Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»

Согласовано
на педагогическом совете

протокол №10 от «28» июня 2017 год

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №5 им. И.Д. Черняховского»
_____ А.В.Галдукевич

Приказ № 111\1 от 28.06.2017г

Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского»

Содержание

Общие положения ……4
1. Целевой раздел … 5
1.1.Пояснительная записка ……5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы…….9
1.2.1.Формирование универсальных учебных действий……..14
1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)…….19
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)……21
1.2.2. Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО…..24
1.2.2.1.Русский язык……24
1.2.2.2.Литературное чтение ..... ….28
1.2.4.Иностранный язык (английский)..... 32
1.2.5.Математика и информатика..... 36
1.2.6.Окружающий мир 39
2.2.7.Основы религиозных культур и светской этики..... 42
1.2.8.Изобразительное искусство 43
1.2.9.Музыка……..46
1.2.10.Технология..... 49
1.2.11.Физическая культура 52
1.2.12. Информатика…….55
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы …….... 56
2. Содержательный раздел ……..……68
2.1.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 68
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов 76
2.2.1.Общие положения 76
2.2.2.Основное содержание учебных предметов 77
2.2.2.1.Русский язык..... 77
2.2.2.2.Литературное чтение 87
2.2.2.3.Иностранный язык 90
2.2.2.4.Математика и информатика..... 94
2.2.2.5.Окружающий мир 99
2.2.2.6.Основы религиозных культур и светской этики..... 107
2.2.2.7.Изобразительное искусство 109
2.2.2.8.Музыка 113
2.2.2.9.Технология..... 117
2.2.2.10.Физическая культура 124
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования..... 130
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 133
2.5.Программа коррекционной работы..... 146

2.5.1.Поянительная записка ……..146
2.5.2.Цели и задачи коррекционной прграммы……147
2.5.3. Направления работы ……149
2.5.4.Механизмы реализации программы ……157
2.5.5.Описание специальных условий обучения ……158
2.5.6.Ожидаемые результаты программы ……159
2.5.7.Содержание программы коррекционной работы ……...159
2.5.8.Результаты внедрения программы коррекционной работы ……..166
2.5.9.Работа одарёнными детьми……..167
3. Организационный раздел……..… 169
3.1.Учебный план начального общего образования..... 169
3.1.1.Календарный учебный график…….186
3.2.План внеурочной деятельности..... 189
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы ... 193
3..3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы..... 193
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……..……195
3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы..... 196
3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... 197
3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы..... ..201
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..…202

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » (с изменениями и дополнениями).

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Данная ООП НОО реализуется при планировании и организации образовательного процесса 1 – 4 классов.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.
Организационный раздел включает:
учебный план начального общего образования;
план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» разрабатывается Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее Учреждение) самостоятельно. Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» разработана с учетом

рекомендаций Примерной образовательной программы начального общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ начального общего образования по учебным предметам, по внеурочной деятельности учащихся, с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующего фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Территориальная удаленность школы от центра города, уровень образованности и культуры населения, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует Учреждение и выполняет роль единственного культурно-образовательного центра микрорайона. Среди социальных заказчиков школы – рабочие, служащие, безработные. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, умение решать проблемы любой ценой– важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная Программа, не совсем обычный. Родители большинства обучающихся имеют среднее и среднее специальное образование. Отдельные семьи ведут нездоровый образ жизни. Дети из таких семей являются социально запущенными, с низкой мотивационной сферой, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Многие годы школа шла по пути толерантности и принимала в школу обучающихся, с особыми образовательными потребностями из других микрорайонов. В результате реорганизации образовалось новая образовательная организация. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности, гибко реагировать на социальное изменение среды. Набор обучающихся для обучения по данной Программе производится без конкурса.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения Программы. В конкретных условиях деятельность Учреждения направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на творчески-трудовую деятельность.

В Учреждении на уровне начального общего образования реализуется программа для 1-4 классов по УМК «Школа России». На протяжении последних лет педагогами накоплен положительный опыт работы.

Учреждение, организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали

предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Для реализации Программы определяется нормативный срок – 4 года, который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Программа реализуется в рамках пятидневной рабочей недели.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, а также:

-реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОО;

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации основной образовательной программы начального обучения:

- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- формирование универсальных учебных действий, что означает умение учиться;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация обучающихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- формирование основ гражданской идентичности личности гражданина России, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную учебу на следующих ступенях обучения.

•реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

•создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);

•формирование основ гражданской идентичности личности гражданина России, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную учебу на следующих ступенях обучения;

•реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Общая характеристика ООП НОО

В основе реализации содержания программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

•воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

•переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

•ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

•признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

•учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения .

Базовыми технологиями являются:

1. Информационно-коммуникативные технологии.

2. Технологии, направленные на создание учебных ситуаций (решение практически значимых задач)

3. Технологии проектой деятельности.

4. Технологии, основанные на разноуровневой дифференциации обучения.

Главный акцент в образовательном процессе школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, который на основе своих возможностей должен быть вовлечен в активную учебную деятельность, комфортную образовательную среду. Для этого младшим школьникам предоставлены возможности осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, парная работа, сюжетно-ролевые игры);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- исследовательская деятельность;
- игровая деятельность (в том числе игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);
- свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа).

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создаётся специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием. Особое значение уделяется эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса, познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

Портрет выпускника начальной школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

•обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

•любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

•владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

•любящий свой край и свою Родину;

•уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

•готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

•доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

•выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Начальное общее образование является базой для дальнейшего обучения и развития. Данная особенность начального образования определяет требования к результатам освоения ООП начального общего образования.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по

возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даѐт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) выпускником начальной школы.

К *личностным* результатам обучающихся относится принятие образца «юного россиянина», «юного жителя города», «юного ученика школы», формирование навыков прогнозирования личного становления в современном обществе, уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода обучающегося из начальной школы в основную школу. Личностные результаты зафиксированы в модели выпускника начальной школы, их достижение определяется через различные мониторинговые формы: анкетирование, тестирование, рефлексивные сочинения, публичные презентации ученика, его участие в фестивалях портфолио. Личные результаты обучающегося фиксируются в двух документах: характеристике ученика (по мере необходимости и запросу) и его портфолио.

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся умения и уровень овладения при изучении нескольких или всех предметов универсальными учебными действиями, межпредметными понятиями.

К *предметным результатам* относится, освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Планируемые результаты разработаны в соответствии с Примерной основной образовательной программой, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями сборника программ УМК « Школа России».

Обоснованность выбора УМК «Школа России»

Традиционная программа для начальных классов действует уже не один десяток лет. Сначала она была единственной, а теперь одна из многих.

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

Комплект учебников *УМК «Школа России»* - результат работы большого авторского коллектива под руководством А.Плешакова в сотрудничестве с издательством «Просвещение». Разработчики проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в РФ, концепцией модернизации российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы, в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенность комплекта – его построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. *Это образование личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное*.

Данный УМК позволит достигнуть планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта к результатам обучающихся, образовательным процессом и системой оценки, применяемой в Учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта *структура планируемых результатов* строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов позволяет дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?», «Где применить полученные знания?». Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; полученные же результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном, региональном, школьном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, выделены в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют учителя о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая будет осуществляться в ходе освоения данной программы и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, обозначены в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделены курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, будут также включаться в материалы итогового контроля.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель будет использовать педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования установлены планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам и образовательным областям— «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- программ внеурочной деятельности: духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности, осуществляемой в рамках факультативов, клубов, секций (см. программу духовно-нравственного развития и воспитания).

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов УМК «Школа России» в ходе получения начального уровня общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт

критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько

примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

• написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования **выпускник:**

- **получит** положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- **познакомится** с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- **освоит** основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- **научится** оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- **научится** планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- **освоит** необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

•рисовать изображения на графическом планшете;

•сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования;

• описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;

• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики , камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений;

• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль;

• использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

• искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

• заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

1.2.2. Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО

- Прогнозируемые предметные результаты освоения ООП НОО детально охарактеризованы по годам обучения и указываются в тексте программы «Школа России» предметных областей— «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы

религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Показателями достижения **предметных результатов** определены следующие специфические для каждой области знаний характеристики деятельности младших школьников:

1.2.2.1.Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический

орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

•определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,

обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2.Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

• научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях добро, зло, справедливость, отзывчивость, честность, ответственность, норма, идеал и т. д., на основе чего у

обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

• начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия дружба, взаимопонимание, уважение, взаимопомощь, любовь и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

• освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана,

нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

• ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение,

олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

• формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

• коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

• ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

• самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героя);

• писать отзыв о прочитанной книге;

• работать с тематическим каталогом;

• работать с детской периодикой.

Литературная пропедевтика

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

• определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.2.3.Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

•сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

•будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

•сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету Иностранный язык, а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения. Говорение.

Выпускник научится:

•участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

•составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

•рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

•участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

•воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

•составлять краткую характеристику персонажа;

•кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

•понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

•воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

•соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;

•читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

•читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

•читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

•догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

•не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

•выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

•писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

•писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

•в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

•составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

•заполнять простую анкету;

•правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

•пользоваться английским/ немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

•списывать текст;

•восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

•применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;

•отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;

•группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

•уточнять написание слова по словарю;

•использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

•соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

•различать коммуникативные типы предложений по интонации;

•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

•соблюдать интонацию перечисления;

•соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

•читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

•узнавать простые словообразовательные элементы;

•опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

•узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

•использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'c1oск. It's interesting), предложения с конструкцией htere is/there are;

•оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I haye some tea? Is there any milk in the fridge? —No, there isn't any);

•образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (как часть речи)

1.2.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования должны уметь:

• использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• представлению о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

• находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• в ходе работы с таблицами и диаграммами получат важные для практик-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

•читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

•устанавливать закономерность —правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

•группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

•читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; год —месяц —неделя —сутки —час — минута, минута —секунда; километр —метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —сантиметр, сантиметр —миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

•классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

•выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

•выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

•выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом;

•выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•вычислять значение числового выражения (содержащего 2— арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

•выполнять действия с величинами;

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

•проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

•анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием вопросом и задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

•решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

•решать задачи в 3— действия;

•находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

•измерять длину отрезка;

•вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

•оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать несложные готовые круговые диаграммы;

•достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

•сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

•распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

•планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

•интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса Окружающий мир обучающиеся на уровне начального общего образования:

•получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•испытают чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

•приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• осознают своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения

с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•преобретут базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

•осознают социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

•узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

•описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

•сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

•проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

•использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

•использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

•использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

•обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

•определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

•понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

•моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

•осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

•пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

•выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

•узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России —Москву, свой регион и его главный город;

•различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

•используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

•оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

•использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

•осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

•ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

•наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

•проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

•определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики:

▪готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

▪наличие первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

▪первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

▪становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

▪осознание ценности человеческой жизни.

1.2.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на начальном уровне общего образования у обучающихся:

•будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

•начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

•сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

•появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

•установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и

духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия Отечество, родная земля, моя семья и род, мой дом, разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

•будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

•обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

•смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

• воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

•научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

•получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

•смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

•различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

•различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

•эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

•узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

•приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение .

Выпускник получит возможность научиться:

•воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

•видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

•высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Что говорит искусство?

Выпускник научится:

•создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

•использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

•различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

•создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

•наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

•использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

•пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры,

декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

•моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

•осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

•выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

•передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

•видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

•понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

•изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

•изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.2.8. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

•воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё

отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

•воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

•реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

•организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

•соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

•наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

•общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

•реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

•использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

•владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

•исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

•определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

•оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

•адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

•оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.9. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

•получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

•получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

•получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

•научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

•в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов

получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

•овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

•получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

•познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

•получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Выпускник научится:

•называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

•понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

•анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

•организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

•уважительно относиться к труду людей;

•понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

•понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

•на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

•применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

•выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

•отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

•прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

•анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

•решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

•изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

•соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

•создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.2.10. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

•начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

•начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе Физическая культура, при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

•узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

•обучающиеся освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

•научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь;

•освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

•научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

•научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

•приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

•освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

•ориентироваться в понятиях физическая культура, режим дня; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

•раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

•ориентироваться в понятии физическая подготовка, характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

•организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

•выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

•характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

•планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физической деятельности

Выпускник научится:

•отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

•организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

•измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

•вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

•целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

•выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

•выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

•выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

•выполнять организующие строевые команды и приёмы;

•выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

•выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

•выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

•сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

•выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

•играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

•выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

•плавать, в том числе спортивными способами;

•выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Информатика

В результате изучения курса информатики обучающиеся на уровне начального общего образования:

•получат представления об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

•познакомятся с основными теоретическими понятиями информатики;

•приобретут опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;

•научаться строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

•получат представление о системно-информационной картине мира (мировоззрение) в процессе создания текстов, рисунков, схем;

•получат возможность использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе;

•получат возможность использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях.

В ходе обучения информатики:

•развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранений, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);

•формируется умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

•формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Выпускник научится:

•соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

•использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

•создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point;

•знать, что данные –это закодированная информация, что тексты и изображения –это информационные объекты; что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы)

Выпускник получит возможность научиться:

•пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. Значение универсальных учебных действий для успешного обучения в начальной школе

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает не только освоение обязательного минимума образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Оценка как средство обеспечения качества образования включает в себя: внешнюю и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Внешняя оценка – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка - оценка, осуществляемая учениками, педагогами, администрацией школы;

- комплексный подход к оценке результатов образования(оценка предметных, метапредметных, личностных результатов образования;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценкам и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и развития качества образования в школе;

•использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

•использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Результаты, подлежащие итоговой оценке

- обобщенные способы деятельности, умения в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- система знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- система знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.Метапредметные результаты:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

2.Оценка предметных результатов по отдельным предметам с учетом:

предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

3.Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая (входная) диагностическая работа	начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по пятибалльной шкале оценивания.
2.	Тематические (проверочные) контрольные работы	Проводятся на выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете в тетрадях для проверочных и контрольных работ на печатной основе соответствующего УМК. Количество	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения данной темы. Уровни: - необходимый - программный - максимальный (повышенный).	Результаты фиксируются по каждому отдельному заданию, и выводится общий результат, который влияет на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Выполнение заданий максимального (повышенного) уровня является необязательным и оцениваются

		работ зависит от количества изученных тем по предмету.		только положительной отметкой.
3.	Устные ответы обучающихся, доклады	В течение всего учебного года	Направлен на оперативную проверку изучаемого материала	Результаты фиксируются в классном журнале и дневнике обучающегося.
4.	Администра-тивные контрольные работы	Проводится по окончанию учебных полугодий	Определяются уровни: **репродуктивный** – воспроизведение и запоминание, связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности; **прикладной** – применение знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщаемого алгоритма (схемы); **творческий** – предполагает применение в качестве ориентира	Учитель оценивает задания по уровням. Результаты оценивания репродуктивного и прикладного уровней соответствуют необходимому уровню. Задания творческого уровня оцениваются только положительной отметкой.

			какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и вычисляется коэффициент обученности обучающихся. Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	
5.	Итоговая комплексная работа (по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, математике)	конец мая	Определяет уровень сформированности предметных и метапредметных результатов и их соотношение. Задания составляются на двух уровнях: - базовый; - повышенный по основным предметным содержательным линиям.	Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
6.	Итоговая администра-тивная контрольная работа	май	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня: - необходимого; - максимального (повышенного).	Результаты фиксируются по каждому отдельному заданию, и выводится общий результат, который влияет на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

				Выполнение заданий максимального (повышенного) уровня оцениваются только положительной отметкой.
7.	Результаты накопи-тельной оценки. Предъявление (демонстра-ция) достижений ученика за год.	май	Обучающиеся в конце учебного года демонстрируют свои достижения (портфолио)	Достижения обучающихся включают: - динамику личных достижений обучающихся в освоении предметных умений; - активность и результативность участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях; в проектной и внеурочной деятельности.
	Входной и итоговый мониторинг образова-тельных достижений обучающих-ся	Сентябрь, май	Отслеживание образовательных достижений обучающихся, оценка качества образования по выполнению требований учебных программ в рамках муниципальной	Оценка по специально выработанным критериям.

			оценки.	

Обязательные формы итогового контроля

- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, чтению, окружающему миру, иностранному языку;

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД»)

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

Целью итоговых контрольных работ является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов.

Для получения информации об уровне подготовки обучающихся используются задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату: базовый и повышенный.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий при решении простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижений осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения осуществляется осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, познавательных), коммуникативных (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (контроль и оценка во внутреннем плане) - на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающихся предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты, не подлежащие итоговой оценке:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образования федерального, регионального, муниципального уровней.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности

-состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
-самостоятельность
-стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
-тактичность
-внешний вид
-соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:
- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированости универсальных и предметных способов деятельности, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, т.е.способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение,

как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1.*Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня и получении балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2.*Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3.*Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускников на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные учеником итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень принимается с учетом динамики образовательных достижений и контекстной информацией об условиях и особенностях обучения данного ученика в рамках

регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-даются психолого-педагогические рекомендации, признанные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

– ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

– ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающихся основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– ***приоритет самооценки*** – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

– ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной обычных условиях.

Основные ***виды контроля***:

✓ *по месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

✓ *по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

✓ *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающихся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

– усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

– сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

– развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

– сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

– темп работы ученика;

– личностные качества школьников;

– своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя***, ***рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.***

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу и фиксируются в цветовой гамме.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень — 76-100%; (зеленый цвет)
- средний уровень — 51 - 75 % (желтый цвет)
- уровень ниже среднего — менее 50% (красный цвет)

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Одним из методологических оснований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения являются компетентностный и системно- деятельностный подходы. Необходимость компетентностного подхода продиктована, с одной стороны, желанием *достичь нового качества образования, соответствующего современным потребностям развития* общества, с другой – пониманием бесперспективности экстенсивного пути решения проблемы за счёт увеличения объёма знаний или изменения содержания знаний только по отдельным предметам. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а ***в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.*** Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в ***качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия:*** «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это

достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся». Особо важным становится ***формирование и развитие универсальных учебных действий*** (УУД) сегодня в условиях лавинообразного возрастания объемов информации, ее быстрого старения. В связи с этим универсальные учебные действия являются важнейшим компонентом стандартов второго поколения. Возникновение понятия *«универсальные учебные действия»* связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности обучающегося.

Универсальные учебные действия - это:

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его ***содержание и организацию***. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе.

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Сформированность УУД у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Цель программы:

- обеспечение системно - деятельностного подхода в реализации стандартов второго поколения;

- создание достаточных организационно-педагогических условий для развития (формирования) системы универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи, которые решает программа :

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

6) на основе диагностики готовности учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий определить содержания и формы внутришкольной научно-методической работы .

7) формировать и внедрять в образовательный процесс мониторинговый инструментарий и систему изучения сформированности приоритетных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

Функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить себя учиться»,* толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте:

- В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить
  - *личностные действия;*
  - *метапредметные:*

- *регулятивные действия;*
- *познавательные действия;*
- *коммуникативные действия.*

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное,* профессиональное, жизненное *самоопределение;*

- *смыслообразование,* т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтении и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модель);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно- следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор. Планирование результатов по формированию УУД

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов являются:

– предметное содержание;

– образовательные технологии деятельностного типа;

– продуктивные задания.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» - в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Значение универсальных учебных действий для успешного обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	**Результаты развития универсальных учебных действий**	**Значение универсальных учебных действий для обучения**
Личностные действия: - смыслообразование,	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития

- самоопределение. Регулятивные действия	основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	ребёнка. Формирование адекватной оценки обучающимися границ знания и незнания. Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развития произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, отрывать слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимися содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу —

закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе Программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке). Программы учебных предметов сформированы с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Программа по русскому языку создана на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального

общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа служит ориентиром для разработки рабочей программы по предмету.

Программа включает три раздела:

Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;

Основное содержание обучения и тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует социокультурную и когнитивно-познавательную цели:

✓ когнитивно-познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

✓ социокультурная цель изучения русского языка включает формирование:

а) коммуникативной компетенции обучающихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Программа курса обучения грамоте включает в себя 2 периода: подготовительный и основной. Особенности обучения грамоте по учебно-методическим комплектам:

. раздельно- параллельное обучение чтению и письму как независимым друг от друга действиям;

. обучение звуковому анализу направлено на отработку осознанных способов действий обучающихся при определении характера звука;

. троекратное введение букв с различной целевой установкой;

. культуры речевого поведения, воспитанию интереса к родному языку.

Последовательность – работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно - коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма

составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Задачи обучения:

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

· освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

· овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

· развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

· воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Основные содержательные линии:

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учетом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы концентрировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» «Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко - буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Содержание курса «Русский язык» в начальной школе

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Соблюдение гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Постепенный переход на скорописное письмо. Клавиатурное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Текст (устный и письменный). Осознание текста как результата речевой деятельности. Осознание признаков текста. Выделение в тексте темы, основной мысли.

Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования и текста- описания. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-

повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, *текстов образного характера* (после детальной предварительной подготовки).

Букварный период (обучение грамоте)

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков. Осознание твердости и мягкости согласных звуков как смыслоразличительной функции (*лук – люк*).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Осознание второй функции букв гласных: буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные).

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с

предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Раздельное написание слов.

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс (послебукварный период)

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Становление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. *Имена существительные собственные и нарицательные.* Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий , -ья, -ов, -ин.*

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?» *(глаголы совершенного и несовершенного вида)*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.З*

Перенос слов.

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Непроизносимые согласные.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Разделительные *ъ* и *ь*.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*).

Безударные падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Безударные окончания имен прилагательных.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, учишь*).

Безударные личные окончания глаголов.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста.

Выражение в тексте законченной мысли

Последовательность предложений в тексте.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»

Речь устная. Что такое слово? В мире звуков. Игротека. Звуки и буквы - не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили-были гласные и согласные.

Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие? Познакомьтесь: алфавит! Привет, пословица! Поговорим о предложении. Ещё немного о предложении. Знакомимся с анаграммами.Что такое текст? О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова-приятели. Слова-неприятели. Волшебное слово предлог. Что за зверь такой фразеологизм? Учимся различать слова разных частей.

Что мы знаем о звуках и буквах, Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова, Игротека, Слова-братья, Слова- наоборот, Пословица недаром молвится, И снова пословицы, пословицы, пословицы, …, Играем со словарными словами, Анаграммы, Секреты некоторых букв, Шарады, анаграммы и метаграммы. Еще раз о синонимах и антонимах. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Текст, тема, главная мысль. Заголовок-всему голова. Работаем с фразеологизмами. И снова пословицы. Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. И вновь словарные слова. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Повторяем, повторяем…

Внутрипредметный образовательный модуль «Школа развития речи»

Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны, омоформы. Синонимы, антонимы, фразеологизмы, Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Изобразительные средства языка. Олицетворение. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. План. Составление плана, виды плана. Редактирование текста. Типы текста. Описание. Текст – сравнительное описание. Типы текста. Повествование. Рассуждение. Сочинение на тему «Мой выходной день». Редактирование текста. Материал для КВН, викторин, конкурсов.

2.2.2.2. Литературное чтение

Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслять образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Литературное чтение – это один из важных отечественных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во

многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно- эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Курс литературного чтения для 1–4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы – одного из сложнейших видов искусства. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом, обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора-музыканта; как, почему, за казалось бы обычными словами, возникает целый мир (реальный или фантастический, волшебный), который начинает волновать читателя, будить воображение, заставляет его размышлять.

Основная цель курса – формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- ✓ нравственное и эстетическое развитие младшего школьника;
- ✓ формирование культуры речевого общения (коммуникативная направленность курса литературного чтения);
- ✓ обучение основам читательской деятельности как умению работать с разными видами информации;
- ✓ формирование творческой личности путём приобщения к литературе как к искусству слова.

Содержание курса литературного чтения

Формирование нравственных и эстетических ценностей

Формирование нравственных ценностей включает в себя освоение основных ценностных ориентаций семьи, общества, государства; *формирование первоначальных представлений, нравственных качеств личности, нравственной мотивации поведения и осознанного нравственного выбора, толерантности.*

Формирование эстетических ценностей определяется первоначальным знакомством с литературой как видом искусства. *Освоение выразительных средств языка как способ проявления индивидуальности личности.*

Круг детского чтения (принципы отбора содержания) определяется эстетической и нравственной ценностью текстов, их жанровым и тематическим разнообразием, предметно-содержательной направленностью, доступностью их для восприятия детьми 6–10 лет, читательскими предпочтениями младших школьников.

Культура речевого общения

Особенности речевого (коммуникативного) общения младшего школьника предполагает:

- ✓ умение воспринимать речь устную и письменную (слышать и слушать, то есть
- ✓ осознанно воспринимать на слух полученную информацию; читать и понимать прочитанное; умение выделять главную мысль, наиболее важные события и факты; определять последовательность развития действия; осуществлять подробный, краткий, выборочный пересказ; умение ответить на вопрос: «О чём данный текст?»);
- ✓ первоначальные навыки ведения диалога (умение ответить на вопрос и задать вопрос), умение высказать свою точку зрения, знание норм речевого общения;
- ✓ умение строить монологическое высказывание (определять тему речевого высказывания, главную мысль, отбирать необходимую и актуальную информацию для создания собственного текста: рассказ по картинке, несложное описание, *текст- рассуждение*).

Основы читательской деятельности

Навык чтения как общеучебного умения

Чтение целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы, опережающее прочтение. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст, и на постепенное увеличение скорости чтения. Чтение с соблюдением норм орфоэпического произношения. Недопущение пропуска и замены слов (1 класс), искажения окончаний (2 класс), искажения ударений (3 – 4 классы). Понимание смысла текстового высказывания и передача его с помощью интонирования (*соблюдение смысловых и логических выделений, пауз; ритма и рифмы при чтении стихотворных текстов).*

Работа с разными видами текстов

Особенности ***работы с художественной литературой*** предполагают развитие эмоционально-образного *восприятия,* мышления; формирование нравственных ценностей.

Особенности ***работы с учебной и научно-популярной литературой*** предполагают не только получение актуальной информации из книги, но и

умение добывать информацию из других источников (библиотека, словари, Интернет), расширение кругозора.

Аналитические умения работы с художественным и научно-популярным текстом включают в себя умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка (без использования терминологии) в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздавать картины жизни, представленные автором, устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно- популярном текстах, понимать авторскую позицию в произведении, выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Библиографические умения включают в себя умение правильно называть книгу (автор, заглавие), пользоваться выходными данными книги (оглавление, умение работать с прикнижными словарями), систематическим и тематическим каталогом, составлять каталожную карточку; подбирать книги по заданной тематике и находить нужную книгу, ориентироваться в учебной книге, самостоятельно пользоваться методическим и справочным материалами.

Творческая деятельность

Формирование творческой деятельности определяется освоением различных позиций в тексте (постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация) и созданием различных форм интерпретаций текста (устное словесное рисование, разные формы пересказа), создание собственного текста на основе художественного произведения (монологическое высказывание, создание текста по аналогии, отзыв на книгу, письменный ответ на вопрос, рассказ по картине, небольшое сочинение на предложенную тему).

Эмоционально-оценочная деятельность

Эмоционально-оценочная деятельность определяется *сформированностью эмоционального отклика на художественное произведение,* пониманием авторского отношения к герою, событию в прочитанном (прослушанном) тексте, умением передать это отношение при чтении и умением определять главную мысль и выражать свое отношение к прочитанному.

Литературоведческая пропедевтика

Круг литературоведческих знаний определяется умением сравнивать и различать жанры (сказка – народная, авторская, рассказ, басня, пьеса, стихотворение), особенности прозаической и поэтической речи. Знание средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, рифма, ритм) на уровне младшего школьника.

Понимание темы произведения, основной мысли, опорных (ключевых) слов. Умение характеризовать героя произведения. Определение авторской позиции и собственного *отношения к произведению, событиям, героям*

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол_связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песенями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- ✓ Развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи добавлено), формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- ✓ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры (добавлено);
- ✓ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 540 часов. Из них 20% резервного времени используются на наполнение содержательных линий, а именно: внутрипредеметный модуль «Занимательная математика».

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: Числа и величины, Арифметические действия, Текстовые задачи, пространственные отношения, Геометрические фигуры, Геометрические величины, Работа с данными. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие его смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (убрала фразу «в пределах миллиона», для устной работы это «круто»), научится находить неизвестный компонент арифметического действия, усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в… раз»; научится составлять числовые выражения, устанавливать правила порядка выполнения действий в них; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Основное содержание примерной программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики начальной школы и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематических планированиях в графе «Характеристика деятельности обучающихся». Усиление геометрической направленности курса математики по первому варианту базисного плана способствует развитию пространственного воображения, конструкторских умений. Второй вариант базисного плана углубляют интеграцию курса математики с другими учебными предметами.

Структура тематического планирования представлена в табличной форме. Она включает основное содержание курса, собственно тематическое планирование и характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное содержание курса математики начальной школы

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Распознавание окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.

Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, линейной, круговой.

Основные виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических;
- объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных способов вычислений, решения задач; выбор удобного способа;
- накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная математика»

Выявление уровня развития познавательных способностей. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.

Математика – царица наук. Как люди научились считать. Как люди научились записывать цифры. Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Игра – занятие «Путешествие по

стране МАТЕМАТИКА». Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка». Цифра ноль. История открытия ноля. Экскурс в историю чисел. История возникновения знаков «+», «-», «=».История линейки. Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает? Математические игры. Математические ребусы. Математический КВН. Задачи в стихах. Математические сказки. Час веселой математики. Математический бой. Решение олимпиадных задач. Математика и профессии людей. Знакомьтесь: ПИФАГОР! Математические цепочки. Знакомьтесь: АРХИМЕД! Практикум «Подумай и реши». Игра «Самый внимательный». Обобщение знаний.

Улица Ребусовая, Заколдованный переулок, Цифровой поезд, Числовая улица, Вычислительный проезд, Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке, Улица Шифровальная, Координатная площадь, Порядковый проспект, Улица Волшебного квадрата, Улица Магическая, Испытание в городе Закономерностей. Сыщики, Конструкторский проезд, Фигурный проспект, Зеркальный переулок. Художественная улица, Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы, Улица Высказываний, Улица Правдолюбов и Лжецов, Отрицательный переулок, Улица Сказочная, Площадь Множеств, Пересечение улиц. Перекресток, Проспект Логических задач, Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд, Улица Величинская, Смекалистая улица.

2.2.2.5. Окружающий мир

Учебная программа по предмету «Окружающий мир» призвана обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования. Она создана на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования. Примерная программа регулирует педагогический процесс и конкретизирует содержание образовательного стандарта с учетом стратегических целей системы образования, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, демонстраций, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов, из них 20% – резерв свободного учебного времени, которое используется на изучение основ безопасности жизнедеятельности (всего 50 часов). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и социально-гуманитарного содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают практические работы: наблюдения,

опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе -формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика в начальной школе создают фундамент для освоения всех остальных предметов уже как минимум тем, что обучают детей читать, писать и считать. Значительная доля программ в основной и старшей школе, как по числу предметов, так и по числу часов отводится наукам, изучение которых становится для учащегося ядром рационального постижения мира с позиции дифференцированных областей научного знания.

Предмет «Окружающий мир», используя и тем самым, подкрепляя умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к рациональному постижению окружающего мира. Он в отношении развития и воспитания личности играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с другими основными предметами.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что, будучи посвящен обучению основам естественных и социально-гуманитарных наук, он стремится дать школьнику материал для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях с позиции культурноориентированной личности.

Цель изучения курса в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – элементарными методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей

среде, что составляет фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той узкой конкретной цели, для которой они предназначены. В современном, быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных новых задач, к которым трудно подготовиться заранее, последствия которых нелегко предугадать. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а еще в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука как часть культурной деятельности человечества – это образцовый пример системы знаний, построенной на рациональной основе.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым, обеспечив в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Таким образом, с одной стороны, предмет «Окружающий мир» создает фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, с другой стороны – это первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В дальнейшем этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей. Поэтому, именно в рамках данного предмета, удается успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решать проблемы, например, экологического образования и воспитания, формировать систему позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика осмысления опыта, приобретаемого современным ребенком, состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путем непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно через средства массовой информации и, прежде всего, телевидения. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счет широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта,

школа будет по возможности его использовать для образовательных целей и возглавить освоение виртуального мира школьниками. В этой деятельности роль предмета «Окружающий мир» весьма велика.

Это приводит к необходимости расширения содержания предмета «Окружающий мир», который должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и почерпнутого из виртуального общения с миром.

Итак, осмысление личного опыта чрезвычайно важно потому, что вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками: «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Человек и общество».

Основное содержание курса окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов

семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Внутрипредметный модуль «Планета здоровья»

Здоровье- важнейшая ценность человека.Природа - среда обитания человека.Забота о здоровье - условие благополучия общества.Семья и здоровье членов семьи.Учимся быть здоровыми.Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни.

Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло. Глаза – главные помощники человека.Чтобы уши слышали. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой. «Рабочие инструменты» человека. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи.

Сон – лучшее лекарство. Какое настроение? Я пришёл из школы. Подвижные игры. Я – ученик. Вредные привычки. Подвижные игры. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина. Если хочешь быть здоров. Правила безопасности на воде. Подвижные игры. Обобщающие уроки «Доктора природы».

Причины болезни, признаки болезни. Как организм помогает себе. Здоровый образ жизни. Какие врачи нас лечат. Инфекционные болезни. Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Отравление лекарствами. Пищевые отравления. Вода – наш друг. Чтобы огонь не причинил вреда. Чем опасен электрический ток. Травмы.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности. Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере

народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции:

низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм.

Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества:доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Программа «Музыка» полностью учитывает главные положения Федерального государственного образования. Данная программа во многом учитывает позитивные традиции в области музыкально-эстетического образования школьников, сложившееся в отечественной педагогике.

Цель предмета «Музыка» в начальной школе заключается **в формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.**

Цель общего музыкального образования достигается через систему ключевых задач **личностного, познавательного, коммуникативного** и **социального развития.** Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Стратегия целенаправленной организации и планомерного формирования музыкальной учебной деятельности способствует **личностному развитию** обучающихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству, формированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно нравственных оснований; становлению самосознания, позитивной самооценки и самоуважении, жизненного оптимизма.

Приобщение к шедеврам мировой культуры – народному и профессиональному муз. творчеству – направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизации творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует **познавательному и социальному развитию** растущего человека.

Художественная эмпатия, эмоционально – эстетический отклик на музыку обеспечивают **коммуникативное развитие**: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Задачи предмета «Музыка» заключаются в следующем:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;
- привить основы художественного вкуса;
- воспитать эмоционально – ценностное отношение к музыкальному искусству;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);
-обогатить занятиями о музыкальном искусстве;
-научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование,

музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

Характерная тенденция, присущая **стандартам второго поколения,** связана с «усилением общекультурной направленности общего образования , универсализации и интеграции знаний».

Широкий интегративный контекст программы (имеются в виду многочисленные содержательные связи тс предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Окружающий мир») не снижает самоценности предмета «Музыка», а лишь придает больший «стереофонический» объем в восприятии и усвоении его содержания.

Также интегративность обуславливает и особенности формирования **результатов образования**. «В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учится».

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов-классиков, охватывающие временной диапазон от эпохи барокко до наших дней, народная музыка России и стран ближнего и дальнего зарубежья, образцы духовной музыки, а также значительно обновленный репертуар композиторов-песенников. Особо отметим, что песенный материал не столько выполняет вспомогательную функцию, сколько играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности.

Академический материал подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках урочной деятельности; песенный репертуар дан в расширенном варианте с целью его вариативного использования.

Сочинения (или их фрагменты), предназначенные для прослушивания, звучат не более одной - двух минут в 1 классе.

В качестве главных методов программы избраны метод междисциплинарных взаимодействий (В. Алеев), стилевой подход, творческий метод (Л. Предтеченская), системный подход, метод восхождения от частного к общему.

Метод междисциплинарных взаимодействий является важнейшим стратегическим методом данной программы. Его сущность соотносится с понятием *междисциплинарные связи,* широко применяемым в области школьной педагогики.

В рамках программы для начальной школы метод междисциплинарных взаимодействий проявляет себя в «создании художественного контекста» (Л, Горюнова) – поэтического, изобразительного.

Особо отмечается, что явление взаимодействий не только распространяются на область искусства, но и получает широкое воплощение с точки зрения «музыка и жизнь».

Стилевой подход, также широко применяемый в программе, нацелен на постепенное формирование у школьников осознанного стиливого восприятия музыки. Понимание стиля, предстающего как «музыкально-интонационный почерк» отдельного произведения.

Творческий метод, впервые обозначенный Л. Предтеченской в применении к курсу «Мировая художественная культура», используется в нашей программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения.

Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и потому всегда новое. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности школьников, и в первую очередь в пении, импровизации, музыкально-драматической театрализации.

В связи с этим отличительными критериями оценки творчества и деятельности как учащихся, так и учителя являются неповторимость и оригинальность, проявляющиеся в опоре на личную инициативу, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее музыкального и фонового материала, видов практической деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей и целого (в данном случае соотносится содержание каждого года обучения с содержанием всего этапа начального образования, а также с внутренней структурой программы). Наконец, использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими (настоящий программы по музыке с программами по литературному чтению, изобразительному искусству, русскому языку, окружающему миру).

Метод восхождения от частного к общему отражает постоянное развитие компонентов программы по пути более полного, всестороннего ми целостного охвата материала.

Отдельного комментария требует так называемый теоретический раздел программы, включающий сведения из области теории музыки и музыкальной грамоты. Отметим, что изучение нотной грамоты авторы не определяли как самоцель. Необходимые теоретические понятия и сведения воплощаются по – разному. Одни из них введены в образные названия содержательных тем («Тембры-краски», «Знаки препинания в музыке»), другие представлены в

рисунках и фотографиях, третьи даны на страницах учебника и рабочей тетради. Таким образом, теория как будто растворяется в общем содержательном потоке.

В связи с возрастанием роли внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью Базисного учебного плана стандартов второго поколения, настоящая программа предусматривает развитие ее тематизма в деятельности музыкально-театрального кружка. Имеется в виду пролонгация ряда тем, начатых в рамках урочной системы обучения и продолженных в кружковой работе в иной деятельностной форме.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческих голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них появится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представления об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных

традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.2.2.9. Технология

Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания. Технологическая культура - это новое отношение к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой — преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека. Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о техникотехнологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета "Технология" естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов {математика, окружающий мир,

изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их 8 интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкое мышления.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде), В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно- художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их

обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения

ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание курса

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных и универсальных учебных действий.20% резервного времени отводится на внутрипредметный модуль «Натворили», целью которого является реализация творческих способностей обучающихся.

Основные содержательные линии

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности)

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов, Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исслёдование элементарных физических, механических и технологических свойств

доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: метка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыв). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям {технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств

компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Виды учебной деятельности обучающихся

— Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов

(по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

•элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

•соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия

и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Внутрипредметный модуль «Русские умельцы» (7ч)

Знакомство с русскими традициями. Квадрат – основная форма русских узоров. Базовая форма: «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник». «Двойной квадрат».

Бумажные узоры. Бумажные кружева. Лоскутная мозаика. Работа с тканью. Русская гармошка. Работа с бумагой. Аппликация из пуговиц. Разнообразие швов. Русская вышивка. Вышивка стебельчатым швом.

2.2.2.10. Физическая культура

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье,

совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью примерной программы по физической культуре является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуры направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела,

показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенство

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну сменяющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с

использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх, вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерны 6минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Внутрипредметный модуль «Игры народов мира»

Грузинская народная игра «День и ночь». Белорусская игра «Хлоп, хлоп, убегай!».Татарская народная игра «Угадай и догони». Азербайджанская игра «Защита булав». Украинская игра «Квач». Белорусская игра «Лянок». Хорватская народная игра «Тяни-толкай». Литовская народная игра

«Кандалы». Венгерская народная игра «Кто останется в круге?». Эстонская народная игра «Цветы и ветерки». Русская народная игра «Ручеек». Греческая игра «Шарик в ладони». Сербская игра «Корзина с фруктами». Румынская игра «Малечена-калечина». Болгарская народная игра «Народный мяч». Армянская игра «Отгадай, кто?».Узбекская игра «Чапан-куль».Грузинская народная игра «Сахреоба». Казачья игра «Грыбаки». Татарская народная игра «Продаём горшки».
Игра «Приветствие!». Интернациональная игра. «Казаки – разбойники».Россия.

«Али-баба и разрывные цепи». Россия. «Командные прятки».Украина. «Иванка». Белоруссия . «Крепость» Армения. «Палочка – выручалочка» Азербайджан.

«Выбей из круга» Дагестан. «Перетягивание веревки».Адыгея. «Обыкновенный жгут».Казачья игра.«Спутанные кони». Татарская игра. «Акса – таук» Туркмения. «Найди платок» Австрия. «Лев и коза» Афганистан. «Укради знамя» Италия. «Охрана сокровища на одной ноге» Япония. «Четыре квадрата» Америка. «Королева Пчела» Америка. «Веера» Северная Америка. «Рыбки в неводе» Новая Гвинея.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы религиозных культур и светской этики».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего

морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель: Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Воспитательные задачи

Ключевые воспитательные задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом,

укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Ключевые воспитательные задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Ключевые воспитательные задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

▪ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Эти общие формулировки уточняются и конкретизируются с учетом особенностей локальной культурной среды, потребностей обучающихся и их семей.

Одним из ключевых направлений деятельности учителей начальной школы является развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника через:

✓ реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

✓ создание современной системы управления качеством образования в школе;

✓ разработка возможных форм представления результатов деятельности с учетом использования единой информационной среды;

✓ организация и проведение семинаров-практикумов по внедрению опыта работы;

✓ разработка системы аттестации предметной грамотности и ключевых

✓ компетентностей;

✓ разработка механизма и критериев оценивания выпускника начальной школы;

✓ разработка методических материалов;

✓ экспертиза деятельности преподавателей на базе единой информационной среды.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья;
- историю возникновения культуры;
- особенности и традиции религии;
- описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;

• готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, экологической культуры как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологической здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать представление о связи между компонентами живой природы и человека, воспитание ответственного отношения к природе.
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Обеды оплачивают родители, но обучающиеся из многодетных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работает оснащенный спортивный зал, на территории школы находится спортивная площадка, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог-психолог;
– учитель-логопед;
– учителя физической культуры;
– медицинский работник;
– учителя школы.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни , укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни :

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
-Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;

2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «Изо и художественный труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в

природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и художественный труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работу по формированию экологической культуры провожу на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания важно выделить следующие направления работы:

Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).

Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц).

Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы, в рамках экологического кружка. На занятиях кружка я использую следующие формы работы:

- ✓ наблюдение объектов живой и неживой природы (является основной формой работы с обучающимися начальных классов);
- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ беседы, доклады, сообщения;
- ✓ выпуски стенгазет;
- ✓ экологические игры;
- ✓ праздники;
- ✓ исследовательские проекты.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя начальных классов заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, докладов, всевозможных сообщений, выпусков тематических стенных газет.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

1-4-ые классы работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методическиу комплекты содержат материалы для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

Основная идея ООП НОО - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех обучающихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

•регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуется дополнительное образование, как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского» (далее МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского») для повышения качества образования и реализации процесса становления личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том

числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
формирование общей культуры обучающихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
Для организации дополнительного образования детей в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» используются учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, актовый зал и др.. Содержание дополнительного образования детей определяется дополнительными общеобразовательными программами. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ «СОШ№ 5 им. И.Д. Черняховского». Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

А также в школе проводится много мероприятий на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек ;
- проведение, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- два раза в год проводится традиционные дни здоровья;
- организация мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся.

1 класс	
Классные часы	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
Праздник	« Наши друзья - вода и мыло»
Родительские	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место

собрания	первоклассника».
Лекции, встречи	Встреча учащихся и родителей со школьным медработником по организации медицинского обследования в школе. Психофизиологические особенности первоклассника. Адаптация к школе.
2-й класс	
Классные часы	Режим дня («Что имеем, не храним, потерявши, плачем»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (О продуктах, содержащих витамины). Как вести себя за столом. Режим питания. Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой. Роль физических занятий в жизни ребенка.
Праздник	«Сильнее, выше, быстрее».
Конкурсы	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», проектов «Каша на завтрак: полезно или нет?».
Родительские собрания	«О необходимости соблюдения режима питания».
Лекции, встречи	
3-й класс	
Классные часы	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
Праздник	« Путешествие в городок Здоровейск».
Конкурсы	Рисунков « Я по улице шагаю».
Родительские собрания	«О школьной форме» (диспут). «Режим питания ребенка. Школьный завтрак».
4-й класс	
Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдыха других людей. Культура питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний,

	заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках.
Праздник	Богатырские забавы. День Здоровья в школе. Спортивные праздники в школе: «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «За здоровый образ жизни»
Конкурсы	Легкоатлетическая эстафета. Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!» Конкурс газет «По страницам «Красной книги» Калининградской области» (о лекарственных травах).
Родительские собрания	«Об особенностях физического развития младшего школьника».
Лекции, встречи	Психофизиологические особенности четвероклассника. Готовность к обучению в среднем звене.

месяц	Мероприятие	Ответствен-ный
сентябрь	-Месячник «В твоих руках будущее» -классные часы Будь здоровым, сердце!	Зам. дир. по ВР Кл.рук
октябрь	-Месячник «За здоровый образ жизни» -День ДРК по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня школы». -классные часы Невелико искусство старым быть, искусство – старость побороть Экскурсия на Куршскую косу	Зам дир по ВР, медицинский работник, кл.рук., учителя-предметники
ноябрь	-Месячник борьбы с курением 17.11 – Всемирный день борьбы с курением. -День ДРК по проблеме «Создание комфортных условий в школе». -классные часы Профилактика заболеваний органов дыхания	Зам дир по ВР, медицинский работник, кл.руководи-тели, учителя-предметники

декабрь	-Месячник профилактики СПИДа 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом. -День ДРК по проблеме «Дозировка домашних заданий». -классные часы День инвалидов (3 декабря)	Зам дир по ВР, медицинский работник, кл.руководи-тели, учителя-предметники
январь	-Месячник профилактики наркомании -классные часы	Зам. дир. по ВР Кл.руководи-тели
февраль	-Месячник профилактики алкоголизма -классные часы Здоровая нация – сильная Россия	Зам. дир. по ВР Кл.руководи-тели
март	-Месячник «За чистоту души и тела» -классные часы Коварный удар туберкулёза	Зам. дир. по ВР Кл.руководи-тели
апрель	-Месячник «Юмор и смех – лекарство для всех» -Общешкольный кл. час «Всероссийский день Здоровья» (7 апреля). -классные часы Мы за культуру здоровья!	Зам. дир. по ВР Кл.руководи-тели
май	-Месячник «В здоровом теле – здоровый дух» -классные часы Здоровая семья – счастье жизни	Кл.руководи-тели

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ученик научится:

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни , нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Ученик получит возможность научиться:

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1.Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

Основываясь на современных исследованиях в области психологии и коррекционной педагогики, контингент слабоуспевающих детей можно разделить на несколько групп:

1 группа	Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития
2 группа	Так называемые «социально запущенные» дети
3 группа	Дети, имеющие диагноз, установленный психо-медико-педагогической комиссией и прописанный в справке установленного образца (ОВЗ)

Для 3 группы, обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» разрабатывается адаптированная программа НОО.

Для 1 и 2 групп, обучающихся программа коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся, имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и имеющим затруднения в обучении из-за социальной запущенности (недостаточный контроль со стороны родителей, пробелы в усвоении учебных предметов).

Данные группы детей имеет следующие особенности.

Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития	Особые образовательные потребности выражаются: ➢ в индивидуально подбираемом режиме обучения и воспитания, ➢ в использовании специально подбираемых здоровьесохраняющих технологиях, позволяющих им успешно справляться с освоением ООП
Так называемые «социально запущенные» дети.	Особые образовательные потребности выражаются: ➢ в необходимости интенсификации процессов развития познавательных

	процессов; ➢ в необходимости амплификации (обогащении) образовательной среды; ➢ в необходимости развития кругозора; ➢ в необходимости развития социальной ответственности и позитивных форм коммуникации, как со сверстниками, так и со взрослыми

Программы коррекционной работы начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы начального общего образования обеспечивает создание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.5.2.Цели и задачи коррекционной программы

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, имеющим трудности в обучении и имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и социальной запущенности.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и «социальной запущенности» при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и «социальной запущенности»;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

➢ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний и «социальной запущенности», по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся, имеющим трудности в обучении и имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний, для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, имеющих трудности в обучении и имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

2.5.3.Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, обучающихся (определение проблемы);

•формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности ребенка (постановка психологического диагноза);

•разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

•обеспечение психологической безопасности обучающегося;

•разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

•выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

•предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска»

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей слабо усваивающие программу ФГОС НОО в том числе для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей слабо усваивающие программу ФГОС НОО по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на начальном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

•диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

•коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабоуспевающих детей; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

•консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабоуспевающих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

•информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими,

так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», слабоуспевающими, для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	в ОУ			
Углубленная диагностика детей «группы риска», слабоуспевающих	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-

уровень знаний по предметам	уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих по предметам учебного плана.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с детьми сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих Разработать план работы с	сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по ВР

		родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог, Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми сфере детей «группы риска» и слабоуспевающих Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

		мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и слабоуспевающих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми «группы риска» и слабоуспевающими детьми по предметам учебного плана	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работникам	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместители директора по УВР, ВР

	и школы			
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей «группы риска», слабоуспевающих детей по программам учебного плана	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам коррекционного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности,**	**Сроки (периодичность в течение**	**Ответственные**

		мероприятия	года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам коррекционного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

2.5.4.Механизмы реализации программы

Для слабоуспевающих детей, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии, в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» создаются специальные условия, а именно - технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется педагогами школы: учителями, педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Технологии сопровождения, применяемые в «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского»:

- Применение личностно-ориентированных технологий;
- Применение здоровьесберегающих технологий;
- Применение компьютерных технологий.

Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная

Основные принципы построения образовательной среды:

- Принцип здорового образа жизни;

- Принцип доверия и поддержки;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип свободы выбора;
- Принцип творчества;
- Принцип успеха;
- Принцип субъективности;
- Принцип самоактуализации.

Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития слабоуспевающих обучающихся на данном уровне общего образования;

* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слабоуспевающими обучающимися.

2.5.5.Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинеты, реализующие программу ФГОС НОО по предметам учебного плана. Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместители директора по УВР, ВР, учителя предметники.

Учителя тесно взаимодействуют с семьями детей, педагог-психолог, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

2.5.6.Ожидаемые результаты программы:

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей «группы риска» и слабоуспевающих детей по предметам учебного плана.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.

5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.

2.5.7.Содержание программы коррекционной работы

Основные направления коррекционной деятельности по математике направлены на ликвидацию пробелов знаний, обучающихся по следующим разделам и темам:

Числа и величины

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами нуль и единица. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Распознавание окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин.

Фиксирование результатов сбора.

Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, линейной, круговой.

Основные виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических;
- объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных способов вычислений, решения задач; выбор удобного способа;

- накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Основные направления коррекционной деятельности по русскому языку направлены на ликвидацию пробелов знаний, обучающихся по следующим разделам и темам:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Соблюдение гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Постепенный переход на скорописное письмо. Клавиатурное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Текст (устный и письменный). Осознание текста как результата речевой деятельности. Осознание признаков текста. Выделение в тексте темы, основной мысли.

Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования и текста- описания. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, *текстов образного характера* (после детальной предварительной подготовки).

Букварный период (обучение грамоте)

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков. Осознание твердости и мягкости согласных звуков как смыслоразличительной функции (*лук – люк*).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Осознание второй функции букв гласных: буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные).

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*).

Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.

Раздельное написание слов.

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс (послебукварный период)

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердые согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Становление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я,* в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. *Имена существительные собственные и нарицательные.* Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к первому, второму, третьему склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *–ий , -ья, -ов, -ин.*

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?» *(глаголы совершенного и несовершенного вида)*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.З*

Перенос слов.

Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Непроизносимые согласные.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов.

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Разделительные ъ и ь.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*).

Безударные падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *–мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).*

Безударные окончания имен прилагательных.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, учишь*).

Безударные личные окончания глаголов.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста.

Выражение в тексте законченной мысли

Последовательность предложений в тексте.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

2.5.8.Результаты внедрения программы коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.5.9 Работа с одаренными детьми

Пояснительная записка

Понятие «одаренность» трактуется в психологии как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность. Такое

понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Мы учитываем и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания в школе, но имеет свои собственные закономерности, свою логику, определяющие индивидуальность.

Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей одаренных детей;

Цели:

- Обеспечение системного подхода в работе с одаренными детьми.
- Развитие познавательных и творческих способностей всех детей.

Задачи:

- Создать условия для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и внеклассной деятельности).

- Создать условия для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой-либо области.
- Развивать творческий потенциал одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными детьми.
- Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы. Для работы с одаренными детьми в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» необходимы:
- создание общих условий для раскрытия задатков и способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности);
- создание индивидуальных условий для развития способностей детей с собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Основные направления деятельности:

Работа с обучающимися

- Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.
- Выявление одаренных детей:
    - диагностика одаренности различных типов и видов;
    - анализ результатов одаренности;
    - создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых обучающихся.

Организация обучения одаренных детей:

- внедрение элементов и систем обучения разного уровня сложности;
- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий;
- участие детей в школьных, городских, областных, федеральных олимпиадах по предметам;
- исследовательские, проектные работы.

Организация дополнительного образования одаренных детей:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, творческие дни, внеклассная работа, кружки, секции и т.д.);
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.

Создание системы стимулирования обучающихся:

- отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);
- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство).

Формы работы с одаренными детьми:

- выставки детского творчества;
- творческие конкурсы;
- литературные конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы;
- спортивные праздники;
- предметные олимпиады и конкурсы;
- конкурс «Ученик года».

Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей. Работа педагогов

1. Постановка проблемы и включение всех членов коллектива школы в работу с одаренными детьми:
    - проведение заседаний МО и методических семинаров по проблеме работы с одаренными детьми;
    - изучение и распространение опыта работы педагогов школы с одаренными детьми;
    - самообразование и саморазвитие педагогов.
2. Создание системы диагностики одаренных детей (педагог-психолог):
    - разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей;

- создание школьного банка данных одаренных детей.

Работа с семьей

1. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье».
2. Групповые консультации на тему «Одаренный ребенок в семье и в школе».
3. Индивидуальная работа с родителями (по запросам).
4. Создание условий для участия родителей в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план 1-4 классов МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ

школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план является основным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Домашние задания на уровне начального общего образования даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

в 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий, во 2 классе - задания, которые требуют выполнения до 1,5 часов, в 3 – 4 классах – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, среда; понедельник, пятница).

Для профилактики утомляемости обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводится не менее двух физкультминуток. Для обучающихся 1-х классов организована после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические паузы, подвижные игры.

С целью реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, введены 3 урока физической культуры. Проводится утренняя зарядка перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах, динамические занятия на открытом воздухе (при соответствующих погодных условиях), проводятся внеурочные спортивные состязания и спортивные праздники. Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся и снижающей утомление. Применяется индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени в ходе учебных занятий.

Личностно-ориентированному обучению в школе способствует обучение по УМК «Школа России». Концептуальные положения системы обучения по УМК «Школа России» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

Учебники УМК «Школа России» включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Используемый УМК «Школа России» обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план 1-4 классов представляет собой интеграцию двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% к 20% соответственно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение внутрипредметных модулей и учебного курса, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Под внутрипредметным образовательным модулем в

настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области, смежных предметных областей), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана, а также традиционных учебных интегративных предметов;
- ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств и способов действия;
- дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования;
- усиления языковой подготовки обучающихся начальных классов;
- формирования информационной культуры обучающихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити ческой деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физичес кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений

В рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 1 классе изучается интегрированный учебный курс *«Русский язык. Обучение грамоте»,* в ходе которого осуществляется обучение чтению и письму, развитие речи и развитие интереса к чтению. Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, при реализации программы по русскому языку по УМК «Школа России» на учебный предмет «**Русский язык»** в 1-4 классах в обязательной части отводится 5 часов в неделю, из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, но особенно с **« Литературным чтением»,** так как они не только включены в единую предметную область, но и направлены на формирование и развитие орфографической и лингвистической грамотности обучающихся.

Учебный предмет «**Литературное чтение»** для младших школьников ориентирован на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На «Литературное чтение» в учебном плане 1-3 классов отведено 4 часа в неделю, в учебном плане 4 класса – 3 часа в неделю. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития младшего школьника, осознание себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана предметной области «Русский язык и литературное чтение» реализована путём интеграции образовательных модулей «Занимательная грамматика» в 1-4-х классах, «Школа речевого мастерства» - в 4-х классах, «Школа развития речи» в 1-3-х классах. Изучение внутрипредметных модулей будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся и достижению результатов, определяемых ФГОС в области начального образования: развитию языковой эрудиции обучающихся, диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных чувств, способностей к речевой творческой деятельности.

Учебная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык и немецкий язык).

На «Английский язык» и «Немецкий язык» отводится в учебном плане, начиная со 2-го класса, 2 часа в неделю. Освоение обучающимися курса формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Вариативность

плана в данной области представлена внутрипредметным модулем «Речевой диалог», который позволяет на практике отрабатывать умения вести диалог, играя при этом различные общественные роли.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика». На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки. Таким образом, происходит интеграция материала по информатике в курс математики. Изучение данного курса направлено на развитие пространственного воображения, освоение начальных математических знаний, умение решать учебные и практические задачи средствами математики, использование математических знаний в повседневной жизни, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирование математического языка и математического аппарата как основы компьютерной грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, данной области осуществляется путём введения внутрипредметных модулей: «Занимательная математика» - в 1-3-х классах, «Решение нестандартных задач» - в 4 классе, которые способствуют развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, умения работать с информацией, решать нестандартные задачи различными способами, благотворно влияют на развитие обучающихся, позволяют расширить их познавательный опыт.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом: «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отведено 2 часа в неделю. Курс является интегрированным, в его содержание дополнительно введены развивающие модули: «Планета здоровья», который

способствует формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, модели правильного здоровьесберегающего поведения в условиях повседневной жизни, а так же модуль краеведческой направленности «Люби и знай свой родной край».

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В 4-х классах введен этот предмет в объеме 1 часа в неделю, 34 учебных часа в год. Целью данного курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур.

На преподавание предметов образовательной области **«Искусство»** в 1-4 классах предусмотрено: «Изобразительное искусство» -1 час в неделю и «Музыка» - 1 час в неделю. Изучение данных предметов направлено на формирование основ художественной и музыкальной культуры, овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Вариативность в данной области представлена внутрипредметными модулями «Музыка народов мира», который выходит за рамки программы и способствует накоплению сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллективах народов мира; и модульным курсом «Декоративное творчество», который создаёт условия для первичного развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества, основанного на народных традициях.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» и внутрипредметным модулем в 1-4-х классах «Русские умельцы», который способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, решению прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, приобщит к культуре и традициям русского народа.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена в учебном плане предметом «Физическая культура», на который отведено 3 часа в неделю. Данный курс направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Вариативность образовательной области обеспечена введением внутрипредметного модуля «Игры народов мира» в 1 классе, который дополняет содержание уроков физической культуры. Использование данного

модульного курса удовлетворяет детскую потребность в игре, способствует повышению уровня двигательной активности, обеспечивает нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; создаёт условия для проявления активности, творчества и командного духа. Во 2-х классе – введением внутрипредметного модуля ритмической гимнастики «В мире музыки и танца». В 3-4 классах – «Этот занимательный баскетбол». Данные модули позволяют расширить образовательную программу и учесть индивидуальные запросы детей.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяют достичь планируемых результатов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленным организацией.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- определение фактического уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования или ее части по всем предметам учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения обучающимися программы учебных предметов учебного плана требованиям ФГОС;
- контроль за реализацией основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения обучающиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в процессе и по окончании еѐ изучения.
2. Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в соответствии с ФГОС. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля (устный ответ обучающегося, самостоятельная, практическая или лабораторная работа, тематический зачет, контрольная работа и др.)
3. Обязательные формы текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные работы, лабораторные и практические работы и др.) отражены в рабочих программах педагогов.
4. Руководители методических объединений, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Предмет ОРКСЭ и межпредметный образовательный модуль «Истоки» не подлежат текущему контролю, после их изучения итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта, в журнал выставляется «зачет».

5. Отметка за ответ (ответы) обучающегося 2-4 классов на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.
6. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал 2 отметок.

8.Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

9.По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа.

10. Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по предметам базового уровня по четвертям.

11. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года в течение первых 2-х недель;
- на первых уроках после каникул;
- на первых уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

12. Оценке по итогам учебного периода подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем предметам учебного плана.

13. Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 3 дня до его окончания.

14. Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учѐтом текущей успеваемости.

Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным.

Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		классы			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ОЛ	Т, КД	Т, КД	НКим
	Литературное чтение		Т, Тв	Т, Тв	Т

Иностранный язык	Иностранный язык		Т, Тв	Т, Тв	Т, Тв
Математика и информатика	Математика	ОЛ	Т, КР	Т, КР	Нким
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		Т	Т	Т
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Тв
Искусство	Изобразительное искусство		Т, Тв	Т, Тв	Т, Тв
	Музыка		Тв	Тв	Тв
Технология	Технология		П	П	П
Физическая культура	Физическая культура		ОЛ	ОЛ	ОЛ
Межпредметный образовательный модуль	Истоки				Тв

Примечание:
условные обозначения форм промежуточной аттестации:
Тв – творческая работа,
Т – тест,
ОЛ – оценочный лист,
П – проект,
КР – контрольная работа,
НКим – нестандартизированный КИМ,
КД – контрольный диктант.

Учебный план
1-4-х классов на 2017/2018 учебный год

Предметные области и учебные предметы	**Количество часов за год**				**Общее коли-чество часов**
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Русский язык и литературное чтение					
Русский язык. Обучение грамоте.	164	-	-	-	164
Русский язык	50	170	170	170	560
Литературное чтение	40	136	136	102	414
Итого:	**254**	**306**	**306**	**272**	**1138**
Иностранный язык					

Иностранный язык	-	68	68	68	204
Итого	**-**	**68**	**68**	**68**	**204**
в т.ч.:					
из предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Иностранный язык» внутрипредметные образовательные модули (20%): *«Речевой диалог»*	50	75	75	75	275
«Занимательная грамматика»,	-	7	7	7	
«Школа речевого мастерства»,	33	34	34	34	
«Школа развития речи»	-	-	-	34	
	17	34	34	-	
Математика и информатика					
Математика	132	136	136	136	540
Итого	**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
в т.ч.:	26	27	27	27	107
внутрипредметные образовательные модули (20%)					
«Решение нестандартных задач»	-	-	-	27	
«Занимательная геометрия»	26	27	27	-	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)					
Окружающий мир	50	64	64	68	246
Итого	**50**	**64**	**64**	**68**	**246**
в т.ч.:	11	13	13	14	51
внутрипредметные образовательные модули (20%)					
«Планета здоровья»	11	13	13	-	
«Люби и знай свой родной край»	-	-	-	14	
Основы религиозных культур и светской этики					
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Итого	**-**	**-**	**-**	**34**	**34**
Искусство					
Изобразительное искусство	27	34	34	34	129
Музыка	33	34	34	34	135
Итого	**60**	**68**	**68**	**68**	**264**
Технология					
Технология	30	34	34	34	132
Итого	**30**	**34**	**34**	**34**	**132**
в т.ч.	19	21	21	20	81
из предметных областей «Искусство» и «Технология»: внутрипредметные образовательные модули (20%)					
«Декоративное творчество»	6	7	7	7	
«Музыка народов мира»	6	7	7	6	
«Русские умельцы»	7	7	7	7	
Физическая культура					

Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого	**99**	**102**	**102**	**102**	**405**
в т.ч.:	20	20	20	20	80
внутрипредметный образовательный модуль (20%)					
«Игры народов мира»	20	-	-	-	
«Ритмическая гимнастика «В мире музыки и танца»	-	20	-	-	
«Этот занимательный баскетбол»	-	-	20	20	
Итого часов за год	**632**	**782**	**782**	**782**	**2978**
в т.ч.:					
внутрипредметные образовательные модули (20%)	126	156	156	156	594
Максимально допустимая недельная нагрузка	**15/ 20/ 21**	**23**	**23**	**23**	

Учебный план
1-4-х классов на 2017/2018 учебный год

Предметные области и учебные предметы	**2 В**	**3 В**	**4 В**	**4 Г**
Русский язык и литературное чтение				
Обучение грамоте	-	-	-	-
Русский язык	170	170	170	170
Литературное чтение	136	136	102	102
Итого:	**306**	**306**	**272**	**272**
из предметной области «Русский язык и литературное чтение» внутрипредметные образовательные модули (20%)	75	75	75	75
«Занимательная грамматика»	34	34	34	34
«Школа развития речи»	34	34	34	34
Иностранный язык				
Иностранный язык	68	68	68	68
Итого	**68**	**68**	**68**	**68**
из предметной области «Иностранный язык» внутрипредметный образовательный модуль (20%)	7	7	7	7
«Речевой диалог»	7	7	7	7
Математика и информатика				
Математика	136	136	136	136
Итого	**136**	**136**	**136**	**136**
в т.ч.:	27	27	27	27
из предметной области «Математика и информатика» внутрипредметный образовательный модуль (20%)				
«Занимательная математика»	27	27	27	27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)				
Окружающий мир	68	68	68	68

Итого	68	68	**68**	**68**
в т.ч.: **из предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Планета здоровья»	13 13	13 13	14 14	14 14
Основы религиозных культур и светской этики				
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Итого	-	-	**34**	**34**
Искусство				
Изобразительное искусство	34	34	34	34
Музыка	34	34	34	34
Итого	**68**	**68**	**68**	**68**
в т.ч. **из предметной области «Искусство»:** внутрипредметные образовательные модули (20%) *«Декоративное творчество»* *«Музыка народов мира»*	21 7 7	21 7 7	20 7 6	20 7 6
Технология				
Технология	34	34	34	34
Итого	**34**	**34**	**34**	**34**
в т.ч. **из предметной области «Технология»:** внутрипредметный образовательный модуль (20%) *«Русские умельцы»*	7 7	7 7	7 7	7 7
Физическая культура				
Физическая культура	102	102	102	102
Итого	**102**	**102**	**102**	**102**
в т.ч.: **из предметной области «Физическая культура»** внутрипредметные образовательные модули (20%) *«Ритмическая гимнастика «В мире музыки и танца»* *«Этот занимательный баскетбол»*	20 20 -	20 - 20	20 - 20	20 - 20
Итого часов за год	**782**	**782**	**782**	**782**
в т.ч.: внутрипредметные образовательные модули (20%)	156	156	156	156
Максимально допустимая недельная нагрузка	**23**	**23**	**23**	**23**

3.1.1. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

1. **Продолжительность учебного года**

1.1.Даты начала и окончания учебного года:

2017-2018 учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 31 августа 2018 года.

1.2.Продолжительность учебного года, четвертей: в 1 классе - 33 недели; со 2-го по 4-й класс – 34 недели.

Устанавливаются следующие сроки учебных периодов:

Наименование	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09. 2017 г.	28.10.2017 г.	8 недель
2 четверть	07.11. 2017 г	27.12.2017 г.	7 недель
I полугодие	01.09. 2017 г.	27.12.2017 г.	15 недель
3 четверть	11.01.2018 г.	23.03.2018 г.	10 недель
4 четверть	02.04.2018 г	31.05.2018 г.	9 недель
II полугодие	11.01.2018 г.	31.05.2018 г.	19 недель

1.3. Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 30 октября 2017 г. по 06 ноября 2017 г. (8 дней)
зимние каникулы – 28 декабря 2017 г. по 10 января 2018 г. (14 дней)
весенние каникулы – с 24 марта 2018 г. по 31марта 2018 г. (8 дней)
Дополнительные каникулы для первоклассников – с 19 февраля 2018 г. по 25 февраля 2018 г. (7 дней)

1.4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на первом уровне обучения – за четверти, где общее число часов составляет не более 35 часов в год.

Промежуточная аттестация в переводном – 2-м классе осуществляется в форме контрольных работ, тестирования, творческих и проектных работ, сдачи нормативов по физической культуре и пр. согласно локальным актам.

Сроки проведения итогового мониторинга качества образования в 1-х классах с 11 по 18 мая 2018 года.

2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I уровне образования делится на 4 четверти (два полугодия).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2978 часов.

2.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах.

Учебный план учитывает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (глава X, п. 10.5 и 10.6 изменения в СанПин от 24.11.2015 года):

Классы	**Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах**
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

2.2. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным перерывом в 45 – 60 минут.

Начало занятий в 8.15, пропуск обучающихся в школу в 7.45

Продолжительность урока:

1 классы – 1 – 2 четверть: 35 минут; 3-4 четверть: 40 минут

Динамический час для 1 классов после 2 урока.

2 – 4 классы - 45 минут

Утренняя зарядка с 8.00 до 8.10

2.3. Расписание звонков

Расписание для 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в 1 четверти – по 3 урока в день, продолжительностью 35 минут; во 2 четверти – по 4 урока, продолжительностью 35 минут; 3-4 четверти по 4 урока и один день в неделю 5 уроков, где проводится физическая культура, продолжительностью 40 минут.

1 полугодие

Урок	Начало урока	Конец урока
1- ый	8.15	8.50
2 – ой	9.10	9.45
Динамический час	9.45	10.20
3-й	10.20	10.55
4-й	11.10	11.45

2 полугодие

Урок	Начало урока	Конец урока
1- ый	8.15	8.55
2 – ой	9.10	9.50
Динамический час	9.50	10.15
3-й	10.15	10.55
4-й	11.10	11.50
5-й	12.10	12.50

Расписание звонков для обучающихся 2 – 4-х классов

Урок	Начало урока	Конец урока
1- ый	8.15	9.00
2–ой	9.10	9.55
3-й	10.10	10.55
4-й	11.10	11.55
5-й	12.10	12.55
6-й	13.05	13.50

1.3. Режим проведения внеклассной работы и системы дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей. Расписание утверждается директором школы образовательной организации.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся школы не превышает предельно допустимую:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Возможная нагрузка	10	10	10	10

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут.

Длительность занятий дополнительного образования составляет до 1,5 часов в каникулярные дни.

Кратность посещения занятий внеурочной деятельности рекомендуется обучающимся не более 2- 3 раз в неделю в зависимости от направления и возраста обучающихся.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования проводятся по группам в соответствии с заявлением родителей и добровольным выбором обучающихся по утвержденным программам.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Это преимущественно деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, занятий в кружках, клубах, проектных мастерских, факультативных курсов. Посещая кружки и клубы, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже усваивается материал. На занятиях руководители внеурочной деятельности смогут раскрыть у

обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования согласно договорам о сотрудничестве.

Результативность работы будет определяться по трем уровням:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

–приобретение обучающимися социального опыта;

–формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

–приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Главной целью внеурочной деятельности является: создание условий для развития личности младшего школьника на основе свободного выбора, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать досуговую деятельность обучающихся;
- обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- улучшить условия для развития современного ребёнка;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;

– сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

– целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность младших школьников организована **по направлениям:**

общеинтеллектуальное,
общекультурное,
социальное
духовно-нравственное,
спортивно-оздоровительное

Направление	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- развитие способностей с целью получения образования в разных направлениях;

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включена в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

План
внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов
на 2017/2018 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Содержание и форма деятельности**	**Количество часов по классам**					**Всего часов в год**
		1В	**2Г**	**3В**	**4В**	**4Г**	
Общеинтеллектуальное	«Читалочка»	1					33
	«SOS»	1					33
	«Логика»	1	1				67
	«Хочу всё знать»		2	2			136
	«Волшебный компьютер»		1	1			68
	«Учусь создавать проекты»			1	1		68
Общекультурное	«Маленький мастер»				1		34
	«Фантазия»	1	1	1			101
	«Я учусь владеть собой»	2					66
Социальное	«Библиоша»		1				34
Духовно-нравственное	Уроки нравственности			1	1		68
Спортивно-оздоровительное	«Спортландия»		1				34
ИТОГО:		**6**	**7**	**8**	**5**	**5**	**742**

Настоящий план внеурочной деятельности создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, развития у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности; способствует выработке умения самостоятельно организовать свое свободное время. Каждое направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект и позволяет достичь планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1.Кадровые условия

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Должность	Количество работников требуется / имеется	Уровень квалификации работников			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	молодые специалисты
Заместитель директора	1/1			1	
Учителя начальных классов	15/15	1	5	5	4
Психолог	1/1				1
Учитель физкультуры	2/2			1	1
Учитель музыки	1/1				1
Учитель английского языка	1/1				1
Учитель немецкого языка	1/1				

Таким образом, начальная школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и хороший инновационный потенциал, систематически занимающиеся самообразованием, научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации. Учителя, начинающие работу по новым образовательным стандартам, прошли курсовую переподготовку в КОИРО и дистанционно, участвуют в семинарах сети Интернет по данному направлению.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов, является применение педагогами современных технологий:

технология развивающего обучения, предусматривающая:

- приоритетное использование *коллективных деятельностных форм организации образовательного процесса*, стимулирующих развитие творческой и поисковой активности ребёнка во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием *коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества* – широкое применение различных видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, способствующих накоплению коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- специальное обучение детей самоконтролю и самооценке;
- широкое использование *игровых технологий*, способствующих закреплению навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, результативность участия во внеурочной деятельности, творческих, социальных, исследовательских проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается: использование учителем современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, здоровьесберегающих технологий, участие в методической работе, распространение передового опыта работы, повышение уровня профессионального мастерства, руководство проектной деятельностью учащихся, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Подведение и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогических советов, размещённых на сайте школы приказов, инструкций, рекомендаций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского» необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса: дошкольное образование – образование в начальной школе;

-развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-вариативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-дифференциация и индивидуализация обучения.

В школе осуществляются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, групповые на уровне класса и на уровне школы. Сопровождение имеет выраженность в таких целевых направлениях:

-диагностика познавательных возможностей обучающихся;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, развития и воспитания ребенка;

-профилактическая и коррекционная работа в классе, в группе, индивидуально.

К основным на правлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающие способности.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для поддержки ученика в обучении, для создания среды, наиболее благоприятной для развития школьников. Обеспечивается сопровождение психологом, медицинским работником, всеми учителями начальных классов, учителями - предметниками, преподающими в данном классе под руководством классного руководителя.

3.3.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение

расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе регионального нормативного подушевого финансирования. Оно покрывает такие годовые расходы:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Школой определено и отражено в соответствующих локальных актах порядок начисления заработной платы работников:

• соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

2.3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база начального уровня образования модифицирована.

Школа имеет возможности для качественной организации учебной и внеурочной деятельности детей.

МАОУ «СОШ № 5 им. И.Д.Черняховского» сохраняет и ежегодно обновляет **образовательную среду,** создающую необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности.

Начальная школа располагает учебными кабинетами, практически автономными рекреациями для организации и проведения коротких и длительных перемен, внеклассных мероприятий; активно использует элементы инфраструктуры всей школы: актовый зал, музыкальный класс, зал хореографии, спортивный зал, кабинеты иностранного языка, зимний сад, прилегающей территории школьного двора: открытый стадион, открытые игровые площадки, спортивные приспособления для подтягивания, лазания, качания, площадка для игры в футбол.

Важным объектом инфраструктуры начальной школы является учебный кабинет - **классная комната**, включающая в себя две функциональных зоны: учебную и игровую.

- **Учебное пространство класса** предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено:
  - столами для индивидуальной работы и работы в малой группе;
  - «столами-помощниками» с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей;
  - учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах;
  - компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации;
  - «конторкой» - для снятия статической усталости и работы стоя
  - местом для выставок ученических работ.

Предусмотрена возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

- **Игровое пространство класса** обеспечено набором предметов для ролевых игр, настольно-печатными играми предназначается для сюжетных, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, а также - занятий конструированием.
- **Рекреационное пространство** предназначено для отдыха ребёнка и восстановления сил. В рекреации оборудованы места публичного предъявления результатов образовательного процесса: поделок, рисунков, фотографий, сочинений, проектных задач, загадок и других «продуктов» детской деятельности: (навесные стенды, передвижные стенды).

Младшие школьники в основном занимаются физической культурой в спортивном зале и на открытой спортивной площадке при наличии хорошей погоды. Там же организуются спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и мероприятия «День здоровья», «Богатырская застава», «Малые олимпийские игры». Спортивный зал и площадка ежегодно ремонтируются, периодически оснащаются современным спортивным оборудованием. В новом учебном году планируется приобретение модульного спортоборудования, с помощью

которого появится возможность у детей развивать жизненно важные двигательные умения и навыки, формировать опыт двигательной деятельности, овладевать общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, способностью использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга. При спортзале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, комната для преподавателей.

• **Школьная столовая** располагает всем необходимым оборудованием для качественной организации горячего питания детей и подростков. Обеденный зал условно разделён на две функциональные зоны: зона школьного буфета и зона горячего питания. В школьной столовой питается 100 % обучающихся начальных классов.

•**Медицинский комплекс** представлен в школе медицинским кабинетом: Он оснащен необходимым оборудованием, обеспечен медицинским персоналом, работающим, согласно договоров с детской городской поликлиникой.

•**Кабинет школьного специалиста -** педагога-психолога оборудован персональным компьютером, соединённым с локальной сетью. Здесь сосредоточена вся необходимая информация по профилю работы, а также материалы мониторинговых исследований, предоставляющие возможность отследить динамику развития личности и коллектива класса, диагностические данные в период адаптации первоклассников к школьной жизни.

•Охрану школьного здания круглосуточно обеспечивают работники школы: дежурные и сторожа. Охранный пост оснащён тревожной кнопкой с выводом на пульт вневедомственной охраны города. Здесь же установлен пульт противопожарной сигнализации.

Приобретено оборудование естественно-научной (проектной) лаборатории, для которой имеется помещение и приобретено 12 Мак-буков. Кроме того, получено оборудование:

– 15 цифровых микроскопов QX5+;

– Произведена закупка и использование естественно-научной лаборатории для начальных классов, которая включает комплекты лабораторного оборудования «Изучение равновесия», «Плавание и погружение», «Воздух и атмосферное давление», «Изучение свойств звука», «Наблюдение за погодой», «Постоянные магниты», «Изучение ботаники и зоологии».

– портативные компьютеры ученика.

Образовательная среда начальной школы формируется как **информационная среда**, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех

участников процесса. Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальных классах:

1)Электронный журнал (ЭлЖур). Он доступен через Интернет всем участникам образовательного процесса начальной школы, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с ребёнком, его родителями, другими учителями. ЭлЖур также выступает как эффективное средство:

– мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов обучающихся;
– дистанционного обучения детей;
– портфолио достижений оучающихся и учителей;
– повышения квалификации учителя;
– менеджмента качества и т. д.

2) Школьный сайт и страница на Школьном портале постоянно пополняются новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и с её главными мероприятиями.

3)Локальная сеть школы. На школьном сервере будет создано специальное хранилище (*электронная библиотека*), где учителя будут формировать предметные «полки», на которых будут располагаться папки с учебно-методическими электронными ресурсами по предметам и темам: электронные презентации, рабочие программы, учебное программное обеспечение, фото-материалы и пр.

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана и электронными приложениями к ним. Он в достаточном объёме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён компьютером, средствами распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и обучающихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в сеть Интернет. Дополнительно электронные пособия и учебники имеются в каждом кабинете начальных классов, которые формируются каждым педагогом.

Компьютерная зона – это два компьютерных кабинета с выходом в Интернет, скорость которого составляет 1 мегабит в секунду. Здесь проводятся учебные занятия младших школьников по основам информатики. В компьютерную зону входят также и кабинеты с интерактивным оборудованием и Мас-буками.

Фонотека функционирует на базе кабинета музыки. Музыкальный руководитель осуществляет:

– формирование фонда аудиозаписей, компакт-дисков, флеш-носителей по различным темам;
– запись музыкальных произведений;

– поддержку учебных и дополнительных занятий обучающихся по музыке.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

• помещением медицинского назначения;

• гардеробами, санузлами;

• пришкольным участком для занятий физкультурой и прогулок детей.

3.3.5. Информационно-методическое обеспечение реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• заполнения электронных дневников и электронных журналов.

Технические средства: мультимедийный проектор, экран, принтер монохромный, принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерное управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени), виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся. Для этого создана модель графика по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы.

Модель графика (дорожной карты) формирования необходимых условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2017 – 2018 уч.год
	2.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	2017 год
	3.Определение и приобретение учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	2017 год
	4.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	2018 год
	5.Разработка: учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, годового календарного учебного графика, положений об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, положений о внеурочной деятельности.	2017 год (ежегодно)
II.Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	2017 год
	2.Корректировка локальных актов(внесение изменения в них) регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	2017 – 2020 г.г.
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	2017 – 2018 г.г.
III.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения и реализации ФГОС НОО.	2017-2020 г.г.
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2017 – 2018 г.г.
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их	2017 год

	родителей по использованию вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	
IV.Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	2017 год
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в соответствии с ФГОС.	2017 – 2020 г.г.
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы и трудности реализации ФГОС НОО.	2017 год
V.Информационное обеспечение ФГОС НОО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о ФГОС НОО.	2017 -2018 год
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС.	2017-2020 г.г.
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесение дополнений в содержание ООП НОО.	2017 год
	4.Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО.	ежегодно
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1.Анализ материально-технического обеспечения образовательной организации.	2017 год
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО.	2018 год
	3.Обеспечение санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	2017 год
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	2017 год
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	2017 год
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2017 - 2018 год
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	2017 год
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.	2017 год