9
34.	№46 (английский язык)	49,7
35.	№47 (математика)	49,1
36.	№48 (математика)	67,9
37.	№49 (математика)	48,7
38.	№50 (английский язык)	50,9
39.	№51 (биология)	81,1
40.	№52 (химия)	48,9
41.	№53 (черчение)	65,1
42.	Кабинет хореографии	72,5

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

<i>№ п/п</i>	<i>объекты и помещения</i>
1.	Столовая
2.	Медицинский пункт
3.	Актовый зал

#### Характеристика специализированных кабинетов

<i>№ п/п</i>	<i>наименование</i>	<i>кабинет</i>	<i>лаборатория</i>	<i>лаборантская</i>
1.	Естественнонаучная лаборатория	№41	х	
2.	физика	№34		х
3.	физика	№35		х

4.	химия	№52		×
----	-------	-----	--	---

**Информационно- технические средства обеспечения образовательного процесса**

**1. Наличие технических средств**

№ п/п	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		Количество	% от требований ФГОС
1	Доска интерактивная Hitachi Star Board	10	50
2	Доска маркерная Braun Photo Technik Exclusive 120/240(интер. шк.)	1	20
3	Естественно- научная лаборатория	1	100
4	Кабинет начальных классов	1	100
5	Кабинет технологии начальных классов	1	100
6	Компьютеры в комплекте	75	90
7	Портативный компьютер ученика	12	30
8	Портативный компьютер ученика (е.н.л.)	15	100
9	Ноутбуки	5	50
10	Мультимедийные проекторы	13	50

**2. Дополнительное оборудование**

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сканер	Canon Cano Scan N340P	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANON MF 3220	1	Canon, Китай
	Копир/принтер/сканер CANON MF 3228	1	Canon, Китай
Факс	Panasonic KX-F934 PU-B	1	Panasonic, Япония
Принтер	Epson-6200	1	Epson, Китай
	МФУ Sharp AR-5415	1	Sharp, Польша
	Canon	1	Canon, Китай
	SHARP AM 400	1	Sharp, Польша
	Epson-CX6600	1	Epson, Китай
	HP LaserJet 1020	3	HP, Китай
	HP LaserJet 3052	1	HP, Китай
	LaserJet M1015	3	HP, Китай
	Canon MP 2500	1	Canon, Китай
	Canon IP 2700	1	Canon, Китай
	Epson-SX125	2	Epson, Китай
	Epson-XP-103	3	Epson, Китай
	Canon LBD-2900	1	Canon, Китай
HP LASER JET 1018	1	HP, Китай	
Поломоечная машина	Numatic	1	Польша
Проекционная	ViewSonic 50CD	1	ViewSonic, Китай

система	Hitachi CP-X1	3	Hitachi, Китай
	Epson	4	Epson, Китай
	Epson EB-420	1	Epson, Китай
	ViewSonic PJ 506D	1	ViewSonic, Китай
	Epson EB-G5600	1	Epson, Китай
	Epson EB-X6	1	Epson, Китай
Телевизор	Provision 28Q1	1	ProView, Китай
	Hyundai H-TV	4	Hyundai, Китай
	Samsung 21	1	Samsung, Китай
	Changhong 21GB	4	Changhong, Китай
	LG	2	LG, Китай LG,
	LG	1	Китай
	2tTV-201-20	1	Китай
Видеомагнитофон	Видеомагнитофон	1	JVC, Япония
	DVD-плеер	5	Vitek, Китай
	DVD-проигрыватель (моноблок)	1	SONY, Япония
	Видеомагнитофон	1	Китай
	DVD SONY	1	SONY, Япония
Видеокамера	Sony 22E	1	Sony, Япония
	JVC GR-AXM300U	1	JVC, Япония
Другие средства ТСО	Фотоаппарат Canon Power A550	1	Canon, Китай
	Фотоаппарат Sony DSC- W320/S	1	Sony, Китай
	Магнитола Vitek 3452c	3	Vitek, Китай
	Магнитола Hyundai H- MII	4	Hyundai, Китай
	Магнитола JVC RC-EZ 57WE6	1	JVC, Япония
	Музыкальный центр PANASONC SC-VK750	1	Китай
	Музыкальный центр LG XB-64	1	Китай
	Музыкальный центр SONY MHC –	1	Sony, Япония
	Пульт микшерный Soundcrajt etx 8	1	Китай
	Веб камера	Logitech C310	46
Ноутбук	Lenovo Z 470	23	Китай
Принтер/копир/сканер	МФУ Brother DPC7057R	6	Китай
Телевизор	ORION32 L BT3000D	1	Польша
Принтер/копир/сканер	МФУ Kyocera FS-1020 MFP	1	Китай
Копир/сканер	МФУ	1	Китай
Видеокамера	Panasonic HC V130EE	1	Китай
Учебники		532	
Стенды		3	

### 3. Электронные учебные программы, учебники, пособия в МАОУ СОШ № 8

<i>Наименование программы</i>	<i>Разработчики</i>	<i>Применение</i>
Уроки Кирилла и Мефодия.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная

Окружающий мир. 1 класс. Часть 1		деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 1	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 2	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 3	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс. Часть 4	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2 класс. Часть 1	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2 класс. Часть 2	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс. Часть 1.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс. Часть 2.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Обучение грамоте. 1 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Учимся понимать архитектуру (практический курс)	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. 1 класс	Издательский центр «Вента- Граф»	Урочная и внеурочная деятельность
Электронный образовательный ресурс. Математика. 1 класс	Издательский центр «Вента- Граф»	Урочная и внеурочная деятельность
Электронный образовательный ресурс. Русский язык. 1 класс	Издательский центр «Вента- Граф»	Урочная и внеурочная деятельность
Энциклопедия знаний. «Гений с пелёнок»	Центр раннего развития «Умница»	Урочная и внеурочная деятельность
Мир музыки для детей	ООО «Art music»	Урочная и внеурочная



		деятельность
Звуки природы для детей	ООО «Art music»	Урочная и внеурочная деятельность
Сказка про сказку	ООО Видеостудия «Кварт»	Урочная и внеурочная деятельность
Дополнительные материалы к урокам русского языка, математике и воспитательным часам.	Электронное приложение к газете «Начальная школа» № 9-12/2011	Урочная и внеурочная деятельность
Презентации мини-проектов; Мастер – класс «Новогодние ёлочные украшения»	Электронное приложение к газете «Начальная школа» №22 /2010	Урочная и внеурочная деятельность
Занимательные задания на летние каникулы. (Задания для повторения тем по математике и русскому языку, изученных во 2-м классе)	Электронное приложение к газете «Начальная школа» № 8/2010	Внеурочная деятельность
Дополнительный материал к урокам ИЗО	Электронное приложение к газете «Начальная школа» №18/2010	Урочная и внеурочная деятельность
Дополнительный материал к воспитательным часам	Электронное приложение к газете «Начальная школа» № 5-8/2011	Внеурочная деятельность
Игровые методы развития младших школьников. Дополнительный материал к воспитательным часам.	Электронное приложение к газете «Начальная школа» №16/2010	Урочная и внеурочная деятельность
Окружающий мир.3 -4 классы: поурочные планы по программе «Начальная школа 21 века» (компакт-диск)	Издательство «Учитель»	Урочная и внеурочная деятельность
Русский язык. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Начальная школа XXI века» (компакт-диск)	Издательство «Учитель», 2012	Урочная и внеурочная деятельность
Олимпиадные задания 2 – 4 класс.	Институт новых технологий, г. Москва	Урочная и внеурочная деятельность
Демонстрационные таблицы по русскому языку и математике.	ЗАО «Лицензионные носители»	Урочная и внеурочная деятельность
Советская детская энциклопедия пользователя ПК.	ЗАО «Новый диск»	Урочная и внеурочная деятельность
Занимательные задания на летние каникулы.	Электронное приложение к газете «Начальная школа»	Урочная и внеурочная деятельность
Репродукции картин: И. Э. Грабарь, А. М. Грицай, К. Ф. Юон, А. И. Куинджи.	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 5 – 8.	Урочная и внеурочная деятельность
Комбинированные тесты по литературному чтению в рамках стандартов нового поколения ( Н – П тексты)	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 5 – 8.	Урочная деятельность
Раздаточный материал к литературной игре по произведениям Р. Киплинга.	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 22.	Урочная и внеурочная деятельность

Карточки по русскому языку для 4 класса.	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 16.	Урочная деятельность
Конспект урока и презентация по РЯ «Написание повествовательного текста. Письмо. Его стилистические особенности.	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 1 – 4.	Урочная деятельность
Игровые методы развития речи мл. школьников.	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 1 – 4.	Урочная деятельность
Классный час. Сценарий и презентация для 4 класса «День Космонавтики»	Электронное приложение к газете «Начальная школа», № 16.	Внеурочная деятельность
Шедевры архитектуры.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Новые стандарты общего образования	Издательство «Учитель»	Урочная и внеурочная, административная деятельность
Управление школой. Инновационная деятельность.	Издательство «Учитель»	Административная деятельность
Практика управления. Справочники.	Издательство «Учитель»	Административная деятельность
Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	Урочная и внеурочная, административная деятельность
«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс».	ООО «Кирилл и Мефодий», 2005	Урочная и внеурочная деятельность
«Репетитор по русскому языку».	ООО «Кирилл и Мефодий», 2008	Урочная и внеурочная деятельность
«Единый экзамен»	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Урочная и внеурочная деятельность
«Репетитор по литературе».	ООО «Кирилл и Мефодий», 2008	Урочная и внеурочная деятельность
Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ	ООО «Уральский электронный завод»	Урочная и внеурочная деятельность
«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы».	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Урочная и внеурочная деятельность
«Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5-6 классы».	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Урочная и внеурочная деятельность
Биографии писателей в 2-х частях	ООО «Видеостудия «КВАРТ»	Урочная и внеурочная деятельность
Комплекс уроков по ИЗО 5 класс	ИП Бурлуцкий А.И. cd-izo@ya.ru	Картины художников Готовые уроки (теория+практика+контроль) Презентации PowerPoint Аудиолекции + видеуроки Книги по искусству с цветными иллюстрациями

Комплекс уроков по ИЗО 6 класс	ИП Бурлуцкий А.И. cd-izo@ya.ru	Картины художников Готовые уроки (теория+практика+контроль) Презентации PowerPoint Аудиолекции + видеоуроки Книги по искусству с цветными иллюстрациями
Комплекс уроков по ИЗО 7 класс	ИП Бурлуцкий А.И. cd-izo@ya.ru	Картины художников Готовые уроки (теория+практика+контроль) Презентации PowerPoint Аудиолекции + видеоуроки Книги по искусству с цветными иллюстрациями
Комплекс уроков по черчению 8-9 класс	ИП Бурлуцкий А.И. Email: cd-cherchenie@ya.ru	Календарно-тематическое планирование Готовые уроки (теория+ практика+контроль) Конспекты уроков (+ графические и практические работы) Проверочные тесты и опросы для закрепления усвоенного материала Карточки-задания Презентации PowerPoint, слайдшоу
Электронные книги по черчению Учебники и справочники	ИП Бурлуцкий А.И. Email: cd-cherchenie@ya.ru	И.А. Гордиенко, В.В Степанова – Черчение 272 стр., М.: АСТ, 1999 Г.Ф. Хакимов, Ю.В. Поликарпов, И.И. Акмаева, К.Я. Валеев – Черчение. Практическая графика, УФА ЕСКД. Справочник
Рабочие тетради	ИП Бурлуцкий А.И. Email: cd-cherchenie@ya.ru	И.С Вышнепольский – рабочая тетрадь к учебнику А.Д. Ботвинникова
Методические пособия	ИП Бурлуцкий А.И. Email: cd-cherchenie@ya.ru	В.В. Степакова –Методическое пособие по черчению. Графические работы И.И. Воротников – занимательное черчение В.В. Степакова Карточки-задания по черчению – 8 кл., 64 стр., М.: Просвещение, 2000
Вышивка крестом	ЗАО «Новый диск» 2004	Проекты для вышивания на уроках технологии.
1С Образовательная коллекция: Немецкий язык, 5-9 классы.	Горбачевская Светлана Ивановна (МГУ препод. Нем. Яз. доцент каф. Нем. Яз.), Носкова Мария Григорьевна, Боярчук Маргарита Александровна	На уроках немецкого языка, на факультативе по немецкому языку, для подготовки учащихся к предметной олимпиаде, к ГИА и ЕГЭ.
1С Образовательная коллекция: Немецкий язык, 1-4 классы.	Горбачевская Светлана Ивановна (МГУ препод. Нем.	На уроках немецкого языка.

	Яз. доцент каф. Нем. Яз.), Носкова Мария Григорьевна, Боярчук Маргарита Александровна	
Обществознание 8 -11 кл. 2 CD	«Maris Multimedia»	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Репетитор по истории Кирилла и Мефодия	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Выполнение тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Энциклопедия Истории России 862-1917 г.	«Интерактивный мир»	Использование справочных материалов при подготовке индивидуальных работ
Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX - XX в.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Всеобщая история 7-8 класс. учебное электронное издание	MediaCorDiss	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Обществознание (тесты)	«Учитель»	Выполнение тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия Новая история	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия Новейшая история	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
История России с древнейших времён до наших дней 2CD	Электронная библиотека	Использование наглядных материалов и исторических источников на уроках и дополнительных занятиях
Интерактивный курс для подготовки к ЕГЭ по Истории	«Экзамен»	Использование практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
История России для поступающих в ВУЗы	В. Кадневский «Айрис»	Использование практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
Экономика и право 9-11 кл.	«Дрофа»	Использование наглядных материалов, практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях
История России с древнейших времён до начала XXI в.	«Планета»	Использование практических и тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях

Уроки Кирилла и Мефодия. Литература. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
MyTest	Башлаков А.С.	Подготовка и проведение компьютерного тестирования
Verdict	Компания Hitachi	Система голосования Verdict используется для проведения мгновенных опросов и тестирований с использованием технологии беспроводных пультов голосования.
ChemOffice	CambridgeSoft-2008	Визуализация объемных моделей веществ
ОМС-плеер	Государственное научное учреждение "Республиканский мультимедиа центр	Программное обеспечение для просмотра ресурсов обеспечивает хранение, поиск, выбор и воспроизведение Электронных Учебных Модулей (ЭУМ).
Компас LT	Компас	Система автоматизированного проектирования и создания чертежей
MS Office 2007	Microsoft	Офисный пакет
MS Access	Microsoft	Система управления базами данных
MSSQL	Microsoft	Система разработки и развертывания баз данных
Microsoft Share Point designer	Microsoft	Средство создания web-сайтов и их размещения в ЛВС
Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы <u>Электронное учебное издание</u> -Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс» -Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» -Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Человек. 8 класс» -Мультимедийное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс»	М: Дрофа, 2005 М: Дрофа, 2009 М: Дрофа, 2008. М: Дрофа, 2008	Урочная деятельность: Иллюстративность и наглядность материалов урока Тестирование учащихся Интерактивные викторины, игры
Программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень -CD: Мультимедийное приложение к учебнику Электронное учебное издание: Общая биология 10 класс. Базовый уровень.	М. : Дрофа, 2011. ООО «Дрофа», 2009 ООО «Дрофа», 2011	Урочная деятельность: Иллюстративность и наглядность материалов урока Тестирование учащихся Интерактивные викторины, игры

-CD: Мультимедийное приложение Общая биология. 10-11 классы: - CD: Электронное учебное издание: Общая биология 11 класс. Базовый уровень. Мультимедийное приложение		
Биология. 6-8 классы. Тесты для учащихся (компакт-диск)	издательство «Учитель», 2008	Тестирование учащихся Контроль ЗУН
Программное обеспечение по курсу «Информатика и ИКТ»	Автор: Угринович Н.Д.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения
7 класс. Учебник информатика и ИКТ Издательство: М.: Бином. Лаборатория знаний Год издания: 2010	Автор: Босова Л. Л.	Урочная и внеурочная деятельность
8 класс. Учебник информатика и ИКТ Издательство: М.: Бином. Лаборатория знаний Год издания: 2009	Автор: Угринович Н.Д.	Урочная и внеурочная деятельность
9 класс. Учебник информатика и ИКТ Издательство: М.: Бином. Лаборатория знаний Год издания: 2012	Автор: Угринович Н.Д.	Урочная и внеурочная деятельность
10 класс. Учебник информатика и ИКТ Издательство: М.: Бином. Лаборатория знаний Год издания: 2009	Автор: Угринович Н.Д.	Урочная и внеурочная деятельность
11 класс. Учебник информатика и ИКТ. Профильный Издательство: М.: Бином. Лаборатория знаний Год издания: 2009	Автор: Угринович Н.Д.	Урочная и внеурочная деятельность
Информатика и ИКТ - Подготовка к ЕГЭ Издательство: СПб.: Питер Год издания: 2010	Автор: Макарова Н.В.	Урочная и внеурочная деятельность
Мультимедийное учебное пособие. «Безопасность жизнедеятельности».	Департамент гражданской защиты МЧС России.	Урочная и внеурочная деятельность
Краткая энциклопедия по действиям населения в ЧС. Под редакцией Ю.Л. Воробьева.	Департамент гражданской защиты МЧС России.	Урочная и внеурочная деятельность
Сам себе МЧС. Учебные фильмы.	Видеостудия МЧС России. Видеостудия «Премьер-УчФильм».	Урочная и внеурочная деятельность
Мультимедийная энциклопедия. «Безопасность в быту и правила поведения при природных ЧС».	Видеостудия «Премьер-УчФильм».	Урочная и внеурочная деятельность
Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ 5 –	ООО «Кирилл и Мефодий».	Урочная и внеурочная деятельность

11 класс.		
«Улица полна неожиданностей». Учебные фильмы.	Видеостудия «КВАРТ».	Урочная и внеурочная деятельность
Основы безопасности на воде. Учебные фильмы.	Видеостудия «КВАРТ».	Урочная и внеурочная деятельность
Травматизм. Правила оказания ПМП.	Видеостудия «КВАРТ».	Урочная и внеурочная деятельность
Пособие для проведения занятий по ОБЖ. «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». (урок 1 – 9)	Видеостудия «Премьер-УчФильм».	Урочная и внеурочная деятельность
Информационно-методическое пособие «Основы военной службы». Части 1 – 3.	Видеостудия «Премьер-УчФильм».	Урочная и внеурочная деятельность
Тренажеры-манекены. Учебные фильмы.	ПО «Зарница».	
Электронное учебное пособие. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	Видеостудия «Премьер-УчФильм».	
Электронное учебное пособие. Правила эвакуации школы при пожаре.	Видеостудия «Премьер-УчФильм».	
Документальный фильм. «Вторая мировая. День за днем».	ООО студия «Надежда».	
Уроки Кирилла и Мефодия. <u>Физика 7 -11 классы</u>	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Физика	ООО Видеостудия «КВАРТ»	Урочная и внеурочная деятельность
StarBoard Software	Компания Hitachi	Программное обеспечение для интерактивной доски
CD «Уроки Геометрии. Кирилла и Мефодия» 7 - 11 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
CD «Уроки Алгебры. Кирилла и Мефодия» 7 - 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
CD «Геометрия 7-9 классы» Дидактический и раздаточный материал	Издательство «Учитель»	Урочная деятельность
CD «Алгебра 7 – 11 класс» Электронный учебник - справочник	ООО «Кордис & Медиа»	Урочная и внеурочная деятельность
CD «Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников»	Просвещение - МЕДИА	Урочная и внеурочная деятельность
CD «Открытая математика 2.6 » Стереометрия	ООО «Физикон»	Урочная и внеурочная деятельность
CD «Открытая математика 2.6 » Планиметрия	ООО «Физикон»	Урочная и внеурочная деятельность



CD «Графики функций» электронное наглядное пособие	ООО «Новый диск»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 6, 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Литература 6,8 кл.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Тематическое планирование. Литература (по программе под ред. Коровиной .5-11 классы)	Изд. «Учитель», 2010 г	Составление рабочих программ по предмету
Фотохрестоматия к учебнику «Литература».6 класс.	М.: «Просвещение», 2009 г.	Проведение уроков.
1С:Репетитор. Русский язык	Составители: Авторский коллектив под руководством профессора кафедры русского языка факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН, доктора педагогических наук, О.И. Руденко-Моргун	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 6, 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Уроки Кирилла и Мефодия. Литература 6,8, 11 кл.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная и внеурочная деятельность
Тематическое планирование. Литература (по программе под ред. Коровиной .5-11 классы)	Изд. «Учитель», 2010 г	Составление рабочих программ по предмету
Фотохрестоматия к учебнику «Литература».6 класс.	М.: «Просвещение», 2009 г.	Проведение уроков.
1С:Репетитор. Русский язык	Составители: Авторский коллектив под руководством профессора кафедры русского языка факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин РУДН, доктора педагогических наук, О.И. Руденко-Моргун	Урочная и внеурочная деятельность
Диск. Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира	Консультант, автор метод. рекомендаций – учитель ГОУ Центра Образования № 627 И. Г. Куприенко	На уроках 10-11 классов
Диск. Интерактивные плакаты. География материков, история открытий и население	Консультант, автор метод. рекомендаций – учитель ГОУ Центра Образования № 627 И. Г. Куприенко	На уроках 7-х классов
Библиотека электронных наглядных пособий, 6-10 классы	Мин. Образования РФ ГУ РЦ ЭМТО	Урочная деятельность
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Диски для 6,7,8, 9,10 классов	ООО «Кирилл и Мефодий»	Урочная деятельность
Демонстрационный материал	И.В.Душина, Е.Я.Черникова,	Урочная деятельность

План и карта, 6 класс	Н.Н.Петрова, Дрофа	
Наш дом-Земля, 7 класс	И.В.Душина, Коринская В.А. Щенев	Урочная деятельность
География России Природа. 8 класс	Дронов.В.П,Савельева Л.Е. Пятунин В.Б. Таможня Е.И.	Урочная деятельность
Диск Живая география	КБ « Панорама»	На элективных курсах
Диск Карта мира.2006, 10 11 классы	ООО « Бизнессофт» 2006	Урочная деятельность
Диск. Начальный курс географии, 6 класс	Петрова Н.Н.	Урочная деятельность
Репетитор 2008. ЕГЭ по географии Кирилл и Мефодий	МО и науки РФ	Для подготовки учащихся к ЕГЭ на дополнительных и элективных курсах

### **Оборудование мастерских, лабораторий**

В школе имеются мастерские по обработке древесины и металла. Учебная мастерская оснащена станочным оборудованием, инструментами, оборудованием, учебно-наглядными пособиями, а также дидактическими материалами, технической и технологической документацией. Имеются мастерские по кулинарии и обработке ткани. В кабинетах имеется общая и местная вентиляция, аптечка первой помощи, противопожарные средства. В мастерских организуется постоянно действующая выставка изделий, изготовленная обучающимися.

В специализированных кабинетах физики и химии имеются лаборатории, оснащенные достаточным количеством необходимым оборудованием и инвентарем для реализации практической части госпрограмм по предметам.

#### ***4.4. Дополнительно- образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебно- экологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий***

Наличие актового, хореографического и спортивного залов, оборудования для занятий кружков, секций позволяют школе функционировать в режиме полного дня.

Класс - группы формируются в соотношении более 80% количественного состава учащихся. Режим школы реализует интеграцию основного и дополнительного образования. Единое расписание первой и второй половиной дня позволяет оптимально использовать время пребывания учащихся в школе для решения проблем неуспешности в образовательном и социальном плане. Наряду с учебными занятиями в едином расписании учитываются факультативы, индивидуально-групповые занятия, предметные консультации, проектная деятельность, самоподготовки. Для реализации школьниками своих творческих потенциалов работают кружки и секции. Ребёнок может заниматься в системе дополнительного образования вне школы, а потом возвращаться обратно, и это также учитывается при составлении расписания. Родителям, законным представителям расписание учащегося отражено в индивидуальном информационном листе.

Статистика учета занятости детей, мониторинги позволяют накопить информацию об их предпочтениях. При каждой смене единого расписания занятий класс-группы происходит корректировка расписания занятий школьников.

Для средней школы изменение расписания предметных консультаций не оказывает негативного действия: во время самоподготовки учащиеся могут обратиться за помощью к любому учителю, в это время проводящему индивидуальные консультации по предметам.

В школе полного дня (кадетские классы) создаются специальные условия для сохранения здоровья учащихся. Составлено единое расписание с динамическим часом на

свежем воздухе (прогулкой в середине дня и в конце). Осуществляется медицинское сопровождение и психолого-педагогическая поддержка учащихся. Режим полного дня обеспечивает учащихся горячим питанием. Занятия во второй половине дня дают возможность реализации учащимися своих потенциальных способностей в различных разноуровневых творческих и интеллектуальных сферах, что способствует развитию и воспитанию гармоничной личности.

Выполняя социальный заказ, школа полного дня активно сотрудничает с родителями. Родительская общественность принимает активное участие в экскурсионной, трудовой деятельности школы. Пользуются особой популярностью спортивные праздники «Мама, папа и я - спортивная семья».

Школа создаёт оптимальные условия для взаимодействия и сотрудничества классных руководителей, педагогов ДО и родителей обучающихся.

### *Данные о наличии материально-технической базе школы*

<b>Наименование объекта</b>	<b>кол-во мест</b>	<b>кв. метров</b>	<b>оборудование</b>	<b>среднегодовой охват учащихся</b>
Столовая	120	286	Электроплиты, мармит, пароконвектомат, электросковорода, мясорубка, холодильник, картофелечистка, тестомес, холодильная камера, посудомоечная машина и т.д.	436
Актальный зал	250	410	Кресла, пианино, трибуна, мультимедийный проектор, ноутбук	436
Библиотека	1	72	Столы, стулья, стеллажи, книжные шкафы, телевизор, DVD, компьютер	436
Читальный зал	25	51	Столы, стулья, стеллажи, книжные шкафы, телевизор	400
Спортивный зал	1	364	Перекладина, козел, гимнастический конь, маты, мостик, гири, гантели, стенка шведская, скамейки, гранаты, диск, обручи, скакалки, брусья, мячи, шашки, шахматы и т.д.	436
Стадион (спортивная площадка)	есть	1,5 га	Бревно, турники, перекладины, брусья, площадки для волейбола, баскетбола, футбола	
Кабинет ОБЖ, кабинет военного кадетского класса			Винтовки пневматические, макеты автоматов, пистолеты пневматические, стенд по ПДД, тренажер «Максим – III», ПК, столы, интерактивная доска, книжные шкафы, учебные стенды, телевизоры, DVD, видеоманитофон.	221

Мастерские	4	217	Станки, верстаки, стулья, столы, шкафы, швейные машинки, электроплиты, посудные и платяные шкафы, зеркало и т.д.	198
Помещения для художественной самодеятельности	1	51	Парты, стулья, шкафы, столы, кл. доска, магнитофон, DVD, телевизор	162
Компьютерные классы	3	223	ПК, столы, кресла, интерактивная доска, мультимедийный проектор	253
Медицинский кабинет		47,7	Стол, стулья, шкафы, весы, ростомер, процедурная комната, кушетка	436

#### **4.5. Обеспеченность учебного процесса кадрами**

В 2014-2015 учебном году школа была обеспечена кадрами полностью.

#### **4.6. Используемые инновационные образовательные технологии**

Школа постоянно работает в инновационном режиме. Внедрение инноваций началось с начальной школы. Инновационным можно считать также внедрение ФГОС второго поколения, которое в школе началось с 1 сентября 2011 года. В 2014-2015 учебном году была составлена общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС с изменениями и дополнениями. Созданы необходимые условия для её реализации. Расширилась материально-техническая база начальной школы: оснащение учебных кабинетов современной мобильной учебной мебелью, оснащение рабочего места учителя компьютером, использование в обучении отдельного кабинета с интерактивным оборудованием. Оборудованы игровая и оздоровительная зоны мягкими игровыми модулями, спортивным оборудованием, используется лабораторное оборудование и учебное оборудование робототехники «Лего», новые образовательные пособия для обучающихся 1-4-х классов, комплексных контрольных работ для замера результативности работы.

#### **Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик педагогами школы в 2014-2015 учебном году**

Реализуемые технологии	Предмет	% учителей, использующих технологии (от кол-ва членов МО)	Результативность использования
Проблемное обучение	Предметы базового и профильного уровня	80%	Сформированность умений творческого усвоения знаний («открытие знаний»); всестороннее развитие личности ребенка; формирование компонентов профильного образования; качество обучения по предметам
Разноуровневое обучение	Предметы базового и профильного уровня	95%	Разработка уровневых заданий; формирование практико-лабораторной базы

			обучения в соответствии и использованием принципа разноуровневого обучения; возможность осознанного определения сферы своих интересов и возможностей; выбор соответствующего профиля обучения; повышение мотивации учения
Технологии проектной деятельности	Предметы базового и профильного уровня	90%	Сформированность различных умений: познавательные, информационно-коммуникационные, рефлексивные. Участие учащихся в исследовательских проектах, научно-практических конференциях
Технология модульного обучения	Математика, русский язык, химия, биология, история	20%	Сформированность навыков самостоятельного изучения учебного материала в собственном ему темпе; создание методических разработок по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ
Технология игрового обучения	История, обществознание (среднее звено), биология, экология, география, литература	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения; сформированность деловых качеств; определение сферы интересов, качеств будущей профессиональной деятельности (работа в команде, ответственность, коммуникабельность и т.д.)
Лекционно-семинарско-зачетная система	История, обществознание, физика, химия	50%	Осознанность учащимися процесса обучения и возможность активного включения в него; возможность использования нетрадиционных форм обучения
ИКТ	Предметы базового и профильного уровня	100%	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств; развитие навыка работы в сети Интернет; разработка учащимися презентаций; повышение доступности качества образования
Использование ЭОР для осуществления контроля знаний учащихся	Предметы базового и профильного уровня	2%	Повышение качества подготовки учащихся к урокам, охват контролем 100% учащихся.

Самой популярной технологией является ИКТ. В школе созданы необходимые условия для использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе (имеется интерактивная школа, два кабинета информатики, портативные ноутбуки, система голосования; во все кабинеты проведен Интернет, учителя ведут электронный журнал, позволяющий сделать процесс обучения «прозрачным»).

## **5. Учебный план ОУ. Режим обучения**

### **5.1. Нормативно-правовая база учебного плана**

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы МАОУ СОШ № 8, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей, учебных предметов и других компонентов содержания образования (включая основные направления и формы организации внеурочной деятельности), максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам учебным предметам и другим компонентам содержания образования.

Учебный план является главным основанием для тарификации учителей и других педагогических работников лицея.

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 05.10.2009, № 373.
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г.
- « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2.
- - Методического письма МО и Н УР №01-26/1770 № от 04.05.2011 «Разъяснения по предмету «Физическая культура».
- Учебный план также составлен в соответствии с Уставом учреждения, на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74), регионального базисного учебного плана Калининградской области, утвержденного приказом Министерства образования Калининградской области от 1 августа 2014 г. № 740/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, на 2014-2015 учебный год».

## 5.2. Характеристика содержания учебного плана школы

Организация учебного процесса регламентировалась учебными планами и расписанием занятий. Учебные планы школы были разработаны на основе регионального базисного учебного плана Калининградской области. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на элективные занятия и спецкурсы. Часы регионального компонента были отведены на изучение утвержденных региональных программ по православию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Обучение было организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, типовым адаптированным программам. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам, прошли необходимую экспертизу и утверждены директором школы.

Основными формами организации учебной деятельности в МАОУ СОШ №8 являются уроки. В старших классах проводились элективные курсы (курсы по выбору). В 7-9-х классах проводились факультативы. Во внеучебной деятельности основные формы - кружки, клубы по интересам, спортивные секции и внеклассные мероприятия.

Вопросы	2011- 2012учебнй год		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Нормативно-правовой документ, на основании которого составлен учебный план МАОУ СОШ № 8	БУП – 2004, БУП Калининградской области от 01.08. 2014 г. № 740/1	БУП – 2004, БУП Калининградской области от 01.08. 2014 г. № 740/1	БУП – 2004, БУП Калининградской области от 01.08. 2014 г. № 740/1
2.Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения	Курс «Истоки» - 2-4 кл., Курс «Информатика» - 2-4 классы	«Живое слово» - 5-8 классы,	«Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология»
3. Наличие системности в использовании школьного компонента	соблюдается	соблюдается	соблюдается
4. Количество иностранных языков, изучаемых в школе	2 (английский, немецкий)	2 (английский, немецкий)	2 (английский, немецкий)

## 5.3. Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ

### Пояснительная записка к учебному плану 1-4-х классов МАОУ СОШ № 8 г. Черняховска на 2014 – 2015 учебный год

Учебный план разработан с учетом базовых ценностей, сформулированных в основной образовательной программе начального общего образования. Федеральный компонент учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 34 учебных недели во 2-4



классах и 33 учебные недели в 1-х классах. Продолжительность урока в 1-х классах первого полугодия не более 35 минут, со второго полугодия – 45 минут, во 2-4 классах 45 минут. Режим работы в рамках 5- дневной учебной недели. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Начало учебного года – 1 сентября 2014 года. Окончание учебного года в 1-4-х классах 23 мая 2015 года. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель. Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность составляет в 1-х классах – 21 час, во 2 - 4 - х классах – 23 часа. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май - по 4 урока длительностью 45 минут каждый с введением раз в неделю пятого урока физической культуры).

Особенности организации обучения на ступени начального общего образования:

- преподавание в начальной школе ведется по образовательным программам УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова);
- изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание планов воспитательной работы.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Общая структура учебного (образовательного) плана такова:

Обязательная часть с указанием предметных областей и включением внутрипредметных модулей, формируемых участниками образовательного процесса.

Для 1-3 классов:

- 80% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей ООП и 20% от всего времени отведено на изучение внутрипредметных модулей.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа. Благодаря такой вариативной части учебного плана включены внутрипредметные

модульные занятия, позволяющие углубить и систематизировать знания обучающихся по различным предметным областям.

Таким образом, учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися начальной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и деятельности;
- демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием,
- предоставления право выбора обучающимся индивидуальной образовательной линии;
- усиления в содержании образования системно - деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет внутрипредметных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования:
- дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования;
- изменения системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения. Данный подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п.

Настоящий учебный план отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает максимально допустимую нагрузку ученика и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Учебный (образовательный) план 1-4-х классов МАОУ СОШ № 8 г. Черняховска на 2011 – 2015 гг.**

<b>Предметные области и учебные предметы</b>	<b>1 класс</b> кол-во часов за год	<b>2 класс</b> кол-во часов за год	<b>3 класс</b> кол-во часов за год	<b>4 класс</b> кол-во часов за год	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>1. Филология</b>					
Обучение грамоте	155	-	-	-	155
Русский язык	55	170	170	170	565
Литературное чтение	44	132	170	136	482
Иностранный язык	-	68	68	68	204
<b>Итого</b>	<b>254</b>	<b>370</b>	<b>408</b>	<b>374</b>	<b>1406</b>
<b>в т.ч.:</b>					
внутрипредметные образовательные модули (20%)	50	75	89	89	303
Литературное слушание	33				
Риторика	17				
<b>2. Математика и информатика</b>					
Математика	132	136	170	170	608
<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>608</b>

внутрипредметные образовательные модули (20%) Мир логики	<b>в т.ч.:</b>	26	27	34	34	121
<b>3.Окружающий мир</b>						
Окружающий мир		50	64	68	68	250
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>250</b>
внутрипредметные образовательные модули (20%) Все цвета кроме чёрного	<b>в т.ч.:</b>	11	13	14	14	52
<b>4.Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>						
Истоки		7	14	34	34	89
ОРКСЭ					34	34
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>123</b>
<b>5.Искусство и культура</b>						
Изобразительное искусство		27	32	34	34	127
Музыка		33	32	34	34	133
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>260</b>
<b>6.Технология</b>						
Технология		30	32	34	34	130
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>130</b>
внутрипредметные образовательные модули (20%) Русские умельцы	<b>в т.ч.:</b>	19	21	20	20	80
		19	21	20	20	80
<b>7.Физическая культура</b>						
Физическая культура		99	102	102	102	405
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>405</b>
внутрипредметные образовательные модули (20%) Игры народов мира	<b>в т.ч.:</b>	20	20	20	20	80
		20	20	20	20	80
<b>Итого часов за год (100%), в т.ч.:</b>		<b>632</b>	<b>782</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3182</b>
внутрипредметные образовательные модули (20%)		<b>126</b>	<b>156</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	<b>636</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

**Пояснительная записка  
к учебному плану V – IX классов МАОУ СОШ №8 г. Черняховска  
на 2014- 2015 учебный год**

Структура учебного плана школы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).

В учебном плане основного общего образования (5-9-е классы) представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся:

- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на старшей ступени, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на этой ступени принадлежит V классам (продолжение начальной школы) и VIII-IX классам (предпрофильная подготовка). Содержание обучения в V классе обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В IX классе создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся занятия поисково-исследовательского характера по выбору учащихся.

Инвариативная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Школьный компонент призван расширить знания учащихся по отдельным предметам, способствовать обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников, к повышению уровня информационной и технической компетентности.

Часы регионального компонента использованы образовательным учреждением для введения курса по православной культуре «Истоки» (5 класс) и курса «Живое слово» (6-8-е классы).

Учебная нагрузка распределяется для учащихся школы на 6 дней в неделю в одну смену. Начало занятий в 8 часов 15 минут. Расписание учебных занятий соответствует рекомендуемой структуре и требованиям, составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, п. 2.9. Продолжительность учебного года в 5-8-х класса – 35 недель, в 9-х – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

### Учебный план V – IX классов МАОУ СОШ №8 г. Черняховска на 2014- 2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1
География	-	1	2	2	2
Природоведение	2	-	-	-	-
Физика	-	-	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Искусство (музыка, ИЗО, МХК)	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ				1	
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
«Живое слово»/ Истоки	1	1	1	1	
Экология	-	1	1	1	1
<b>Компонент ОУ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Информатика			1		
ОБЖ					1
Технология				1	
<b>Обязательные занятия по выбору, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану X (мультипрофильного) класса  
МАОУ СОШ №8 г. Черняховска  
на 2014- 2015 учебный год**

Учебный план X (мультипрофильного) класса на 2014/2015 учебный год составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г., №1312, регионального базисного учебного плана Калининградской области, области от 01.08.2014 г. № 740/1, основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные предметы в социально-экономической профильной группе: «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География»; в химико-биологической профильной группе – «Математика», «Химия», «Биология».

За счет часов компонента образовательного учреждения в группе химико-биологической профиля добавлен 1 час на изучение предмета «Обществознание», включающего разделы «Экономика» и «Право», также 1 час выделен для изучения предмета «Информатика».

В базисном плане увеличено количество часов физической культуры, 1 час в месяц для учащихся проводится урок плавания, направленный на осуществление массового обучения плаванию и всесторонней физической подготовки.

Часы, отведенные на элективные учебные предметы, проекты и исследовательскую деятельность, помогут учащимся формировать умения и способы деятельности, связанные с решением практических задач, приобрести необходимые знания по отдельным предметам, востребованные в профессиональном образовании и на рынке труда и необходимые для качественной сдачи ЕГЭ.

Учащимся X-го класса предлагаются элективные курсы по русскому языку, математике, немецкому языку.

Для группы кадет, входящей в состав X-го класса, во второй половине дня проводятся специальные дисциплины, ориентированные на профессиональную подготовку и поступление в ВУЗы.

**Учебный план  
X класса (мультипрофильного) МАОУ СОШ №8 г. Черняховска  
на 2014- 2015 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных часов
<b>I. Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3

Иностранный язык	3	
История	2	
Физика	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Информатика и ИКТ	1	
<b>II. Профильные учебные предметы</b>		
	<b>Социально-экономический</b>	<b>Химико-биологический</b>
Математика	6	6
Химия	1	4
Биология	1	3
Экология		2
География	3	1
Обществознание	3	2
Экономика	2	-
Право	2	-
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>III. Элективные курсы</b>		
<b>Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>3</b>	
<b>Общий объем учебного плана</b>	<b>37</b>	

**Пояснительная записка  
к учебному плану XI класса (мультипрофильного)  
МАОУ СОШ №8 г. Черняховска  
на 2014- 2015 учебный год**

Учебный план XI класса (мультипрофильный) на 2014/2015 учебный год составлен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004 г., регионального базисного учебного плана Калининградской области, области от 01.08. 2014 г. № 740/1, основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «История», «Естествознание» (представлен отдельными предметами «Химия», «Биология» и «Физика»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные предметы: «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География».

В базисном плане увеличено количество часов физической культуры, 1 час в месяц для учащихся проводится урок плавания, направленный на осуществление массового обучения плаванию и всесторонней физической подготовки.

Часы, отведенные на элективные учебные предметы, проекты и исследовательскую деятельность, помогут учащимся формировать умения и способы деятельности, связанные с решением практических задач, приобрести необходимые знания по отдельным предметам, востребованные в профессиональном образовании и на рынке труда и необходимые для качественной сдачи ЕГЭ.

Учащимся XI-го класса предлагаются элективные курсы по русскому языку, математике и химии.

Для группы кадет, входящей в состав XI-го класса, во второй половине дня проводятся специальные дисциплины, ориентированные на профессиональную подготовку и поступление в ВУЗы.

**Учебный план  
XI класса (мультипрофильного)  
МАОУ СОШ №8 г. Черняховска  
на 2014- 2015 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных часов	
<b>I. Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
История	2	
Физика	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Информатика и ИКТ	1	
<b>I. Профильные учебные предметы</b>		
	<b>Социально-экономический</b>	<b>Химико-биологический</b>
Математика	6	6
Химия	1	4
Биология	1	3
Экология		2
География	3	1
Обществознание	3	2
Экономика	2	-
Право	2	-
<b>Учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>III. Элективные курсы</b>		
<b>Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>3</b>	
<b>Общий объем учебного плана</b>	<b>37</b>	

#### **5.4. Учебный календарный график**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – от 34 учебных недель. Для 1-х классов – 33 недели, для 2-4-х, 9-х и 11-х классов – не менее 34 учебных недель. Учебный год предоставлен следующими учебными периодами: 1-9 классы - четвертями, 10-11 классы – триместрами. В соответствии с пп.2.9.1, 2.9.3 СанПин 2.4.2.1178-02 продолжительность урока для 1 классов – 35 минут, 2-11 классов – 45 минут. Календарные сроки каникулярных периодов соответствуют срокам, установленным Управлением образования и охраны детства МО «Черняховский муниципальный район». Для юношей 10 класса предусмотрены пятидневные военные сборы (40 часов). Итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.



Утверждены нормативы текущей и промежуточной аттестации школьников в течение учебного года. В календарном планировании определены дни здоровья. С целью уменьшения перегрузки учащихся 1-4-х классов введены ежедневные прогулки, которые заложены в едином расписании учебных занятий классов.

### 5.5. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана

Классы	Предмет	Кол-во часов	Основание
2-11	Физическая культура	1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры. Совместный приказ МО РФ, Мин. здравоохранения РФ и др. «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» № 2715/227/166/19 от 16.07.02г.
4, 7-11	Информатика	1	Реализация госпрограммы МО РФ «Информатика»
9	ОБЖ	1	Письмо Министерства общего образования «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в образовательной школе» № 1466/3 от 20.05.03г.
11	Экология	1	Для преподавания модуля в рамках учебного предмета федерального компонента, способствующий экологическому образованию школьников .
8	Технология	1	Для реализации госпрограммы на основании приказа МО РФ от 09.03.07г. № 13/2 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с целью постепенного перехода на БУП 2004г.»

### 5.6. Предпрофильная и профильная подготовка

Важную роль в образовательном процессе на заключительном этапе основной школы начинает играть система *предпрофильной* подготовки подростков, которая включает в себя следующие компоненты:



- организация индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся в основной школе в рамках изучения предметов естественно-математического цикла и социального проектирования;
- изучение факультативного курса «Твоя профессиональная карьера» в 8-9 классах;
- профориентационная работа в классном коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимися пути дальнейшего образования.

Всё это создает условия для формирования у подростка способностей:

- строить свою индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять учебные цели, достижения которых обеспечивает личное продвижение обучающегося;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- находить источники восполнения этих дефицитов.

**Профильное обучение** в старшей школе организуется на основе индивидуальных учебных планов, составленных в результате самостоятельного выбора обучающимся базового или профильного уровней изучения предметов. Важным компонентом предпрофильной подготовки и профильного обучения являются также элективные курсы.

### **5.7. Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов**

В учебном плане предусмотрены часы индивидуальных и групповых занятий для работы с одарёнными детьми, подготовки их к участию в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, а также для закрепления изученного материала и ликвидации пробелов в знаниях:

- 4 класс – 1 час (информатика);
- 5 класс – 5 часов (1 час по математике, 1 час по информатике, 1 час по немецкому языку, 2 часа по хореографии);
- 6 класс – 5 часов (2 часа по математике, 1 час по русскому языку, 1 час по литературе, 1 час по информатике);
- 7 класс – 1 час (1 час по английскому языку);
- 8 класс – 7 час (1 час по технологии, 1 час по химии, 1 час по физике, 1 час по географии, 1 час по математике, 1 час по русскому языку, 1 час по литературе);
- 9 класс - 7 часов (2 часа по русскому языку, 2 часа по математике, 1 час по биологии, 1 час по немецкому языку, 1 час по английскому языку);
- 10 класс – 2 часа (1 час по математике, 1 час по русскому языку);
- 11 класс - 2 часа (1 час по математике, 1 час по русскому языку).

### **5.8. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.**

Школа работает в одну первую смену. Продолжительность перемен: 10-20 минут. Во второй половине дня в школе была организована работа кружков, спортивных секций, элективных курсов, факультативных занятий, проводились индивидуальные консультации с учащимися, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

#### **Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане**

- Максимальная образовательная нагрузка соответствует п.2.9.1. СанПИНа.
- Прием детей в первые классы осуществлялся с возраста не менее 6 лет 6 месяцев и на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации о готовности ребенка к обучению. Обучение в первом классе проводится в соответствии с требованиями пунктов 2.9.4. и 2.9.5. Сан ПИНа.
- Плотность учебной работы в начальных классах не превышала 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Для реализации потребностей детей в движении проводились

подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, занятия по хореографии.

- Обучение всех классов осуществлялось в первую смену.
- Использование аудиовизуальных технических средств обучения соответствовали п.2.9.11. СанПИНа.
- Расписание уроков строилось с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
- Домашние задания задавались обучающимся с учетом возможностей их выполнения в пределах, определенных п.2.9.19. СанПИНа.
- Работа групп продленного дня строилась в соответствии с действующими требованиями Минздрава России.
- Был утверждён режим работы школьной столовой и буфета: с 9-00 до 15-45.

Педагог-организатор осуществлял ежедневный контроль за ассортиментом пищевых продуктов, реализующихся в школьном буфете. Был организован питьевой режим бутилизированной или кипяченой воды (смена воды каждые 1,5-2 часа) в течение рабочего дня столовой.

- Образовательный процесс осуществлялся с максимальным использованием здоровьесберегающих методов обучения, обеспечивающих учебный интерес и удовлетворение потребностей ребенка в развитии и поиске, и постоянным применением специальных игровых приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

### ***Школьные каникулы в 2014– 2015 учебном году проводились в следующие сроки:***

В целях создания условий для организованного отдыха детей, обеспечивающего безопасность жизни и здоровья школьников, реализации единого плана мероприятий с обучающимися в каникулярное время школа установила следующие сроки проведения каникул:

Осенние каникулы – с 02 ноября по 09 ноября 2014 года (8 дней)

Зимние каникулы – с 30 декабря по 11 января 2015 года (13 дней)

Весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2014 года (9 дней)

Промежуточные каникулы для учащихся 1-х классов – с 16 по 22 февраля 2015 года.

## ***5.9. Особенности работы ОУ***

Возраст поступления в нашу школу обуславливается функциональной школьной зрелостью ребёнка, его объективной готовностью к обучению, желанием родителей. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6,6 – 8 лет, согласно Положению о порядке приема детей в школу.

В школе 3 уровня могут обучаться все желающие ученики, определившиеся с существующими профилями обучения, согласно Положению о профильном обучении.

В соответствии с изменениями, внесенными в федеральный базисный учебный план от 3.06.2011 г., в 8-11-х классах за счет часов физической культуры 1 раз в месяц проводился урок плавания, направленный на осуществление массового обучения плаванию и всесторонней физической подготовки.

Для групп кадет, входящих в состав учащихся 8-х и 9-х классов, во второй половине дня организовано проведение специальных дисциплин. Для учащихся 9-х классов было организовано проведение обязательных элективных курсов по русскому языку и математике, а также по выбору по биологии, физике, немецкому языку и информатике, направленных на углубление знаний по предметам и необходимых для качественной подготовки к ГИА. Для группы кадет, входящей в состав 10 и 11-х классов, во второй половине дня проводились специальные дисциплины, ориентированные на профессиональную подготовку и поступление в ВУЗы.

## 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 8 одним из важных направлений в работе с педагогическими кадрами является их закрепление, сокращение текучести, постоянная забота условий труда и быта, расширение практики морального и материального стимулирования работы лучших учителей.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров становится особенно актуальным в период модернизации и совершенствования образования.

Для осуществления образовательного и воспитательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав остается стабильным, за 18 лет достиг достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности по результатам своего труда. Учителей школы отличает стремление к педагогическому поиску, участие в инновационных конкурсах и проектах, внимание к интеллектуальному, нравственному и духовному развитию учащихся.

### **6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально- педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско - правового характера**

Вопросы	Всего	На начальном уровне обучения	На основном уровне обучения	На среднем уровне обучения
		На	На	На
1. Количество учащихся в МАОУ	412	179	192	41
2. Количество педагогических работников в МАОУ	37	9	17	11
3. Количество учащихся на одного педагога	11	20	14	7
4.Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	9,5	10	15	11
5. Количество учащихся на одного технического служащего	44	48	51	12
6.Количество мужчин и женщин в % от общего числа педагогических работников МАОУ	М-16% Ж-84%	3% 36%	2% 29%	11% 19%
7. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в % от общего числа педагогических работников МАОУ	28%	8%	6%	14%
8. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию в % от общего числа педагогических работников МАОУ	38%	18%	12%	8%
9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (ФГОС)	37	9	17	11
10. Количество учителей со средним специальным образованием в % от общего числа	12 %	6%	6%	0%
11. Количество учителей с высшим образованием в % от общего числа	88%	16%	36%	36%
12.Количество педагогов, владеющих информационно-компьютерными технологиями	37	9	17	11
13.Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	4	2	2	-
14.Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа	15%	0%	9%	6%
15. Средний возраст учителей	47	40	51	49

16.Количество учителей, уволившихся с работы	1	0	1	0
17.Количество вновь прибывших учителей.	1	0	1	0
18. Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	19,5	19	19	20
19. Средняя недельная внеучебная нагрузка учителей (методическая и воспитательная работа)	12	12	14	12

### *Наличие в штате специалистов:*

Специалисты	Кол-во единиц по штатному расписанию	Кол-во специалистов	Совместитель/основной работник	Образование, специальность по диплому	Сведения о прохождении специалистами курсов повышения квалификации, год прохождения	Наличие специализированного кабинета для работы специалиста
Педагог дополнительного образования	1	1	Основной работник	Ср/спец.,пед. организатор, хореограф, г.Советск, училище культуры, 2001 год	2012 год	имеется
Педагог - психолог	1	1	Основной работник	Высшее,олиг офренопедагог, г. Санкт-Петербург ГОУВПО «РГПУ им. А.И.Герцена» 2006 год	2014 год	имеется

### *6.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам*

В 2013-2014 учебном году прошли курсовую переподготовку по ФГОС 30 педагогов. Все учителя, участвующие в качестве экспертов ГИА и ЕГЭ, прошли дистанционные и очные курсы повышения квалификации.

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя русского языка и литературы. На первую квалификационную категорию аттестованы учителя технологии, математики, начальных классов, музыки. Обучение учителей на курсах повышения квалификации, а также желание повысить квалификацию свидетельствуют о продолжении роста профессионального уровня педагогов школы, в заинтересованности в позитивном изменении качества учебного процесса.

### *6.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов президента и губернатора*

- Участник конкурсного отбора в рамках направления «Денежное поощрение учителей» ПНПО в 2014/2015 учебном году - 1;
- Победитель конкурсного отбора в рамках направления «Денежное поощрение учителей» ПНПО в 2015 году, получивший поощрение за счет средств регионального бюджета – 1.
- Лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2015» - 1.

#### ***6.4. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды***

В настоящее время учителя школы имеют следующие награды и звания

- Благодарность Президента РФ – 1,
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3,
- Победитель конкурса лучших учителей регионального уровня - 4
- Грамота Министерства образования РФ- 8.

#### ***6.5. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ***

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в 2014-2015 учебном году были организованы разные мероприятия. Проблемные вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства учителя, мотивации использования в педагогической деятельности современных образовательных технологий, рассматривались в течение года на заседаниях педагогического совета. В течение учебного года были проведены тематические педсоветы.

В 2014-2015 учебном году был проведен областной семинар по теме «Системно - деятельностный подход как условие повышения эффективности обучения русскому языку и литературе» Опытом работы в обучении и воспитании делились учителя русского языка и литературы. А также семинар на тему «Формирование ключевых компетентностей ученика на основе использования личностно- ориентированных современных образовательных технологий», где своим мастерством делились учителя начальных классов.

Кроме того, в рамках семинаров был обобщен опыт работы школы по темам: «Ключевые компетентности ученика на основе использования личностно- ориентированных современных образовательных технологий» (зам. директора по УВР Носуля В.И.); «Проектная деятельность как одна из форм реализации деятельностного подхода в обучении» (зам. директора по УВР Латий И.В.).

Учителя школы продолжали принимать участие в олимпиадах для учителей, в проверке олимпиадных работ муниципального тура, экзаменационных работ ЕГЭ и ГИА.

#### ***6.6. Организация и содержание методической и научно- методической работы в ОУ***

Особая роль в организации и управлении учебно-воспитательного процесса, повышении профессионального уровня педагогов, развития их творческой индивидуальности принадлежала методической работе .

Основной целью методической деятельности по-прежнему являлась следующая: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов ОУ как средство качественной реализации образовательных услуг.

Главные задачи методической работы были определены на основе анализа работы школы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по теме: ***«Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания».***

Для повышения эффективности методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, сочетая различные формы и методы работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа школьных МО;

- неделя мастерства;
- конкурсы профессионального мастерства;
- работа учителей по темам самообразования;
- посещение открытых уроков, анализ и самоанализ проведенного урока;
- творческие отчеты учителей по определенным темам и проблемам;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- работа с молодым специалистом – консультативно-информационная деятельность;
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- повышение квалификации через курсовую переподготовку;
- аттестация учителей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация работы школьных МО, методического совета, ШМУ.
2. Организация информационного сетевого методического пространства как средства систематизации и наполнения методического ресурса.
3. Изучение и апробация современных педагогических технологий как средство формирования профессиональной компетентности педагогов.
4. Выявление и презентация положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов.
6. Подготовка и проведение методических семинаров и круглых столов.
7. Приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.
8. Формирование у каждого ученика опыта обобщения своей учебной, проектной деятельности, реализации своих способностей.

Главным звеном методической работы школы являлись методические объединения учителей-предметников. Продолжили свою работу восемь методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей естественного цикла;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с общей темой школы.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования, в результате чего повысился уровень владения педагогов инновационными технологиями образования, повысились навыки самоанализа собственной педагогической деятельности.

На заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с организацией и проведением учебно-воспитательной деятельности педагогов, качеством подготовки учащихся на разных ступенях обучения, методическим сопровождением УВП.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы, работа строилась в тесном контакте с методическими объединениями.

Приоритетными направлениями в работе МС были следующие:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;



- совершенствование методики преподавания учебных дисциплин в соответствии с новыми ФГОС;

- повышение качества ЗУН учащихся, мотивации учения, развитие познавательного интереса;

- изучение и распространение передового педагогического опыта.

В 2014-2015 учебном году проведено 7 заседаний методического совета.

По итогам каждого заседания были приняты решения для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе.

Деятельность методического совета была направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В настоящее время перед школьным методическим советом стоят следующие задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## **6.7. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации**

Обучение учителей на курсах повышения квалификации, а также желание повысить квалификацию свидетельствуют о продолжении роста профессионального уровня педагогов школы, в заинтересованности в позитивном изменении качества учебного процесса. Однако следует отметить, что наблюдается тенденция нежелания учителей подтверждать высшую и первую квалификационную категорию или стремление аттестоваться на более высокую категорию. Связано это, прежде всего, с новой формой аттестации педагогических работников, отсутствием определенных стимулов, возможно, возрастным барьером учителей.

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ**

### **7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами**

<b>Вопросы</b>	<b>2012г.</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Количественное изменение контингента учащихся в МАОУ относительно предыдущего года	438	436	412
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	2563637	930158,65	815233,19
3. Количество средств (в рублях) в год (всего), выделяемых МАОУ по смете доходов и расходов	3934092	25411270,08	26638199,64
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	58911	199476	122780,00
• Дополнительные платные услуги	35590	54080	99340,00
• Целевые взносы	-	-	-
• Добровольные пожертвования	23321	25396	453236,91
• Прочее		120000	
5. Количество средств (в рублях), потраченных МАОУ:	3890523	25262012,53	26786161,58
• На информационные технологии	420350	152500	216313,19
• На материально-техническое снабжение	308562	196655	227999,81

• На комплектование библиотечного фонда	278732	389818,65	225471,00
• На коммунальные платежи	2766967	2558521,72	2717816,31
• На повышение квалификации	-	-	
• На фонд оплаты труда	13726157	14935488,78	14944548,43

## 7.2. Средства от платных образовательных услуг

Школа осуществляет дополнительные платные услуги, проводит ежегодно курсы для будущих первоклассников «Школа для малышей». В 2014-2015 учебном году полученные средства составили 99340.00 рублей.

## 7.3. Приоритеты финансово экономического обеспечения МАОУ СОШ № 8 на ближайшие годы

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Замена оконных блоков
2.	Ремонт обеденного зала школьной столовой
3.	Ремонт спортивного зала
4.	Капитальный ремонт и оборудование стрелкового тира
5.	Приобретение регулируемой учебной мебели, замена устаревшей мебели
6.	Приобретение новых технических средств обучения
7.	Пополнение библиотечного фонда

## 8. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

### 8.1. Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения

За период с 1997 (время основания школы) по 2015 годы школу закончили 842 выпускника. Из них 37 учащихся окончили школу с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». Медалисты и выпускники школы при поступлении в высшие учебные заведения подтверждают знания, полученные в школе, что является заслугой творческой деятельности педагогов.

По итогам прошедшего учебного года в начальных классах успевают все. Качество знаний в среднем по 2-4-м классам составляет 62 %. На конец прошлого года оно составляло 65 %. Отмечено незначительное снижение. Уровень образовательных достижений учащихся начальных классов отвечает требованиям федерального компонента образовательного стандарта.

Наименование	2012 - 2013 учебный год	2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	<b>66 %</b>	<b>61%</b>	<b>62%</b>
Отличники	19 (14%)	16 (11%)	16 (11%)
На «4» и «5»	73 (52%)	70 (50%)	70 (50%)
С одной «4»	2 (1%)	4 (3%)	4 (3%)
С одной «3»	7 (5%)	10 (7%)	10 (7%)



### *По образовательным предметам средние показатели имеют следующую картину:*

Наименование	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир
Средний балл	3,8	4,2	4,2	3,8	4,2
% качества	66 %	85 %	84%	65%	84 %

Улучшились качественные показатели по литературному чтению, снизились по математике, окружающему миру и иностранному языку. Лидером по качественным показателям стало «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а трудным остаётся предмет «Русский язык».

Сравнительный анализ позволяет сделать выводы, что образовательные достижения выше по математике и недостаточны по русскому языку.

### *Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-11-х классов за 3 года*

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы
<b>2012 - 2013</b>	99%	100%	99,5%	41%	38%	40%
<b>2013 - 2014</b>	99%	100%	99,5%	41%	45%	42%
<b>2014-2015</b>	100%	100%	100%	43%	41%	43%

### *8.2. Число учащихся, получивших аттестаты с отличием (9й класс)*

В 2014-2015 учебном году 2 учащихся получили аттестат с отличием за 9- й класс.

### *8.3. Число отличников по школе*

В начальных классах по итогам учебного года 17 отличников, в среднем звене - 12<sub>2</sub> в старшем – 1.

### *8.4. Уровень обученности классов по профилирующим предметам*

Поступая в 10-й класс и составляя индивидуальную образовательную программу, учащиеся выбирают предметы, которые они хотели бы изучать на профильном уровне. После группирования их принципу совпадения выбора создаются профильные направления, которые потом объединяются в класс или группы. Как правило в школе формируются два основных потока социально-экономический и химико-биологический. Каждая группа дифференцируется согласно совпадению выбора профильных предметов и элективных курсов.

Важным показателем эффективности осуществления профильного обучения мы считаем соответствие выбора выпускником направления для профессионального обучения профилю группы, в которой он получал среднее общее образование.

### *8.5. Результаты ЕГЭ (11й класс) и ГИА (9й класс) в динамике за три года*

#### *Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2014 - 2015 учебном году*

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл
Русский язык	22	<b>67,5</b>
Математика	22	<b>4,2/43,77</b>

## Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средний балл
Литература	1	56
История	5	50
Обществознание	13	55,5
Физика	5	51,6
География	2	51,5
Биология	6	66,67
Химия	6	60,67
Информатика и ИКТ	-	-
Иностранный язык	1	29

Большее количество баллов по предметам у следующих выпускников:

Ф.И. выпускника	Предметы (количество баллов)
Ревин Данил	Биология – 86 баллов
Троцкая Анастасия	Русский язык - 84 балла

## Сравнительные результаты ЕГЭ по выбору за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
История	63,75	56	50
Обществознание	65,15	57,2	55,5
Физика	56,66	45,8	51,6
Биология	72,4	70	66,67
Химия	83,25	76,5	60,67
Информатика	60	67	-
География	41	64,7	51,5
Литература	59	56	56
Немецкий язык	-	47	29

ЕГЭ позволил получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества в 2014-2015 учебном году.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников (9-ые классы)

В 2014-2015 учебном году 30 выпускников 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Трое сдавали в форме ГВЭ. Сдавали экзамены в форме ОГЭ по предметам по выбору 22 выпускника 9-х классов. 7 выпускников выбрали по два предмета в форме ОГЭ.

В целом же, результаты ГИА по математике невысокие.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты ГИА по русскому языку несколько ниже, но общий уровень обученности по предмету высокий. Избежать большего количества неудовлетворительных отметок по математике помогла проводимая в течение года работа по

подготовке к ГИА, а также то, что вопрос подготовки к экзаменам постоянно находился на контроле администрации школы и неоднократно рассматривался на совещаниях, заседаниях методического и педагогического советов.

### **8.6. Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.**

Работа с одаренными детьми остаётся одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», цель которой – создание благоприятных условий для развития одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

#### Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в содержание уроков заданий повышенного уровня сложности;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;
- приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

#### Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

#### Поощрение одаренных детей:

- вручение грамот и ценных подарков, учреждённых администрацией школы

#### Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

#### Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы педагогов с одарёнными детьми, для создания благоприятных условий развития одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое руно», «Эрудиты Балтики», «Математическая регата» и др.- формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми, как правило, проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации).
2. Работа в НОУ «Поиск».
3. Участие в работе школьных клубов «Мы – здоровее поколение», «Знание – это сила!».
4. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
5. Интеллектуальные игры.
6. Развитие проектных методов.
7. Широкое использование возможностей различных образовательных сайтов.
8. Создание портфолио достижений учащихся.
9. Чествование призеров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций на общешкольном мероприятиях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки, факультативы и элективные курсы по интересам.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и региональных олимпиадах и конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 183 учащихся 5-11-х классов. Многие из них участники нескольких олимпиад.

#### **Информация о числе участников первого этапа Олимпиады (Количество участников по предметам):**

<b><i>Предмет</i></b>	<b><i>Общее количество участников</i></b>
Русский язык	44
Литература	31
Математика	47
История	32
Обществознание	44
Право	12
Экономика	8
Физика	23
География	20
Биология	27
Экология	14
Химия	24
Информатика и ИКТ	8
Английский язык	52
Немецкий язык	24
Технология (юноши)	39
Технология (девушки)	8
Физическая культура	30
Основы православной культуры	27

Результаты участия учащихся в школьном этапе олимпиады позволили сделать выводы: в целом, учащиеся показали достаточно прочно сформированные ЗУН по предметам, умение нестандартно мыслить, выходить за рамки учебной программы.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров, набравших высокое количество баллов, сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

Всего участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 77 учащихся 6-11-х классов.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 17 учащихся 9-11-х классов. Призерами стали только 6 учеников школы по литературе, экономике, экологии – 2 чел., праву, технологии и 1 победитель по обществознанию.

Участие учащихся в олимпиадах 1, 2, 3 этапов возросло, по сравнению с предыдущими годами увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа, однако количество призеров регионального этапа в сравнении с предыдущими годами сокращается. Возможно, одной из главных причин явилось то, что учителями-предметниками недостаточно была организована работа с учащимися по подготовке к олимпиадам, усложнение заданий, далеко выходящих за рамки школьной программы. Это ставит новую задачу перед преподавателями школьных МО: более глубокую подготовку к участию в олимпиадах.

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интеллектуальных играх фестивалей.

Еще одним традиционным мероприятием, позволяющим раскрыться творческому потенциалу учащихся, является научно-практическая конференция школьников, проводившаяся в марте 2015 года. Работа конференции проходила в четырех секциях в соответствии с Положением о проведении научно-практической конференции школьников: гуманитарной, естественно-математических дисциплин, страноведения, художественно-эстетического цикла. Некоторые учащиеся представили исследовательские работы в двух секциях.

Лучшие работы, отмеченные жюри школьной конференции, были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее», проводившейся в марте 2015 года.

С сентября по апрель учащиеся школы активно участвовали в спортивных соревнованиях, спартакиадах, Балтийских Ушаковских сборах военно-спортивных, патриотических клубов, кадетских классов общеобразовательных учреждений. Хорошие результаты показали участники клуба «Арсенал», спортивные команды школы.

## **9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

### **9.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям**

В школе на протяжении последних лет эффективно реализуется комплексный план по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, целью которого является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, снижению уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органов зрения

#### **Количественные соотношения по группам здоровья детей**

Группы здоровья	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы	
	2014- 2015 учебный год	
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>1-4 кл.</b>	<b>184уч-ся</b>
1 группа		
2 группа		37,2%
3 группа		4,3%
4 группа		0,7;
<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>201 уч-ся</b>
1 группа		7,3%
2 группа		34,5%
3 группа		3,9%

4 группа	0,5%
<b>Уровень среднего общего образования 10- 11 кл.</b>	<b>51 уч-ся</b>
1 группа	3,4%
2 группа	6,6%
3 группа	1,06%
4 группа	-

## 9.2. Пропуски уроков учащимися по болезни

За период 2014-2015 учебного года учащимися школы пропущено по болезни 2770 дня (13480 уроков).

## 9.3. Уровень физического развития

### Динамика соматического здоровья учащихся

Количественные показатели нозологических форм	Количество учащихся в % от общего числа школьников	
	2013- 2014 учебный год	
<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>1-4 кл.</b>	<b>184 уч-ся</b>
травмы		1,4%
болезни костно-мышечной системы		5,7%
болезни нервной системы		1,6%
болезни зрения		3,9%
болезни органов дыхания		1,1%
болезни органов пищеварения		3,4%
<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>201 уч-ся</b>
травмы		0,9%
болезни костно-мышечной системы		7,9%
болезни нервной системы		1,1%
болезни зрения		12,7%
болезни органов дыхания		1,4%
болезни органов пищеварения		2,0%
<b>Уровень среднего общего образования</b>	<b>10- 11 кл.</b>	<b>51 уч-ся</b>
травмы		
болезни костно-мышечной системы		2,0%
болезни нервной системы		1,1%
болезни зрения		3,6%
болезни органов дыхания		-
болезни органов пищеварения		0,7%

## 9.4. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях

### Занятость обучающихся за 3 года

Учебный год	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
ДЮОЦ	14	80	83
ДХШ	25	18	18
ДМШ	17	20	22
Городской Дом культуры	9	8	8
Дом офицеров	5	5	5
Каратэ	3	2	2
Баскетбол	17	20	25
Самбо, дзюдо	40	53	53
Греко-римская борьба	18	6	6



Волейбол	27	30	33
Бокс	2	4	4
Тайский бокс	3	1	1
Вольная борьба	5	12	12
Футбол ст. «Прогресс»	14	7	7
Легкая атлетика	-	1	1
Бассейн	4	14	12
Конезавод «Георгенбург»	1	1	1
Тяжелая атлетика	-	-	-
Пауэрлифтинг	1	1	1
Хоккей (г. Гусев)	2	-	-
Фигурное катание (г. Гусев)	1	2	2
Городская библиотека	1	1	1
Клуб «Белый ворон» п. Покровское	-	-	-
Спортивный клуб «Камелот»	4	2	2
Центр развития «Дар»	3	-	-
Клуб «Форпост»	-	-	-
<b>Общая численность и % охвата ДО</b>	<b>216 50,6%</b>	<b>288 65,5%</b>	<b>303 73,5%</b>

В целом в 2014 – 2015 учебном году внеурочной деятельностью были заняты 348 учащихся, что составило 84,4% от общего количества учащихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль состояния дополнительного образования в школе: посещались занятия в творческих объединениях, регулярно проверялись журналы. Результаты проверок были рассмотрены на совещаниях при директоре и заместителе директора школы по воспитательной работе.

Анализ результатов занятости учащихся во внеурочное время показал, что педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

### **9.5. Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей**

#### **Укрепление здоровья**

<b>Вопросы</b>	<b>2013 – 2014 учебный год</b>		
	<b>1 – 4 кл.</b>	<b>5 – 9 кл.</b>	<b>10 – 11 кл.</b>
1. Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	3	3	3

Для обеспечения безопасности расписание занятий составляется согласно нормам СанПиНа. Проводятся динамические паузы для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки, - динамические перемены, физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, комплекс упражнений гимнастики для глаз, просмотр видеоматериалов по ЗОЖ, игровые технологии, технология развивающего обучения. В 2014-2015 учебном году проводились уроки плавания в 8-11-х классах.

В школе разработаны и внедряются Программа «Здоровье» и Программа «Культура здорового питания». Также применялись разные здоровьесберегающие методы и технологии во внеурочной деятельности. Это - демонстрация достижений учащихся в спортивных мероприятиях, исследовательская работа по теме «Школа – территория здоровья», выпуск газет

и работа клуба «Мы – здоровое поколение». В школе проводились беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании и токсикомании, профилактики гриппа, гепатита, туберкулёза, ротавирусной инфекции с приглашением медицинского работника, врачей – специалистов, родителей. С участием родителей проводились интересные мероприятия. Работали спортивные секции по баскетболу, волейболу. Проводилась витаминизация пищи в столовой.

## **9.6. Характеристика медико-психологической службы школы**

С целью организации профилактического медицинского обслуживания учащихся школы работает медсестра. На основании договора медицинские специалисты Черняховской городской больницы ежегодно проводят профилактический осмотр учащихся и дают заключение о состоянии здоровья каждого школьника с учётом данных врачей-специалистов, определяют медицинскую группу для занятий физической культурой, назначают лечебно-оздоровительные мероприятия, проводят профилактические прививки, амбулаторный приём заболевших учащихся. Регулярно наблюдают за диспансерной группой больных и проводят их оздоровление. Контролируют своевременное и полное прохождение обязательных медицинских профилактических осмотров персоналом школы. Ведут установленную Министерством здравоохранения России медицинскую документацию. Медицинский кабинет лицензирован.

## **9.7. Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся**

Вопрос о здоровом образе жизни рассматривался учителями-предметниками на уроках биологии, ОБЖ, классными руководителями. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждый классный руководитель разработал и реализовывал комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Было организовано сопровождение работниками школы детей, проживающих в сельской местности, при перевозке на автобусе. Большую работу в данном направлении проводили воспитанники клуба "Мы - здоровое поколение». Основной целью клуба являлось формирование личности, образованной и воспитанной на принципах здорового образа жизни, отношения к жизни как самой великой ценности человека.

## **10. Организация питания**

Школьная столовая рассчитана на 120 мест, обеденный зал требует ремонта, оснащен новой мебелью. Организовано горячее питание: завтраки, обеды, полдники, работает буфет.

### **10.1. Режим питания**

- 9.55 – 10.10 (после 2-го урока) – 2А,2Б,3А,3Б,4А классы
- 10.55 – 11.10 (после 3-го урока) – 1А,1Б,4Б,5А,5Б классы
- 11.55 – 12.15 (после 4-го урока) - 6 – 11- е классы
- 14.00 – 14.30 – военные кадетские классы.



## 10.2. Охват учащихся горячим питанием

Уровни обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы
	2014-2015 учебный год
Уровень начального общего образования	98,4
Уровень основного общего образования	98,0
Уровень среднего общего образования	94,0
<b>Общий % охвата обучающихся горячим питанием</b>	<b>97,5</b>

## 10.3. Качество питания, наличие жалоб

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания школьников, так и пропаганда горячего питания среди старшеклассников и родителей учащихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой, и качество приготавливаемых блюд. Сотрудничество с медицинским работником позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль качества блюд.

## 11. Обеспечение безопасности

### 11.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно пропускного режима

Условия безопасности жизнедеятельности школы (особенно при стихийных бедствиях, эпидемиях, попытках террористических актов)

МАОУ СОШ №8 – типовое трехэтажное здание. Расположено в границах города Черняховска. Обеспечено водой, теплом, электроэнергией. При нарушении правил эксплуатации возможно возникновение пожаров и взрывов. Наиболее опасными объектами являются кабинеты физики, химии, технологии, информатики и школьная столовая.

С целью предотвращения последствий этих угроз в школе проводятся следующие мероприятия:

- разработан паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- разработан план эвакуации учащихся и работников школы на случай возникновения пожара или иного стихийного бедствия;
- проведен замер сопротивления изоляции электропроводки, поверка средств измерения и сосудов, работающих под давлением;
- разработаны инструкции для дежурного администратора, дежурного технического персонала по действиям при угрозе совершения террористического акта, возникновения ЧС природного или техногенного характера;
- разработаны инструкции для школьников и всего персонала школы на случай возникновения ЧС природного или техногенного характера, по выявлению подозрительных и взрывоопасных предметов;
- производится охрана школы: днем – силами дежурного технического персонала, в ночное время – штатными сторожами;
- установлена кнопка экстренного вызова дежурного наряда милиции;
- установлена охранно-пожарная сигнализация;

- со всеми работниками школы проводятся занятия по программе ГО. Весь персонал свои обязанности и порядок действий при ЧС знают.

С целью обеспечения безопасности в школе проводятся:

- уроки, классные часы о мерах безопасности на дорогах и в транспорте, при возникновении ЧС, при пожаре и стихийных бедствиях;
- по мерам безопасности на водных объектах в зимний и летний периоды;
- занятия по эвакуации учащихся и работников школы на случай возникновения пожара;
- занятия по сопровождению работниками школы детей, проживающих в сельской местности, при перевозке на автобусе;
- беседы по профилактике заболеваний гриппом, ОРВИ, ротавирусной инфекции.

<i>Вопросы</i>	<i>2014- 2015 учебный год</i>
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	имеется
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	имеется
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	имеется
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	<b>89535,90 руб.</b>

## **11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы**

В 2014- 2015 учебном году согласно требованиям Госпожнадзора были сделаны замеры сопротивления изоляции. С целью выполнения требований Роспотребнадзора заменены светильники в кабинетах физики, математики, иностранных языков, химии, биологии, русского языка и литературы, музыки, коридорах и рекреациях 2,3 этажей, а также линолеум в кабинетах начальных классов.

## **11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС**

- проводятся тренировки формирований по отработке действий на сигнал пожара;
- систематически проводятся инструктажи всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок, действиям при ЧС;
- еженедельно с обучающимися проводятся минутки безопасности по действиям при ЧС с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- оформлены информационные стенды по действиям в условиях ЧС в учебных кабинетах, фойе;
- создана юная (детская) пожарная дружина.

## **12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ**

### **12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата)**

Развитие системы дополнительного образования учащихся является одной из составляющей организации воспитательного процесса в школе. В связи с этим в течение прошедшего учебного года в школе продолжали реализовываться две дополнительные

образовательные программы: военно-патриотического направления и художественно-эстетического направления с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования и планом внеурочной деятельности в 1-4-х классах в 2014-2015 учебном году в школе функционировало 20 школьных объединений и 5 объединений, работающих на договорной основе от Детско-юношеского центра и Детско-юношеской спортивной школы г. Черняховска.

Всего в объединениях, работающих в школе вместе с внеурочной деятельностью в начальных классах по ФГОС, занимались 325 учащихся, что составило 74,5% от общего количества учащихся.

Из них:

- младшего школьного возраста – 167 чел. (91,2%);
- среднего школьного возраста – 113 чел. (55,4%);
- старшего школьного возраста – 45 чел. (93,8%).

Причем, некоторые учащиеся занимаются в двух и более объединениях.

Многие учащиеся школы, посещающие объединения дополнительного образования, добились высоких результатов на различных уровнях соревнований, турниров, конкурсов, играх.

Кроме этого, дополнительное образование во второй половине получали учащиеся военных кадетских классов по специальным дисциплинам: Уставы ВС РФ, военная история, военная топография, право, огневая подготовка, строевая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, этика, психология и танцы.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

## ***12.2. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально образовательной сферы***

54,85% учащихся школы были заняты в учреждениях дополнительного образования города: обучались в Детской художественной школе, Детской музыкальной школе посещали объединения детского творчества ДЮЦ, спортивные секции ДЮСШ и других заведений города.

## ***12.3. Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время***

В школе были организованы занятость учащихся в каникулярное время, осенний и летний отдых учащихся в две смены в лагерях с дневным пребыванием, в 3 профильных лагерях, которые посетили 200 учащихся 1 – 10-х классов.

## ***12.4. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования***

Участвуя в различных акциях социального характера, в работе общественных и творческих организаций, учащиеся школы подтверждают свою социальную и творческую активность.

Так, наши дети являются активными участниками городских, областных мероприятий военно-патриотической, художественно-эстетической, экологической и антинаркотической направленности.

В течение года педагогический коллектив будет рассматривать воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель формирования нравственной личности способной к творчеству и самоопределению, реализуемая во взаимодействии педагогов и обучающихся.

## **12.5. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике**

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

По результатам занятости учащихся во внеурочное время можно сделать вывод, что педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

## **13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.**

### **13.1. Участие школьников в социальных проектах**

В школе со дня ее основания создано и успешно работает общественное объединение - совет Старшекласников,

Летом ребята совершили много пешеходных экскурсий по городу и микрорайону.

На летних каникулах был организован военно – спортивный лагерь «Арсенал» с выходом на учебно – полевые сборы в п. Зелёный Бор, который посещали учащиеся военных кадетских классов и курсанты клуба. Ребята занимались военной подготовкой, отрабатывали навыки стрельбы из пистолетов и винтовок, занимались физической подготовкой, а также провели исследования на природе и свежем воздухе как улучшить или как можно сохранить своё здоровье.

Дети любят путешествовать. Им нравится участвовать в проекте «Мы- россияне». Путешествуя по нашей стране ребята знакомятся с достопримечательностями Москвы, Санкт – Петербурга, Минска. В июле воспитанники военных кадетских классов принимали участие в акции, проведенной в Севастополе

Воспитанники военных кадетских классов ухаживают за памятником, погибшим воинам при штурме Инстербурга.

Учащиеся кадетских групп оказывают шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне школы.

Кадеты школы принимают активное участие во всех городских мероприятиях военно - патриотической направленности: парадах, встречах с ветеранами.

Расширяются и укрепляются социальные связи между педагогическими и культурными учреждениями города.

Учащиеся приняли активное участие в акции по благоустройству городского парка Победы, а также в Экологической акции.

Материалы о работе размещены на школьном сайте MAOY СОШ № 8 ([school\\_n8@list.ru](mailto:school_n8@list.ru)).

### **13.2. Характеристика социальной позиции учащихся**

Социальные мотивы широкие:

- а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;
- б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения).

### 13.3. Схема партнерства школы с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями

Социальные партнеры школы:



### 3.4. Результативность партнерства

Говоря о взаимодействии наших учеников с общественными организациями хотелось бы обратить внимание на сотрудничество с Детской художественной школой. Учащиеся посещают занятия в ДХШ. Являются активными участниками творческих выставок. Здесь решается проблема развития у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям.

Также для развития способностей, умений и навыков в музыкальной деятельности, дети посещают занятия в Детской музыкальной школе. Являются активными участниками концертов, фестивалей.

Посещая Детский юношеский центр у учащихся развиваются интеллектуальные и творческие способности. В этом центре работает кружок краеведов, городской музей находится в нашей школе. Ребята являются победителями и призерами районных, городских и областных фестивалей, конкурсов.

Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни наших школьников проводится в Детской юношеской спортивной школе. В результате дети являются победителями и призерами городских, областных, всероссийских и



международных спортивных соревнований. В Детской юношеской спортивной школе ребята занимаются в секциях греко - римской борьбы, самбо, дзюдо.

Взаимодействие ребят с сотрудниками Дома книги учит их подготовке проектов по отдельным темам, просветительской работе. Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности, в обсуждении вопросов по проблемам молодежи, развития города.

Калининградский индустриально - педагогический колледж регулярно проводит Дни открытых дверей для учащихся нашей школы. Оказывает помощь учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для будущей трудовой деятельности.

В Молодежном центре репродуктивного здоровья МУЗ «ЧЦРБ» проводится пропаганда и формирование здорового образа жизни учащихся. В результате взаимодействия обучающихся с центром повысился уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни. На базе школы организовано молодежное волонтерское движение.

Детская поликлиника с целью сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей регулярно проводит профилактический осмотр учащихся врачами - специалистами, просветительскую работу среди учеников, педагогов, родителей.

Управление культуры, молодежной политики и спорта администрации МО «Черняховский муниципальный район» вовлекает учащихся школы в молодежные движения и объединения, расширяет сети клубов и центров для удовлетворения культурных, духовных и творческих потребностей молодежи. В результате с 2007 года в школе открыты клубы «Мы – здоровое поколение», «Арсенал», центр интеллектуальных игр «Знания – сила».

Войсковая часть 54229 тесно сотрудничает со школой по проведению военно - патриотического воспитания школьников. Через Дни открытых дверей, Дни призывников идет обучение кадет первичным знаниям и навыкам военного дела. Более 60 выпускников школы поступили в военные ВУЗы.

## **14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ**

### ***14.1. Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки***

- недостаточное количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- увеличилось число учащихся, составляющих «группу риска»;
- сохраняется большое количество пропусков уроков по болезни и без уважительных причин;
- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов (нежелание аттестоваться на более высокую квалификационную категорию и участие в конкурсах профессионального мастерства).

## **15. Основные направления ближайшего развития ОУ**

### ***15.1. Характеристика новых направлений развития ОУ***

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровню школьного образования в целом:

- обязательное основное образование;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшем уровне школы.

Существующие проблемы школы, на наш взгляд, следующие:  
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.
- недостаточная материально – техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательных отношений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

### ***15.2. Пути коррекции традиционных направлений***

- повышение качества образования;
- работа с родителями в сотрудничестве;
- обновление компьютерной техники;
- курсы повышения квалификации педагогов.

### ***15.3. Задачи ОУ на следующий учебный год***

- ❖ обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- ❖ формирование новых подходов к управлению качеством образования;
- ❖ совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО, апробация моделей дополнительного образования и обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО;
- ❖ продолжение формирования образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников;
- ❖ создание условий для развития социально-адаптированной личности, обладающей начальными профессиональными навыками, необходимыми в современных экономических условиях;
- ❖ создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- ❖ повышение качества подготовки одаренных детей;
- ❖ создание условий для подготовки детей 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ❖ продолжение работы над методической темой: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через инновационные формы, средства и методы преподавания»;
- ❖ активизация работы школьных методических объединений;
- ❖ совершенствование использования личностно-ориентированных технологий, дистанционного обучения, расширение зоны проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- ❖ укрепление связи семья-школа;
- ❖ усиление работы по сохранению здоровья школьников, сокращению пропусков уроков по болезни.

Директор МАОУ СОШ №8

Н.П.Найденова

«29» июня 2015 года