

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского
Союза Ивана Даниловича Черняховского»
238151, Калининградская обл., г.Черняховск, ул. Ленинградская,
дом №18, корпус №2
тел. 8-401-41-2-34-61, e-mail: schooll-5@rambler.ru

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 4–х классах
МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского»
за 2017-2018 учебный год**

от 28 мая 2018 года

Цель Всероссийских проверочных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Количественные результаты ВПР:

| Предмет | Класс | Количество обучающихся по списку | Количество участников ВПР | Доля участников |
|--------------------|-------|----------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Русский язык, ч. 1 | 4А | 20 | 20 | 100% |
| | 4Б | 21 | 21 | 100% |
| | 4В | 17 | 15 | 88% |
| | 4Г | 20 | 20 | 100% |
| Всего | | 78 | 76 | 97% |
| Русский язык, ч. 2 | 4А | 20 | 20 | 100% |
| | 4Б | 21 | 21 | 100% |
| | 4В | 17 | 15 | 88% |
| | 4Г | 20 | 20 | 100% |
| Всего | | 78 | 76 | 97% |
| Математика | 4А | 20 | 20 | 100% |
| | 4Б | 21 | 21 | 100% |
| | 4В | 17 | 15 | 88% |
| | 4Г | 20 | 20 | 100% |
| Всего | | 78 | 76 | 97% |
| Окружающий мир | 4А | 20 | 19 | 95% |
| | 4Б | 21 | 21 | 100% |
| | 4В | 17 | 13 | 76% |
| | 4Г | 20 | 20 | 100% |
| Всего | | 78 | 73 | 92,7% |

Характеристика содержания ВПР:

| Наименование | Характеристика |
|--|--|
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1 | Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД |
| Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2 | Проверочная работа (часть 2) состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умение работать с текстом и извлекать из него нужную информацию |
| Характеристика содержания ВПР по математике | Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах |
| Характеристика содержания ВПР по окружающему миру | Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах |

Русский язык: анализ результатов и рекомендации

В апробации ВПР по русскому языку в мае 2018 года участвовали **76** четвероклассников.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному варианту проверочной работы тексту для чтения.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – **38**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по русскому языку представлены в таблице 1:

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале*

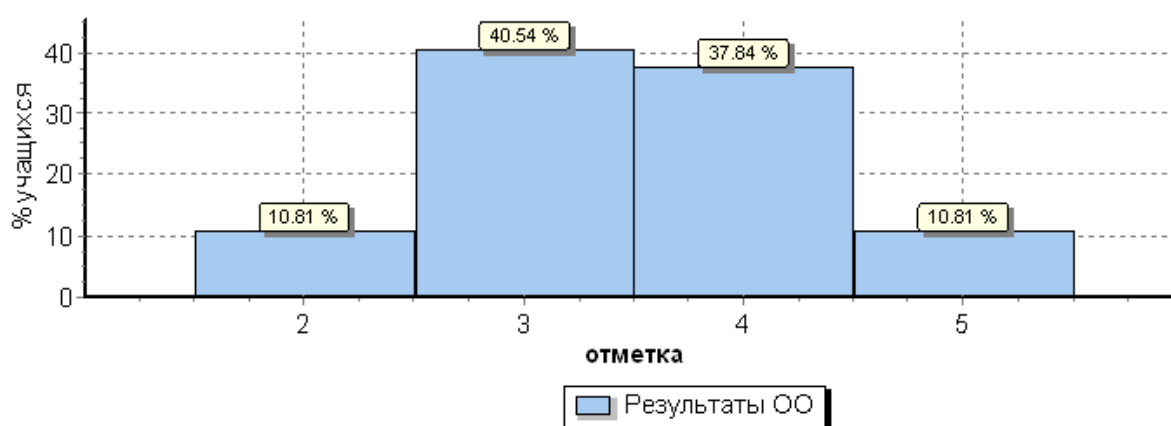
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

Качественные результаты ВПР по русскому языку:

| Предмет | Класс | Количество участников ВПР | Оценки | | | | Средний балл | Качество знаний в % |
|--------------------|-------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 4А | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 3,7 | 60 |
| | 4Б | 21 | 4 | 11 | 6 | 0 | 3,9 | 71 |
| | 4В | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 2,8 | 14 |
| | 4Г | 20 | 2 | 6 | 9 | 3 | 3,3 | 40 |
| Всего по ОО | | 76 | 8 10,8% | 29 37,8% | 30 40,6% | 8 10,8% | 3,4 | 46 |

Таблица 1

Общая гистограмма отметок



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89,2% обучающихся справились с проверочной работой, а 48,6% показали хорошие и отличные результаты. Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет **3,4** балла.

Ниже в представленной таблице 2 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками.

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Средний % выполнения задания обучающимися |
|----------------|---|--|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | 32 |
| | | <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах</i> | 73 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | 60 |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 66 |
| | 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 71 |
| Часть 2 | | | |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i> | 85 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, | 72 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | 50 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 45 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 65 |
| 9 | Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | 84 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 66 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 68 |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / | 73 |
| | | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 70 |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 68 |
| | | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 66 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в | Распознавать грамматические | 91 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | предложения | признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | 31 27 |

Таблица 2

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов показал, большинство четвероклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

1. У обучающихся хорошо развиты умения:

✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

✓ Умение распознавать части речи.

✓ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

✓ Умение классифицировать согласные звуки.

✓ Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

✓ Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

✓ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

✓ Умение распознавать глаголы в предложении.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе:

✓ писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

✓ распознавать однородные члены предложения;

- ✓ распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста);
- ✓ составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- ✓ строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ классифицировать слова по составу;
- ✓ распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- ✓ на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Результаты диагностической работы использовать всем учителям начальных классов для совершенствования преподавания русского языка в начальных классах, совершенствования содержания рабочей программы по предмету.

2. Учителям Киселёвой О.В., Ершовой Т.А., Логеевой Е.А., Рунг Э.И. провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, для определения достижений обучающихся по русскому языку и выявления пробелов в знаниях.

3. Учителям Логеевой Е.А. и Рунг Э.И. спланировать дальнейшую работу с обучающимися, не усвоившими образовательную программу по русскому языку.

✓ Всем учителям начальных классов совершенствовать работу с текстом, усилить работу над развитием у обучающихся навыка письма текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы, развивать умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

4. Всем учителям начальных классов при проведении уроков усилить работу над формированием коммуникативных УУД, упражнять обучающихся в умении осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов, при проведении родительских собраний, опубликовать на сайте школы до 31.05.2018 года.

Математика: анализ результатов и рекомендации

В апробации ВПР по математике в мае 2018 года участвовали **76** четвероклассников.

Работа содержит 11 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – **18**. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике представлены в таблице 1:

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале*

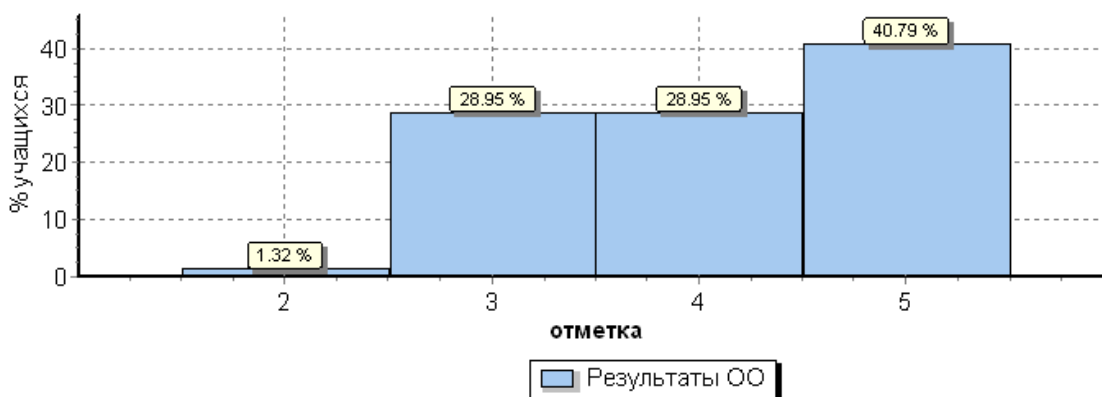
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

Качественные результаты ВПР по математике:

| Предмет | Класс | Количество участников ВПР | Оценки | | | | Средний балл | Качество знаний в % |
|--------------------|-------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|---------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Математика | 4А | 20 | 9 | 4 | 7 | 0 | 4,1 | 65 |
| | 4Б | 21 | 15 | 5 | 1 | 0 | 4,6 | 95 |
| | 4В | 15 | 2 | 3 | 10 | 0 | 3,4 | 33 |
| | 4Г | 20 | 5 | 10 | 4 | 1 | 3,9 | 75 |
| Всего по ОО | | 76 | 31 40,7% | 22 29% | 22 29% | 1 1,3% | 4,0 | 67 |

Таблица 1

Общая гистограмма отметок



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,7% обучающихся справились с проверочной работой, а 69,7% показали хорошие

и отличные результаты. Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет **4,0** балла.

Ниже в представленной таблице 2 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками.

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Средний % выполнения задания обучающимися |
|-----------|--|---|---|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем) | 97 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок) | 84 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью | 75 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью | 57 |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр P треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 55 |
| | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными | 45 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | | измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | 91 |
| | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать, интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 84 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 78 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 41 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 63 |
| | | | 34 |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 95 |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3-4 действия | 22 |

Таблица 2

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 4-х классов показал, что большинство четвероклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

У обучающихся хорошо развиты умения:

- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем);
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- ✓ решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по математике, а именно:

- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, решать задачи в 3–4 действия;
- ✓ вычислять периметр P треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- ✓ решать задачи в 3-4 действия.

Рекомендации:

1. Результаты диагностической работы использовать всем учителям начальных классов для совершенствования преподавания математики в начальных классах, совершенствования содержания рабочей программы по предмету.

2. Учителям Киселёвой О.В., Ершовой Т.А., Логеевой Е.А., Рунг Э.И. провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики, для определения достижений обучающихся по математике и выявления пробелов в знаниях.

3. Учителю Рунг Э.И. спланировать дальнейшую работу с обучающимся, не усвоившим образовательную программу по математике.

4. Всем учителям начальных классов усилить работу над развитием у обучающихся логического и алгоритмического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), совершенствовать систему работы над текстовыми задачами, систематически включать в работу нестандартные задачи, задачи на развитие логического и пространственного мышления.

5. Всем учителям начальных классов обратить внимание на качественное формирование регулятивных УУД, совершенствовать работу по привитию навыков принимать учебную задачу, удерживать её, планировать, осуществлять самоконтроль, самооценку.

6. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов, при проведении родительских собраний, опубликовать на сайте школы до 31.05.2018 года.

Окружающий мир: анализ результатов и рекомендации

В апробации ВПР по окружающему миру в мае 2018 года участвовали 73 четвероклассника.

Работа содержит 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

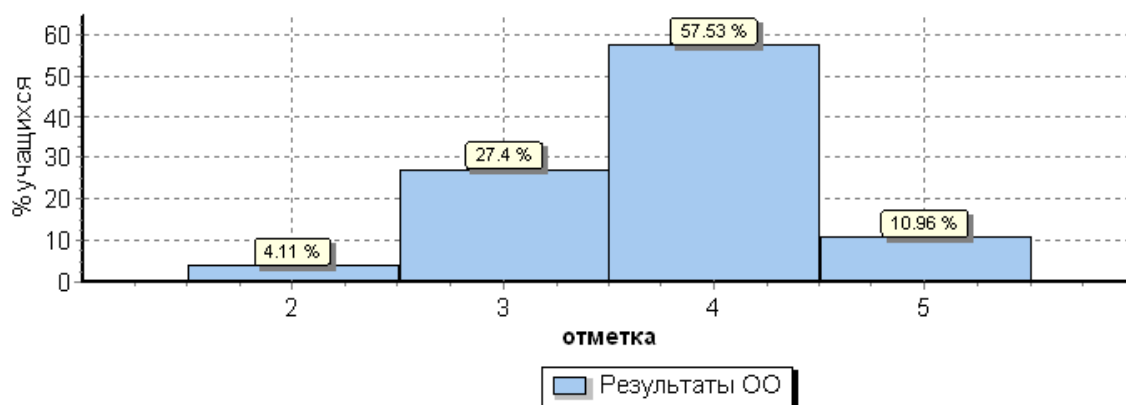
Максимальный балл за выполнение работы – **32**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Результаты ВПР по окружающему миру

| Класс/учитель | Кол-во уч-ся | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. |
|--------------------|--------------|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| 4 А, Киселёва О.В. | 20 | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 4,0 | 84 |
| 4 Б, Ершова Т.А. | 21 | 21 | 3 | 12 | 6 | 0 | 3,8 | 71 |
| 4 В, Логеева Е.А. | 17 | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 3,4 | 46 |
| 4 Г, Рунг Э.И. | 20 | 20 | 2 | 11 | 5 | 2 | 3,6 | 65 |
| Всего: | 78 | 73 | 8 11% | 42 57,5% | 20 27,4% | 3 4,1% | 3,7 | 66,5 |



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,9% обучающихся справились с диагностической работой по окружающему миру, а 68,5% показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения обучающимися 4-х классов диагностической работы по школе составляет **3,7** балла.

Ниже в представленной таблице 1 приведён анализ выполнения заданий работы четвероклассниками.

| № задания | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения задания обучающимися |
|-----------|--|---|
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 92 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 84 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 69 |

| | | |
|------|---|----|
| 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 85 |
| 3(3) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 55 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 81 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 54 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами. | 89 |
| 6(2) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 52 |
| 6(3) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 20 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 70 |
| 7(2) | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 56 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 58 |

| | | |
|-------|---|----|
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; | 86 |
| 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 79 |
| 9(3) | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 29 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; | 84 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена | 35 |

Таблица 1

Выводы:

Анализ результатов ВПР по окружающему миру обучающихся 4-х классов показал, что большинство четвероклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по окружающему миру, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

У обучающихся прочно сформированы умения:

- ✓ анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- ✓ использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; усвоены доступные способы изучения природы;

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- ✓ классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план).

Обучающиеся хорошо усвоили:

- ✓ элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, необходимость здорового образа жизни, правила безопасного поведения; строение и функционирование организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- ✓ доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами.

- ✓ элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

✓ У обучающихся сформировано уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; четвероклассники готовы излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, а именно:

✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

✓ вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

✓ плохо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации:

1. Результаты диагностической работы использовать всем учителям начальных классов для совершенствования преподавания окружающего мира в начальных классах, совершенствования содержания рабочей программы по предмету.

2. Учителям Киселёвой О.В., Ершовой Т.А., Логеевой Е.А., Рунг Э.И. провести детальный анализ результатов ВПР по окружающему миру, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира, для определения достижений обучающихся по окружающему миру и выявления пробелов в знаниях.

3. Учителям Рунг Э.И. и Логеевой Е.А. спланировать дальнейшую работу с обучающимися, не усвоившими образовательную программу по окружающему миру.

4. Учителям начальных классов включить в содержание уроков (занятий внеурочной деятельности) краеведческий материал, работу с географической картой, задания социальной направленности для более качественного освоения образовательной программы по окружающему миру.

5. Всем учителям начальных классов при проведении занятий усилить работу над формированием коммуникативных УУД, упражнять обучающихся в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

6. Результаты Всероссийских проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов, при проведении родительских собраний, опубликовать на сайте школы до 31.05.2018 года.

28 мая 2018 год

Ответственный за работу начальных классов

Е.Ю.Филимонова